



# LOCAL CONTROL & ACCOUNTABILITY PLAN

2023-2024 LCAP

## Madera Unified School District LCAP Executive Summary

### LCFF

#### Local Control Funding Formula

The Local Control Funding Formula (LCFF) is California's formula for determining the level of state funding provided to school districts. The majority of funding is dedicated to improving academic outcomes for all students with additional funding provided for English learners, foster youth and students living in poverty.



### LCAP

#### Local Control and Accountability Plan

The Local Control and Accountability Plan (LCAP) is the district's three year plan for how it will use state LCFF funding to service all students. During the 2022/23 school year, Madera Unified School District has held over 30 meetings and workshops to gain community input on how best to serve students.

### 8 State Priorities

- Basic Services
- Academic Standards
- Parent Involvement
- Student Achievement
- Student Engagement
- School Climate
- Course Access
- Other Outcomes



#### **SHERYL SISIL**

Associate Superintendent of  
Educational Services  
sherylsisil@maderausd.org  
(559)675-4500



# ÍNDICE

<b>Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) Visión general del presupuesto para los padres</b>	<b>3</b>
<b>Plan Local de Control y Rendición de Cuentas</b>	<b>7</b>
Resumen del Plan 2023-2024	7
Participación de los socios educativos	23
Metas y acciones	47
Aumento o mejor de los servicios para jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos	90
<b>Tablas de Acción del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)</b>	<b>104</b>
Instrucciones	124

# **Resumen del presupuesto de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) para los Padres**

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, noviembre de 2021

## Plantilla de resumen del presupuesto de la LCCF para padres

Agencia educativa local (LEA) Nombre: Distrito Escolar Unificado de Madera

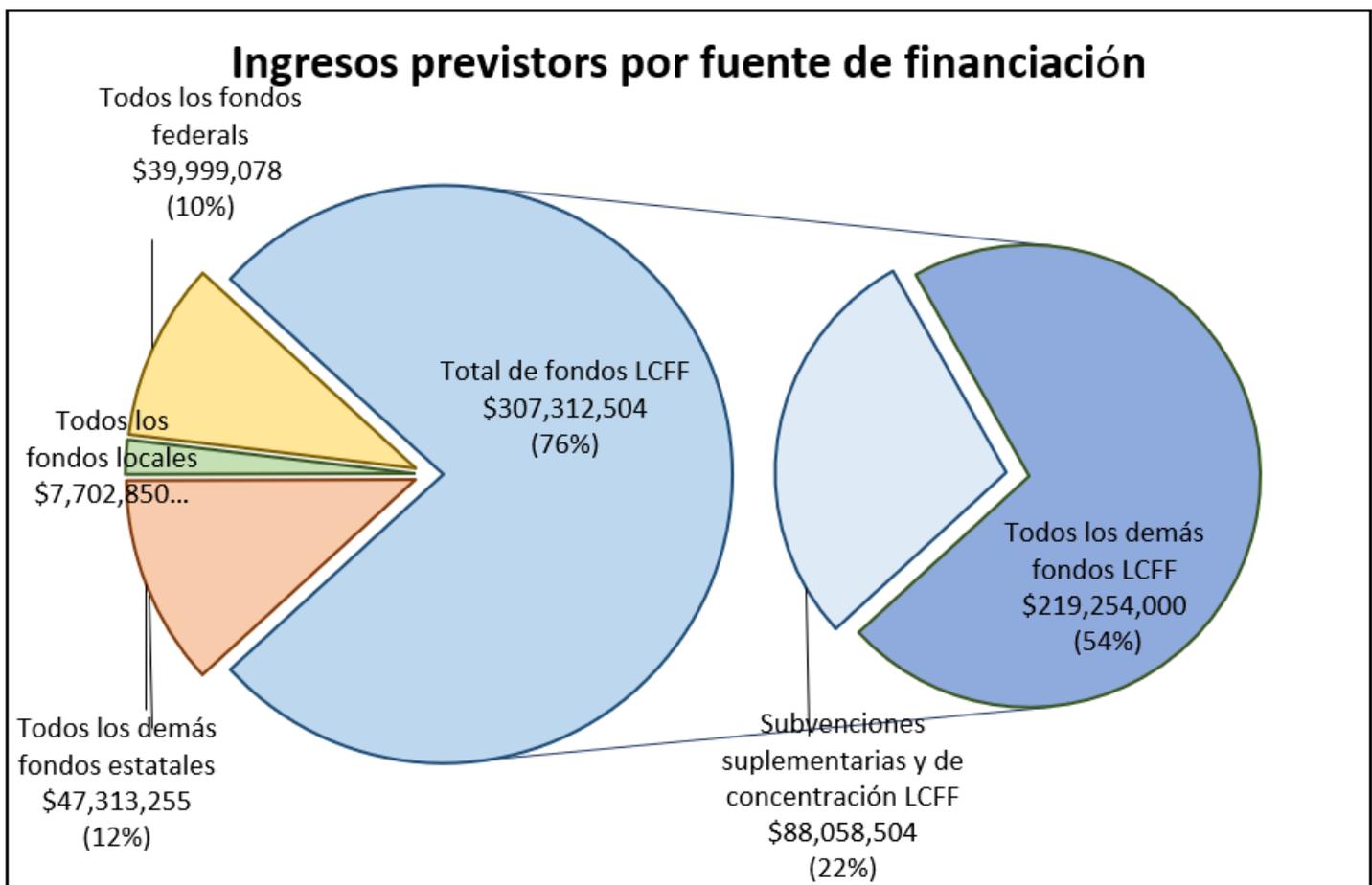
Codigo CDS: 65243

Año escolar: 2023-24

Información de contacto de LEA: Sheryl Sisil, Superintendente Asociada de Servicios educativos

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional -denominada subvenciones "complementarias y de concentración"- para las LEA en función de la matriculación de alumnos con grandes necesidades (jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y alumnos con bajos ingresos).

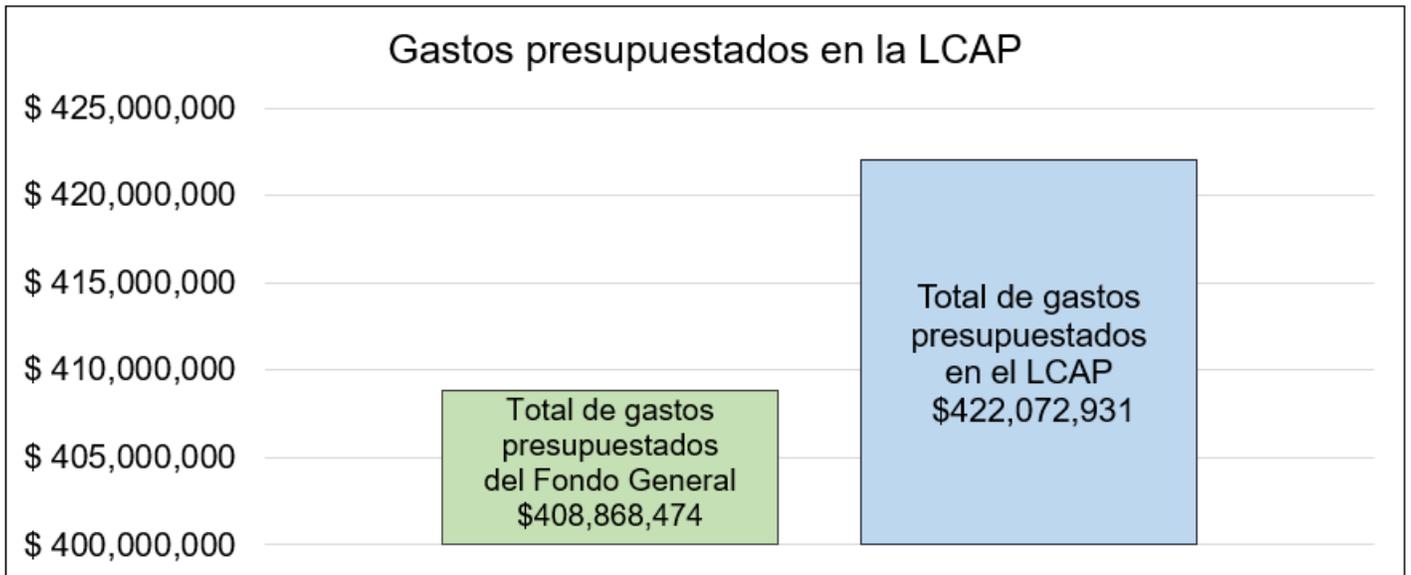
## Resumen del presupuesto para el año escolar 2023-24



Este gráfico muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Madera espera recibir el año próximo de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Madera es de \$402,327,687.00, de los cuales \$307,312,504.00 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$47,313,255.00 son otros fondos estatales, \$7,702,850.00 son fondos locales y \$39,999,078.00 son fondos federales. De los \$307,312,504.00 en fondos LCFF, \$88,058,504.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.



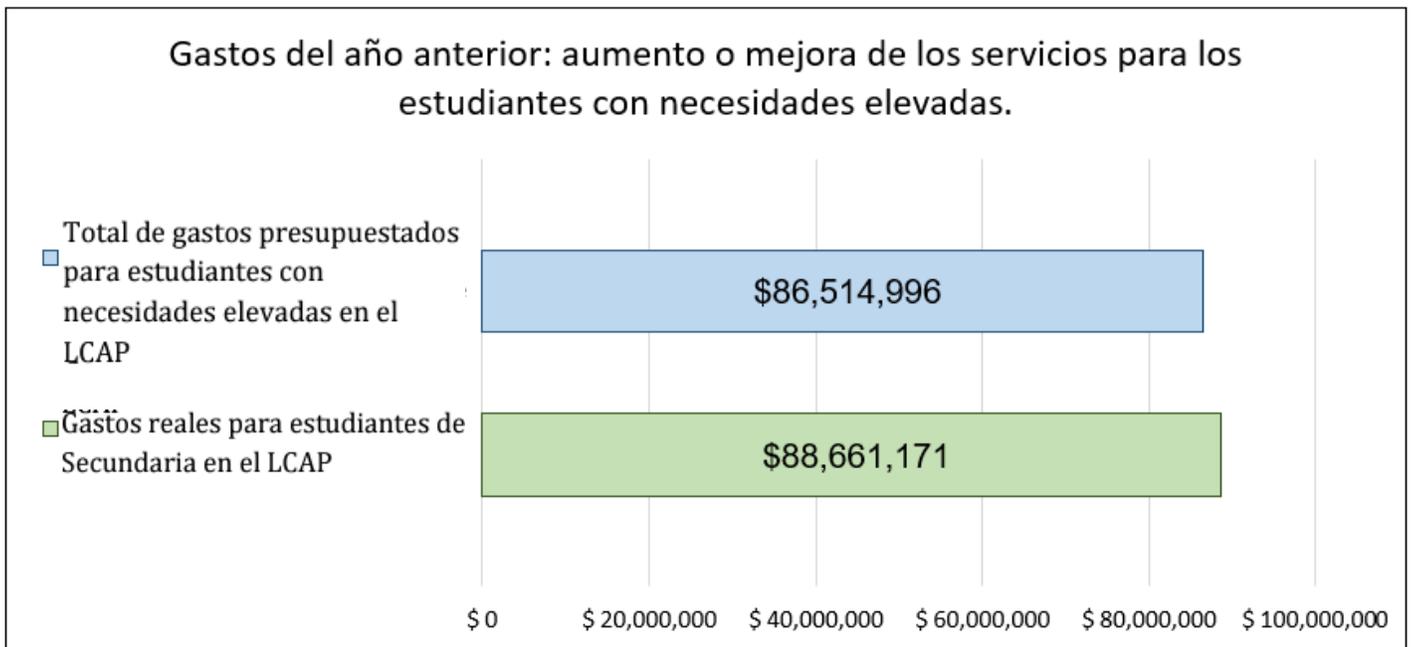
[Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto el Distrito Escolar Unificado de Madera planea gastar en 2023-24. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.](#)

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Madera planea gastar \$408,868,474.00 para el año escolar 2023-24. De esa cantidad, \$422,072,931.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$-13,204,457.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente: Madera Unified ha incluido todos los gastos del Fondo General en el LCAP para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas. Además, Madera Unified ha incluido los siguientes fondos en el LCAP - Bond - Fondo 21, Nutrición Infantil - Fondo 13 y Preescolar - Fondo 12.

## Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Madera proyecta que recibirá \$88,058,504.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Madera debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Madera planea gastar \$93,525,083.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

## Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Madera presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Madera estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2022-23, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Madera presupuestó \$86,514,996.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Madera realmente gastó \$88,661,171.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2022-23.

# Control local y rendición de cuentas Plan

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen a la plantilla.

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Madera	Sheryl Sisil, Superintendente Asociada de Servicios educativos	<a href="mailto:sherylsisil@maderausd.org">sherylsisil@maderausd.org</a> (559) 675-4500

## Resumen del Plan 2023- 2024

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados Jardín de infancia de transición-12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Madera (MUSD) está situado en el centro geográfico de California, en una comunidad en crecimiento de 66.000 habitantes. Nuestro distrito atiende a más de 20.000 estudiantes y tiene aproximadamente 2.500 empleados. Madera Unified comprende 30 escuelas. Actualmente, hay 19 escuelas primarias, cuatro escuelas intermedias, dos escuelas secundarias alternativas, tres escuelas secundarias integrales, una escuela diurna comunitaria y una escuela para adultos.

## DISTRICT OVERVIEW

**Madera  
Unified  
School  
District**

is located in the  
geographic center of  
California



**30 Schools**

19 Elementary  
4 Middle  
5 High  
1 Community Day  
1 Adult



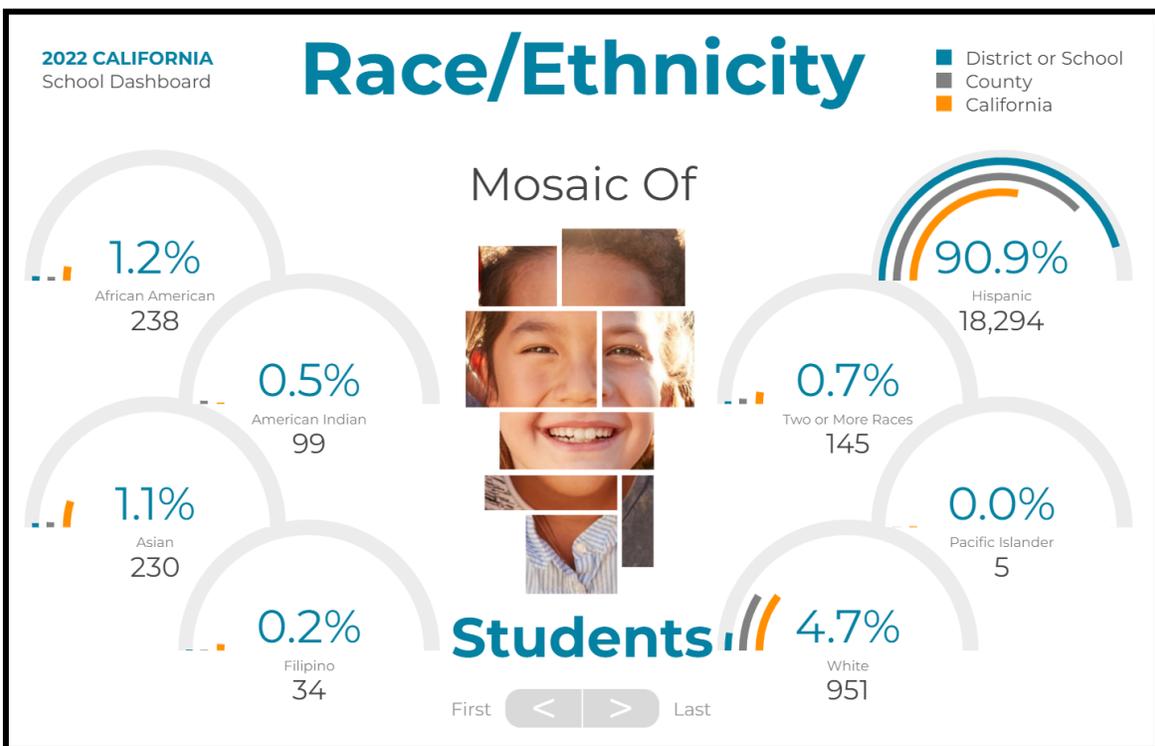
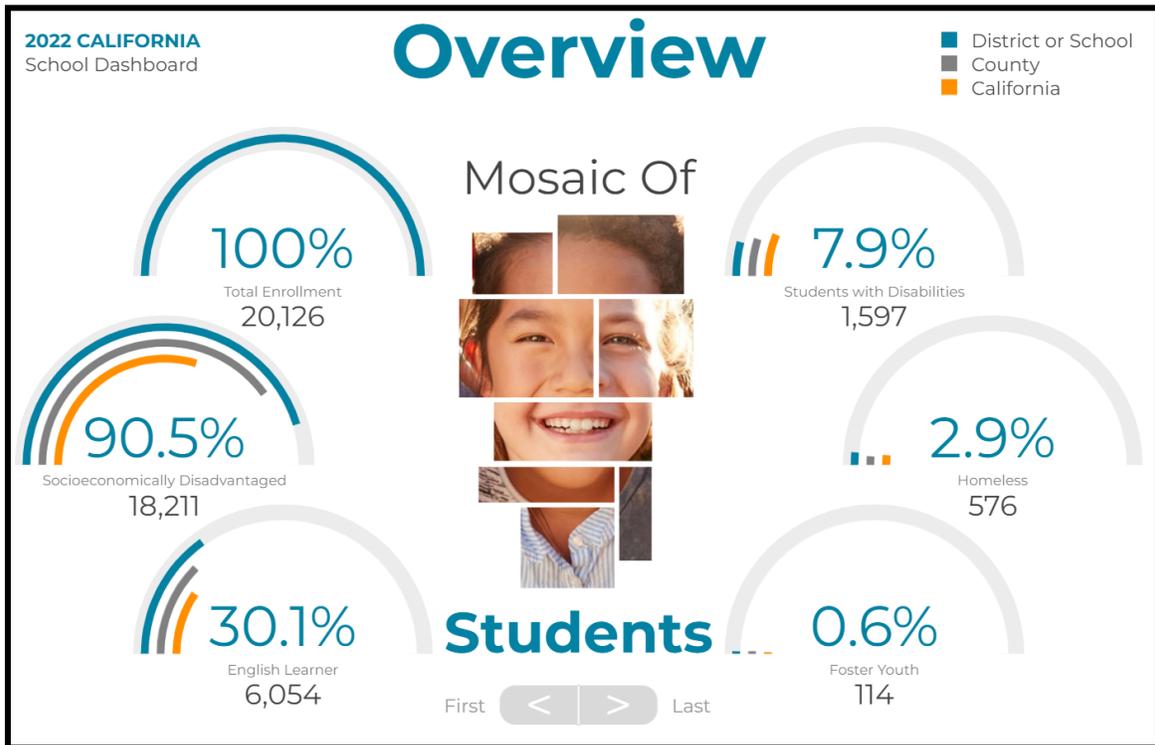
**20,151**  
Students



**2,560**  
Employees

Las escuelas más nuevas de nuestro distrito incluyen una escuela intermedia llamada Madera Technical Exploration Center, también conocida como MadTEC. Este altamente innovador multidisciplinario, las manos en la carrera centrada en la escuela media para estudiantes de 8 ° grado cuenta con instalaciones y equipos que rivalizaba con cualquier colegio o universidad. Madera Technical Exploration Center fue parcialmente financiado a través de la aprobación de la Medida M de bonos. Nuestro distrito también da la bienvenida a Matilda Torres High School, la tercera escuela secundaria integral de Madera Unified. Matilda Torres es fácilmente una de las más espectaculares instalaciones de la escuela secundaria en el estado de California y tal vez incluso en el país. Matilda Torres High fue parcialmente financiado a través de la aprobación de la Medida G de bonos.

Madera Unified sirve a una comunidad con una población diversa de estudiantes y sus padres. Algunos aspectos destacados incluyen que más del 90% de los estudiantes en Madera Unified se consideran socioeconómicamente desfavorecidos. El 30% de los estudiantes son considerados Multilingües Emergentes o Aprendices de Inglés y cerca del 91% de los estudiantes se identifican como hispanos.



Estamos guiados por una visión poderosa dónde "Madera Unified establecerá el estándar para el trabajo duro, la creatividad y la resiliencia con un impulso intrépido para mejorar continuamente." El 26 de marzo de 2019, la Junta de Educación de Madera Unified adoptó el nuevo pacto MUSD. El compacto MUSD incluye la visión, la misión y los valores fundamentales del distrito (ver a continuación). Es un reflejo del nuevo enfoque y planes del liderazgo del distrito para aumentar el rendimiento estudiantil.



**Madera Unified Community Compact**

This Madera Unified Community Compact acknowledges our guarantee to all stakeholders - trustees, taxpayers, community partners, students, parents, staff, and leadership - that our identity and philosophy are built upon our best traditions and aligns modern student needs with the highest level research and professional learning. The MUSD Governing Board believes in fair and equitable opportunities to empower students to learn deeply and live long healthy lives with the widest array of career opportunities. In ever-changing times, the MUSD Governing Board believes in ongoing collaboration with stakeholders to continuously improve student outcomes and college and career readiness.

**MUSD Governing Board of Trustees' Goals**

- + Clarity & Consistency at All Levels
- + Changing Perceptions & Mindsets of Staff & Community
- + Excellence in All Things

**Our Vision**

Madera Unified will set the standard for hard work, creativity and resiliency with a fearless drive to continuously improve.

**Our Mission**

We are committed to creating and sustaining a culture enabling Madera Unified students to experience an unparalleled educational journey that is intellectually, socially and personally transformative.

**Our Belief Statement**

Madera Unified is where students are challenged to broaden their vision, inspired by meaningful opportunities and strive for authentic achievements.

**Our Creed**

- WE BELIEVE in...**
- ★ Strong relationships between students, staff, parents and our community
  - ★ Rigorous expectations for ALL students with proper supports and opportunities to achieve mastery
  - ★ Collaboratively planned relevant, challenging, and creative lessons
  - ★ Intrinsic motivation through curiosity, creativity, and choice
  - ★ Intentionally engaging classrooms and active learning
  - ★ Strong civic engagement through service learning
  - ★ The highest student achievement in all areas
  - ★ An orderly learning environment with dynamic school cultures
  - ★ A financially sound & effective organization

**Our Core Values**

These questions frame our decisions when considering expenditures and initiatives. During our Executive Cabinet meetings, we ask ourselves each question aloud and invite debate. We want our budget, programs, and priorities to be aligned to our vision, mission, goals, beliefs, and values to ensure we're moving the district in a positive direction our community and trustees believe in and support.

<b>Equity Before Equality</b> <i>Will this prioritize equity before equality?</i>	<b>Student Centered Decision Making</b> <i>Is this focused on students' needs?</i>	<b>Collaborative Culture</b> <i>Will this facilitate a collaborative culture in our district?</i>
<b>Excellence for All</b> <i>Will this promote excellence for all?</i>		
<b>Learning Organization</b> <i>Will this further the development of our learning organization?</i>	<b>Community Relationships</b> <i>Will this foster and deepen relationships with our community partners?</i>	<b>Results Oriented</b> <i>Will this be measured effectively and be results oriented?</i>
<b>HONESTY + COMPETENCY = TRUST</b>		



MUSD Board Approved: 3-26-19

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en una revisión del Tablero de mando escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Los resultados del California Dashboard 2022 se publicaron en diciembre de 2022. El estado no produjo ningún color de rendimiento para los resultados de 2022 y considerará el año 2022 como año de referencia.

"El Tablero de mando escolar de California proporciona a padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito, de modo que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo) para las medidas estatales". (fuente: CDE)

Algunos éxitos dignos de mención reflejados en el Tabla de Mandos de California incluyen las siguientes calificaciones generales:

- Tasa de graduación - 91,4% - Calificación alta o 4
- Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés - 48.7% - Calificación Media o 3
- Suspensión - 3,7% - Calificación media o 3

Además, los estudiantes afroamericanos de Madera Unified recibieron una calificación alta, o 4, en el tablero de mandos con una tasa de graduación del 92,6%. Otras áreas de éxito incluyen una reducción significativa en la tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos.

### Asistencia diferenciada Éxito

Madera Unified se convirtió en elegible para la asistencia diferenciada debido a los resultados para los estudiantes afroamericanos en una serie de indicadores en el CA Dashboard. Uno de los indicadores más alarmantes es el porcentaje de estudiantes afroamericanos suspendidos 1 o más veces. El 10,9% de los estudiantes afroamericanos fueron suspendidos 1 o más veces durante el año escolar 2022. Esto representa más de un 7% de reducción en suspensiones con 18.1% de estudiantes afroamericanos siendo suspendidos 1 o más veces durante el año escolar 2019. Sin embargo, al revisar la tasa de suspensión calculada localmente para los estudiantes afroamericanos en lo que va de año, el 10,4% de los estudiantes afroamericanos ya han sido suspendidos 1 o más veces a principios de mayo. Tenga en cuenta que los resultados del Tablero de California son indicadores rezagados, lo que significa que los resultados reflejan el rendimiento de los estudiantes durante el año escolar 2021-22, en comparación con el año escolar 2022-23. Por lo tanto, más atención se centrará en los indicadores locales, que proporcionan puntos de datos sobre el rendimiento de los estudiantes durante el año escolar 2022-23. En la primavera de 2018 Madera Unified tomó la decisión intencional de centrarse en el rendimiento de los estudiantes afroamericanos debido a los resultados históricamente pobres. Para aprender más sobre cómo se sentían nuestros estudiantes, nuestro Distrito se asoció con WestEd, una institución de investigación educativa de alta calidad, para ayudarnos a desarrollar un plan de mejora. WestEd realizó entrevistas de empatía con nuestros estudiantes y descubrió una diferencia sorprendente entre la forma en que los estudiantes afroamericanos perciben sus experiencias en el distrito en comparación con todos los demás grupos de estudiantes. El plan proporcionó un resumen de las formas en que el liderazgo de Madera Unified puede comenzar a construir una mejor conciencia y comprensión de los problemas complejos que bloquean su capacidad para educar a todos los estudiantes, incluyendo a nuestros estudiantes afroamericanos a altos niveles. El informe incluyó los cuatro hallazgos diferentes que se enumeran a continuación:

- Es necesario crear un sentimiento de urgencia en todo el distrito sobre la mejora de los resultados académicos y de otro tipo para todos los estudiantes, y para los estudiantes afroamericanos en particular.
- Es necesario **desarrollar una cultura de utilización de datos en todo el distrito** con el fin de garantizar la equidad para todos los alumnos. There is a need to create a sense of urgency throughout the district about improving academic and other outcomes for all students, and for African American students in particular.
- Es necesario un desarrollo profesional en todo el distrito que incluya a la dirección y a todo el personal.
- Es necesario que el distrito establezca una mejor relación con los estudiantes afroamericanos, sus familias y los líderes de la comunidad.

Sobre la base de estas conclusiones, la dirección de Madera Unified puso en marcha visitas de escucha en todo el distrito, con esfuerzos intencionados para elevar la voz de los estudiantes. Esto incluyó la implementación de lo siguiente:

- Por primera vez en la historia del distrito, la Junta aprobó el nombramiento de administradores estudiantiles.
- La Carta de Derechos del Estudiante fue creada por los estudiantes y adoptada por el Consejo Escolar
- Desarrollo y puesta en marcha del Curso de Campeón Estudiantil.
- El Superintendente dirigió una sesión de escucha en centros de enseñanza secundaria

Dos de los primeros fideicomisarios estudiantiles de la Junta fueron estudiantes afroamericanos. Su participación fue decisiva en la elaboración de la Declaración de Derechos de los Estudiantes. Si bien hay que trabajar más para seguir viendo mejoras significativas en el rendimiento de los estudiantes afroamericanos, las cosas van en la dirección correcta y hay claros focos de éxito como Madera High y Torres High School. 0% de los estudiantes afroamericanos han sido suspendidos 1 o más veces en Torres High school y 5% de los estudiantes afroamericanos han sido suspendidos 1 o

### Indicador local Éxito

Además, Madera Unified ha visto muchos éxitos y progresos mediante la revisión de los puntos de datos locales dentro del Sistema de Aprendizaje de Madera. El Sistema de Aprendizaje de Madera es el sistema local de mejora continua de Madera Unified que utiliza múltiples medidas para informar sobre el rendimiento de la escuela y el distrito. Un área de éxito se puede encontrar en los resultados de la evaluación local de NWEA. La evaluación NWEA es adaptativa por computadora y es una evaluación muy similar a la declaración. Madera Unified utiliza la evaluación para medir el crecimiento individual de los estudiantes tomando la puntuación de un estudiante en el otoño y comparándola con sus resultados de primavera. NWEA calcula esto usando una metodología llamada índice de crecimiento condicional.

*"El índice de crecimiento condicional (CGI) expresa el crecimiento de un alumno en términos de desviaciones típicas por encima o por debajo de la media (promedio). El índice de crecimiento condicional (CGI) es una métrica de crecimiento normativo. Es una medida estandarizada del crecimiento observado del estudiante o de la escuela en comparación con las normas de crecimiento del estudiante o de la escuela de la NWEA de 2020. Estas normas de crecimiento indican los niveles medios de crecimiento para los estudiantes o las escuelas en función de su grado, puntuación RIT inicial, la materia en la que se examinaron y la cantidad de tiempo de instrucción entre dos eventos de prueba.*

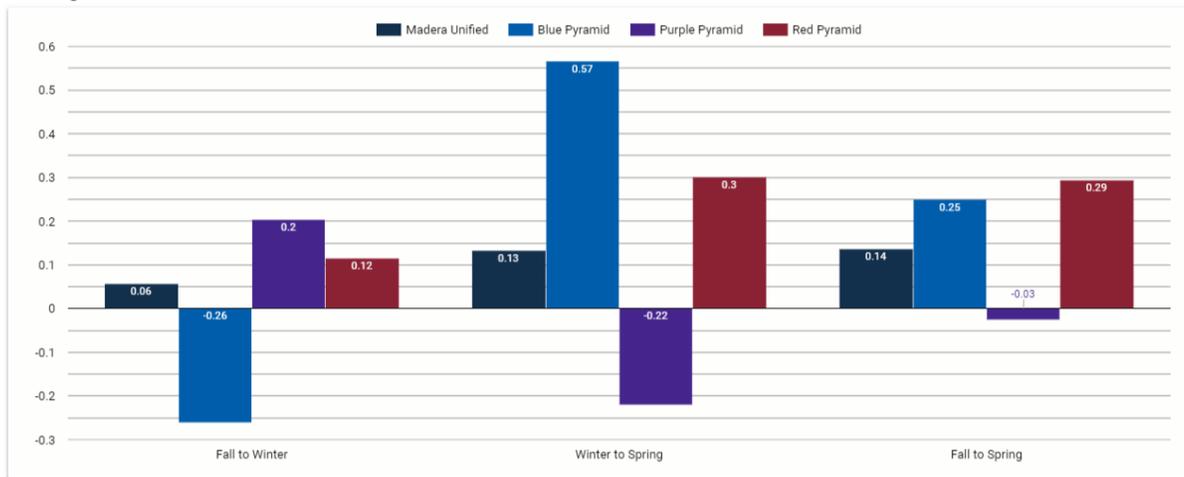
*También conocido como puntuación z, el CGI expresa el crecimiento del alumno en unidades de desviación estándar por encima o por debajo de las normas de crecimiento. Una puntuación cero en el CGI indica que el alumno ha crecido lo mismo que las normas de crecimiento. Las puntuaciones positivas del CGI indican que el crecimiento de un alumno superó las normas de crecimiento, mientras que las puntuaciones negativas del CGI indican que el crecimiento de un alumno fue inferior a las normas de crecimiento. Una puntuación CGI de 1,0 significa que el crecimiento de un alumno es una desviación estándar por encima de la norma de crecimiento; por el contrario, una puntuación CGI de -1,0 significa que el crecimiento de un alumno es una desviación estándar por debajo de la norma de crecimiento."*

(enlace: [https://connection.nwea.org/s/article/Conditional-Growth-Index?language=en\\_US](https://connection.nwea.org/s/article/Conditional-Growth-Index?language=en_US)).

Durante el año escolar 2022-23, el crecimiento del CGI de Otoño a Primavera fue 0 para Lectura. Esto representa un aumento de .22 año tras año. Además, 17 escuelas en Madera Unified tuvieron un crecimiento positivo de CGI de Otoño a Primavera. Comparado con solo 3 escuelas durante el año escolar 2021-22.

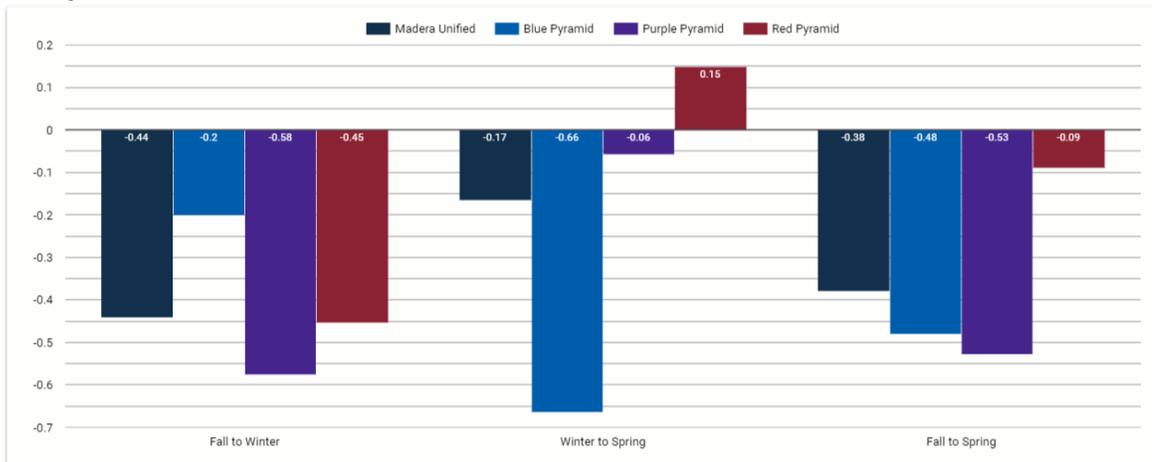
### Resultados del CGI de Lectura para el curso 2022-23

Average Conditional Growth Index



### Resultados del CGI de Lectura para el curso 2021-22

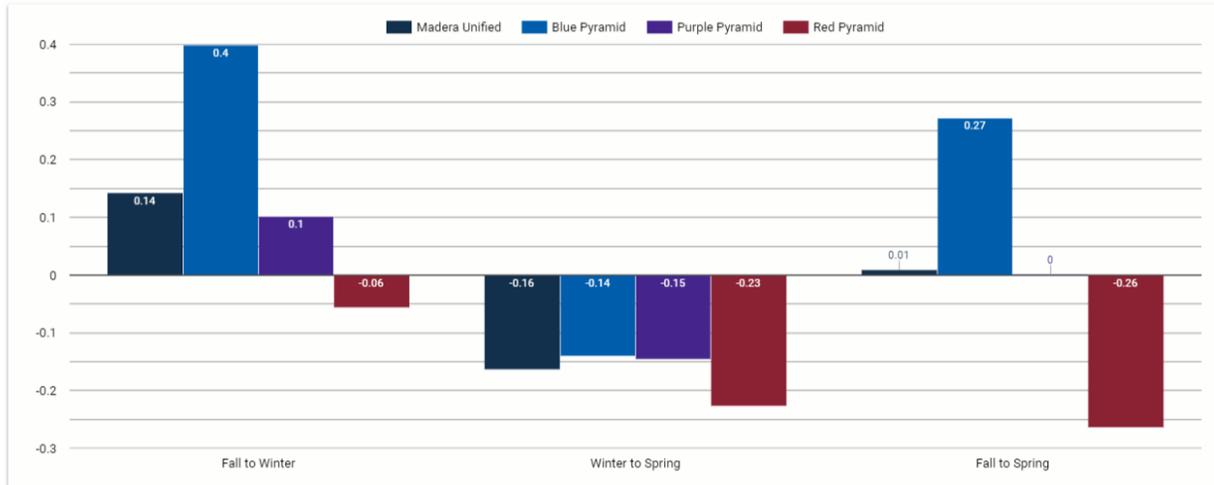
Average Conditional Growth Index



También se observaron aumentos similares en los resultados del CGI en Matemáticas. Durante el año escolar 2022-23, el crecimiento del CGI de otoño a primavera fue de 0.01 para Matemáticas. Esto representa un aumento de 0.35 año tras año. Además, 15 escuelas en Madera Unified tuvieron un crecimiento positivo de CGI de Otoño a Primavera. Comparado con solo 10 escuelas durante el año escolar 2021-22.

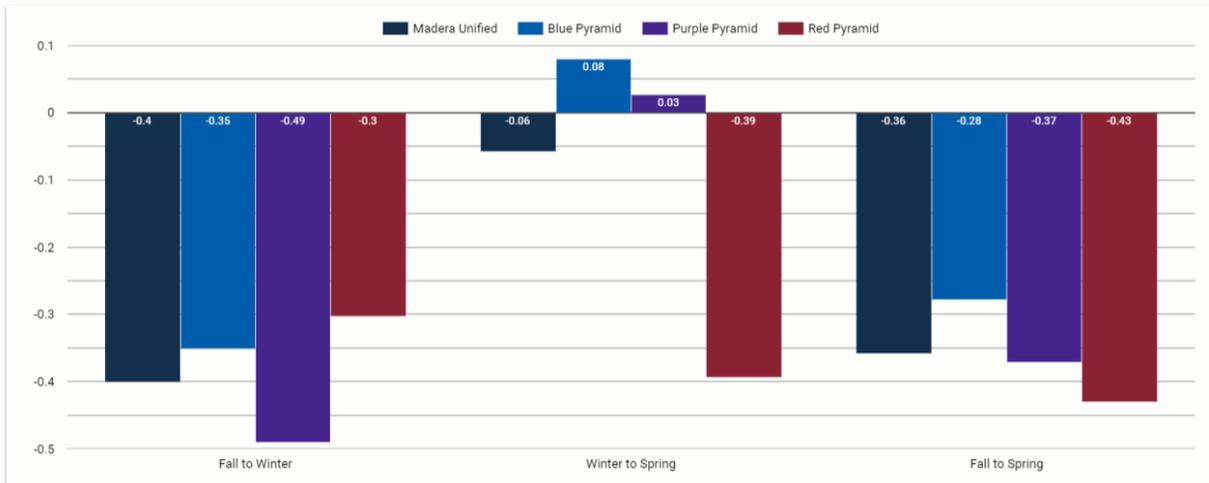
## Resultados del CGI de Matemáticas para el curso 2022-23

Average Conditional Growth Index



## Resultados del CGI de Matemáticas para el año escolar 2021-22

Average Conditional Growth Index



Los estudiantes afroamericanos vieron un aumento significativo en los resultados del CGI de lectura al comparar los resultados del 2022-23 con los del 2021-22. Durante el año escolar 2022-23 los estudiantes afroamericanos tuvieron un aumento de .14 en el CGI, comparado con un -.38 en el CGI durante el año escolar 2021-22. Esto representa un aumento de .52 en el CGI año tras año. Este aumento representa el aumento más alto en el crecimiento de CGI año tras año para cualquier grupo de estudiantes en todo el distrito. También se observaron ganancias similares en Matemáticas.

## Resultados de lectura del CGI afroamericano para el año escolar 2022-23

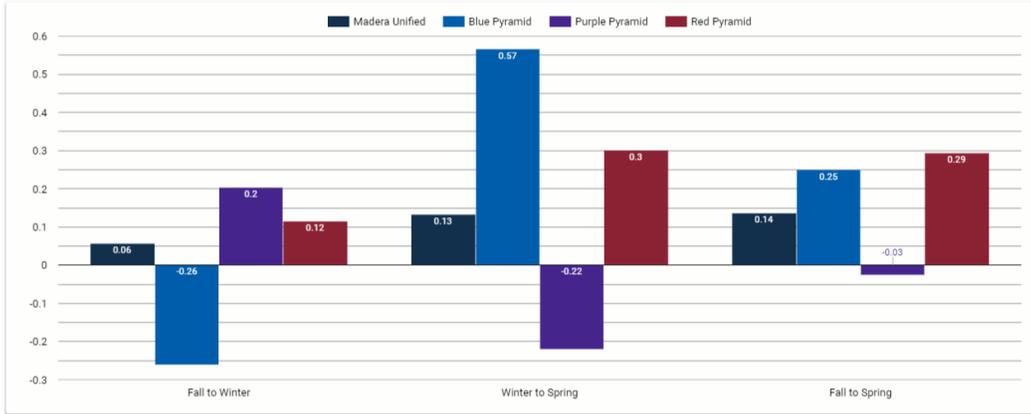
NWEA: CONDITIONAL GROWTH INDEX

### Overall Results



Academic Year: 2022-2023(1) | CGI Range | Subject: Reading (1) | School | Grade | Gender | Race/Ethnicity: African A... (1) | Socio-Econ. Disadvantag... | English Learner | Foster Youth | Homeless | Students w/ Disabilities | Matched Scores Tier | Pyramid

Average Conditional Growth Index



\* What is Conditional Growth Index?

## Resultados de lectura del CGI afroamericano para el año escolar 2021-22

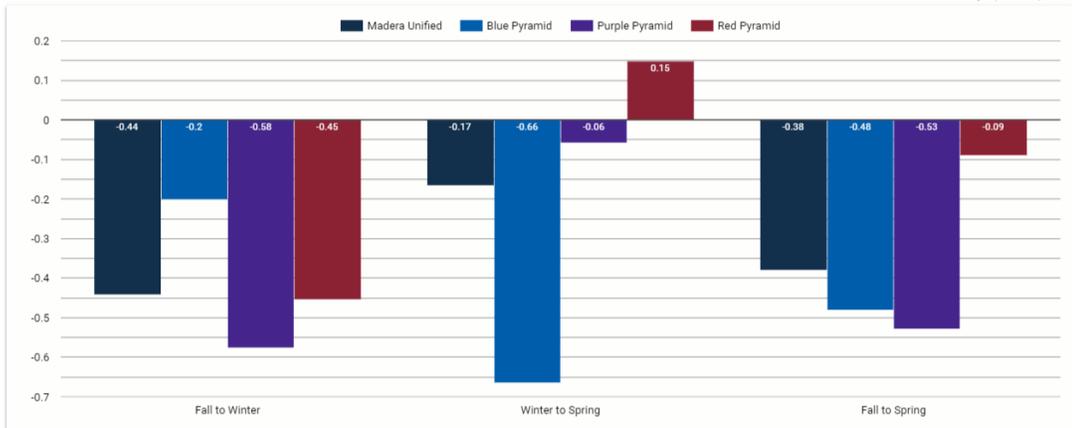
NWEA: CONDITIONAL GROWTH INDEX

### Overall Results



Academic Year: 2021-2022(1) | CGI Range | Subject: Reading (1) | School | Grade | Gender | Race/Ethnicity: African A... (1) | Socio-Econ. Disadvantag... | English Learner | Foster Youth | Homeless | Students w/ Disabilities | Matched Scores Tier | Pyramid

Average Conditional Growth Index



\* What is Conditional Growth Index?

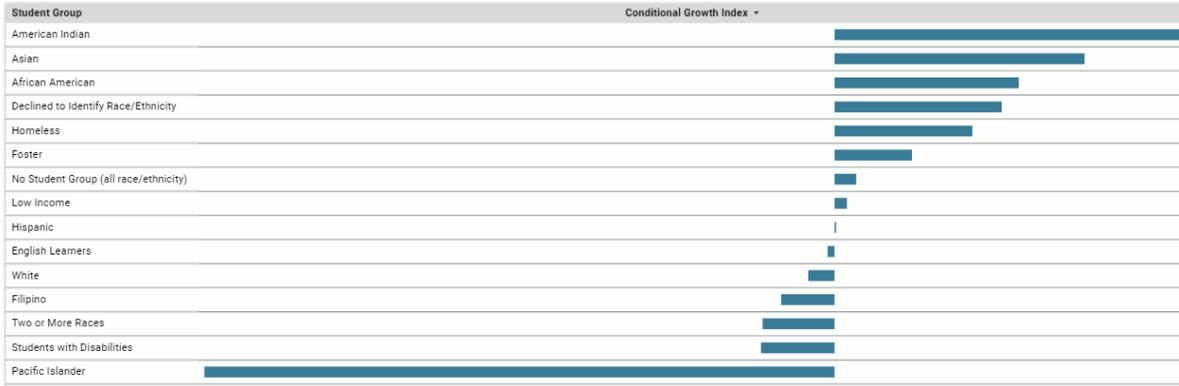
## Resultados de lectura del CGI por grupo de estudiantes para 2022-23

### By Student Group



Academic Year: 2022-2023(1) | CGI Range: Fall to Spring (1) | Subject: Reading (1) | School | Grade | Gender | Race/Ethnicity | Socio-Econ. Disadvantag... | English Learner | Foster Youth | Homeless | Students w/ Disabilities | Teacher | Course Name | Pyramid Area

#### Average Fall to Spring CGI by Student Group



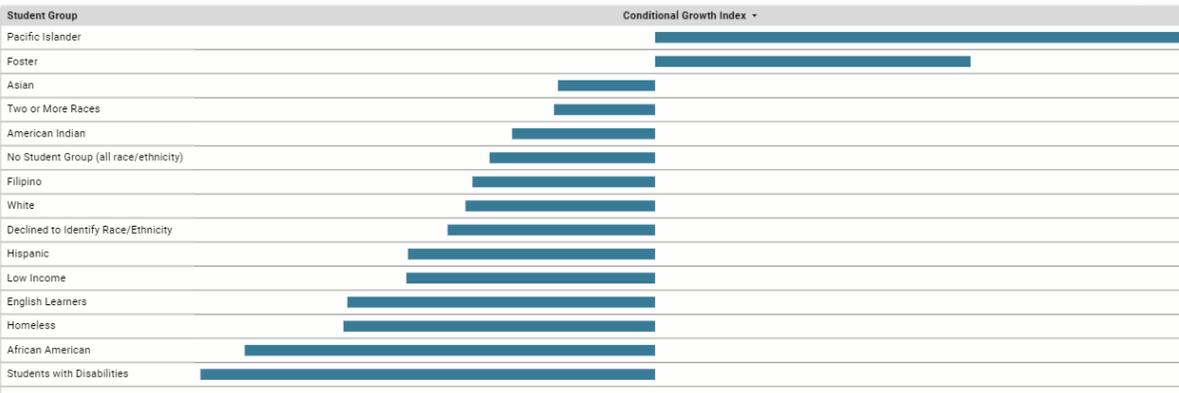
## Resultados de lectura del CGI por grupo de estudiantes para 2021-22

### By Student Group



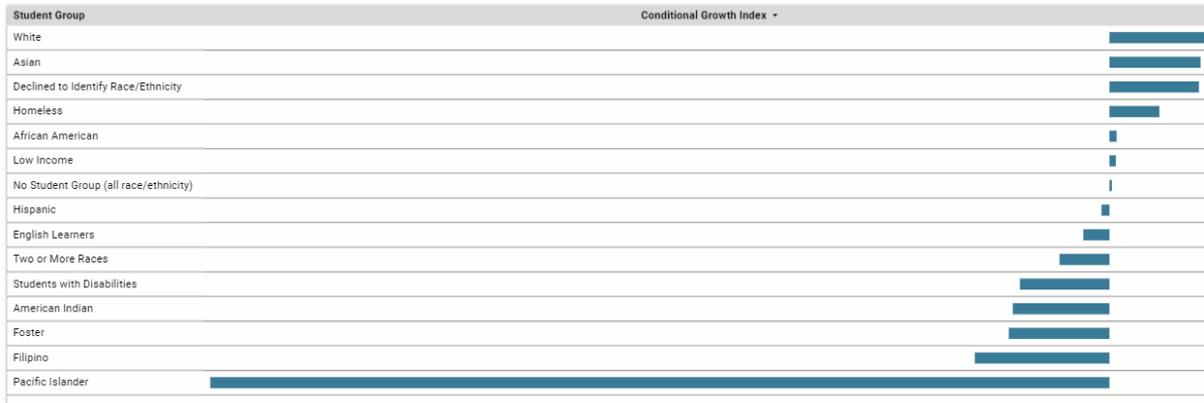
Academic Year: 2021-2022(1) | CGI Range: Fall to Spring (1) | Subject: Reading (1) | School | Grade | Gender | Race/Ethnicity | Socio-Econ. Disadvantag... | English Learner | Foster Youth | Homeless | Students w/ Disabilities | Teacher | Course Name | Pyramid Area

#### Average Fall to Spring CGI by Student Group



## Resultados del CGI de Matemáticas por grupo de estudiantes para 2022-23

Average Fall to Spring CGI by Student Group



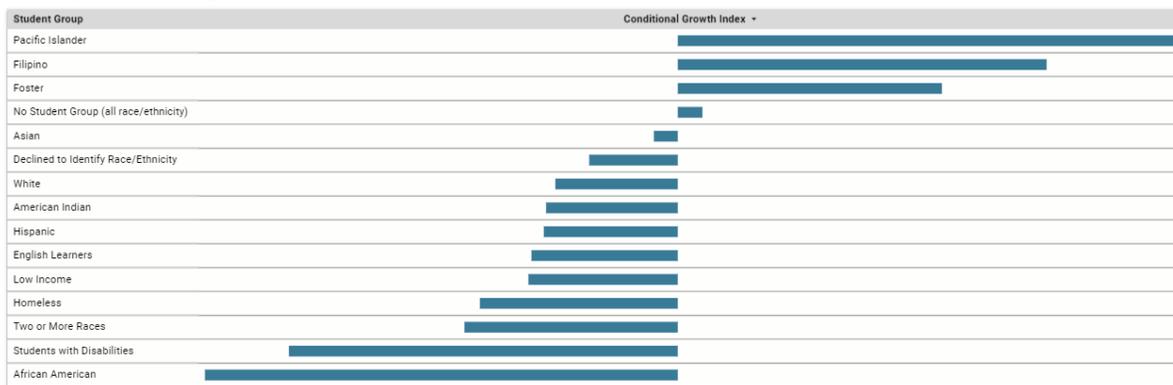
## Resultados del CGI de Matemáticas por grupo de estudiantes para 2021-22

### By Student Group



Academic Year: 2021-2022(1) | CGI Range: Fall to Spring (1) | Subject: Math K-12 (1) | School: | Grade: | Gender: | Race/Ethnicity: | Socio-Econ. Disadvantag... | English Learner: | Foster Youth: | Homeless: | Students w/ Disabilities: | Teacher: | Course Name: | Pyramid Area: |

Average Fall to Spring CGI by Student Group



## Mantener y aprovechar el éxito

### Curso de Campeón Estudiantil

Uno de nuestros logros más significativos es la implementación del Curso de Campeón Estudiantil, que se ha impartido a todos los empleados durante el año escolar 2022-23. Este programa constituye la piedra angular de nuestro enfoque de apoyo integral a los estudiantes, promoviendo la comprensión de lo que significa ser un defensor de los estudiantes dentro de Madera Unified. Estamos comprometidos a preservar y expandir esta iniciativa, proporcionando apoyo continuo a nuestro personal para garantizar que estén completamente equipados para crear un entorno positivo y de apoyo para nuestros estudiantes.

### Programa de mentores de apoyo a nuevos profesores

Estamos igualmente orgullosos de nuestro programa de apoyo y tutoría de nuevos profesores, que ha desempeñado un papel fundamental en la integración de los nuevos educadores en nuestra dinámica comunidad docente. Esta iniciativa ofrece desarrollo profesional a medida, tutoría y formación continua en el puesto de trabajo, lo que se traduce en

profesores bien preparados y seguros de sus funciones. Mantener y mejorar este programa seguirá siendo una prioridad para nosotros, ya que comprendemos el inmenso valor de contar con profesores bien preparados y respaldados.

### **Ampliación de los cursos de especialización y VAPA**

La ampliación de los cursos de especialización en artes visuales y escénicas, ciencias y tecnología refleja nuestro compromiso de ofrecer un plan de estudios diverso y completo. Estos enriquecedores programas no sólo proporcionan a los estudiantes una variedad de experiencias de aprendizaje, sino que también fomentan la creatividad, la capacidad de resolución de problemas y la fluidez tecnológica. Nuestra meta es seguir ampliando estas ofertas, permitiendo que más estudiantes exploren sus intereses y talentos y equipándose con las habilidades que necesitan para el futuro.

### **Programas de inmersión en dos idiomas**

Hemos implantado programas de inmersión lingüística dual en tres centros escolares diferentes. Reconocemos el valor del multilingüismo en nuestro mundo cada vez más globalizado y estamos deseosos de ofrecer a nuestros estudiantes la oportunidad de ser bilingües y bialfabetizados. En el futuro, nos esforzamos por mejorar estos programas y explorar oportunidades para ampliarlos a otros centros

### **Desarrollo profesional de alta calidad para la enseñanza del inglés como lengua extranjera**

También estamos orgullosos de nuestro completo programa de desarrollo profesional sobre la enseñanza del desarrollo de la lengua inglesa (ELD) para estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés). Esta iniciativa refleja nuestro compromiso de apoyar a todos nuestros alumnos, independientemente de su lengua materna, y garantizar que dispongan de los recursos necesarios para prosperar. Tenemos previsto mantener y mejorar estos esfuerzos, centrándonos en estrategias de enseñanza eficaces e integradoras.

### **Aumento significativo del tiempo de instrucción y planificación Minutos**

En nuestro afán por mejorar continuamente el entorno profesional de nuestros profesores, hemos aumentado significativamente tanto el tiempo de instrucción como el de planificación. Entendemos la importancia de proporcionar a los profesores tiempo suficiente para crear lecciones atractivas y eficaces, y nos comprometemos a preservar estos cambios en los próximos años.

### **Declaración de derechos de los estudiantes**

Otro hito para MUSD es el desarrollo de una Declaración de Derechos de los Estudiantes, que demuestra nuestro compromiso con la autonomía y la participación de los estudiantes. Creemos en la creación de un entorno en el que las voces de los estudiantes sean escuchadas y respetadas, y esta iniciativa es un testimonio de esa creencia.

### **Nombramiento de administradores estudiantiles**

Por último, el nombramiento por primera vez de administradores estudiantiles en el Consejo Escolar ha sido un paso histórico para garantizar la representación de los estudiantes en los niveles más altos de la toma de decisiones. Esta iniciativa nos ha permitido beneficiarnos de sus perspectivas únicas, y tenemos previsto continuar con esta práctica, fomentando una cultura de inclusión y responsabilidad compartida.

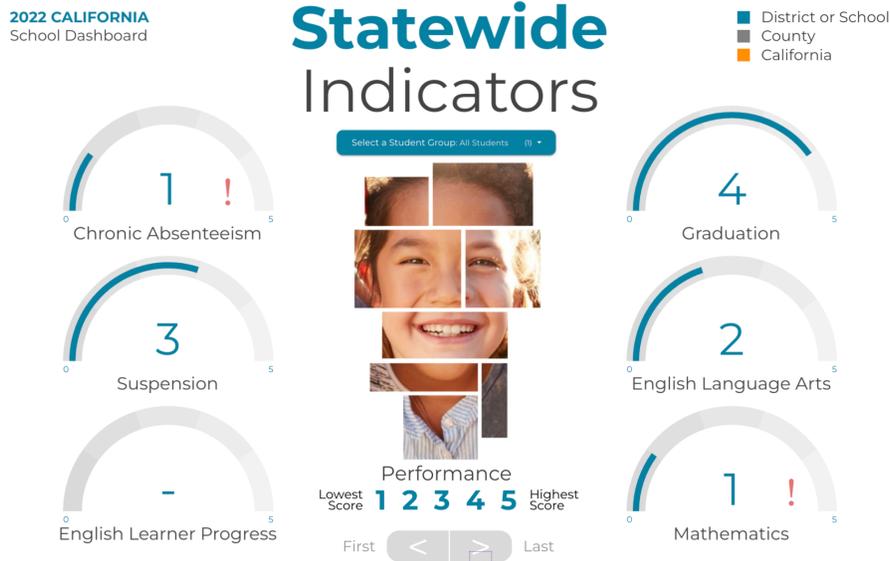
En conclusión, estamos inmensamente orgullosos de nuestros logros y estamos comprometidos a construir sobre estos éxitos. Reconocemos que el viaje para proporcionar una educación excelente es continuo, y estamos dedicados a explorar e implementar estrategias innovadoras para mejorar las experiencias de aprendizaje en el Distrito Escolar Unificado de Madera.

## Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basadas en una revisión de los datos del Tabla de mando y locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tabla de mando, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

El Distrito Escolar Unificado de Madera recibió las calificaciones de desempeño más bajas de 1 en Ausentismo Crónico y Matemáticas para el grupo de estudiantes Todos los Estudiantes. Además, los estudiantes afroamericanos y jóvenes de crianza recibieron la calificación de rendimiento más bajo de 1 para la suspensión que es dos calificaciones de rendimiento por debajo de la calificación de suspensión de todos los estudiantes de 3.

Indicadores del Tabla de Mando de las CA con la calificación de rendimiento más baja:



### Necesidad identificada Indicadores del tabla de mando de la AC

Grupo de estudiantes/Raza Etnia	Matemáticas	Crónica Absentismo	Suspensión
Todos los estudiantes	1	1	3
Afroamericanos	1	1	1
Jóvenes en acogida	1	1	1

### Pasos para abordar el bajo rendimiento:

En respuesta a las bajas calificaciones de rendimiento observadas en las áreas de Absentismo Crónico, Matemáticas y Tasas de Suspensión, particularmente entre el grupo de Todos los Estudiantes, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes jóvenes de crianza, el Distrito Escolar Unificado de Madera (MUSD) se compromete a tomar medidas acertadas para revertir estas tendencias. Creemos que cada niño merece acceso a una educación de calidad y un ambiente propicio para su crecimiento y desarrollo. Nuestras acciones propuestas se centran en torno a esta creencia, centrándose en la inclusión cultural, el emparejamiento maestro-alumno, el tiempo de instrucción mejorada, modificaciones curriculares, sistemas de evaluación, tutoría y oportunidades de crecimiento profesional para los educadores.

Acción 2.2 del LCAP: Planeamos Desarrollar una Cultura Inclusiva y Equitativa para asegurar que todos los estudiantes se sientan bienvenidos, respetados y apoyados dentro de nuestras escuelas. Al cultivar un ambiente de inclusión y

equidad, nuestra meta es reducir el absentismo crónico y las tasas de suspensión, al tiempo que anima a los estudiantes a tomar un papel activo en su viaje de aprendizaje.

Acción 2.3 del LCAP: Madera Unified también está trabajando en el desarrollo de sistemas para emparejar maestros basados en las necesidades de los estudiantes. Al alinear las fortalezas de los educadores con las necesidades únicas de los estudiantes, esperamos cerrar la brecha de rendimiento en Matemáticas y otras áreas, proporcionando apoyo personalizado que puede adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje y el ritmo de nuestros estudiantes.

Acción 2.13 del LCAP: Reconociendo la importancia de la preparación de los maestros, planeamos aumentar el tiempo de instrucción y planificación para los maestros. Esto permitirá a los educadores diseñar lecciones de manera más efectiva, acomodando las diversas necesidades de sus estudiantes y mejorando la experiencia general de enseñanza y aprendizaje.

Las acciones 3.2 a 3.5 del LCAP implican la renovación de nuestro plan de estudios y prácticas de instrucción. Basado en la retroalimentación del Estudio de Auditoría de Currículo WestEd, estamos planeando crear un sistema de instrucción sensible (Acción 3.2). Esto implica la implantación de un plan de estudios viable y garantizado aprobado por el Consejo (acción 3.3), la identificación y adopción de las mejores prácticas para la instrucción (acción 3.4) y la implantación de un sistema integral de evaluación y supervisión (acción 3.5) para realizar un seguimiento de los progresos y tomar decisiones basadas en datos.

La Acción 4.1 del LCAP se centra en el apoyo a nuestros maestros a medida que cultivan sus habilidades profesionales. Planeamos continuar con la implementación del Programa de Apoyo a Nuevos Maestros y Mentores para proporcionar orientación, compartir conocimientos y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo entre los educadores.

Por último, las acciones 5.1 y 5.2 del LCAP pretenden ofrecer múltiples vías de crecimiento profesional y rediseñar la jornada escolar para incluir oportunidades de aprendizaje profesional integradas. Esto incluye incentivos para que los profesores se conviertan en mentores e impulsen la mejora continua (acción 5.1), así como la colaboración dentro de los centros y entre ellos (acción 5.2) para promover una comprensión compartida de las prácticas docentes eficaces y construir una comunidad sólida de educadores.

En Madera Unified, confiamos en que estas acciones no sólo abordarán las brechas de rendimiento actuales, sino que también establecerán una base sólida para el crecimiento y la mejora continuos. Estamos dedicados a trabajar junto con nuestros maestros, estudiantes, padres y la comunidad en general para asegurar que todos nuestros estudiantes reciban las oportunidades que necesitan para tener éxito y prosperar.

## **Puntos destacados del LCAP**

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba destacarse.

En marzo de 2019, la Junta Escolar Unificada de Madera adoptó dos documentos rectores: El Pacto Comunitario y el Campeón Estudiantil. Ambas decisiones sirven como base para la visión que tenemos para el logro estudiantil en todo el distrito. La Junta desarrolló tres metas para nuestro distrito: Claridad y Consistencia, Cambio de Percepciones y Mentalidades del Personal y la Comunidad, y Excelencia en Todas las Cosas. Para cumplir con la visión audaz, Madera Unified se asoció con el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE), una organización establecida para investigar los mejores sistemas educativos del mundo y para proporcionar a los estados y distritos con herramientas para elevar su oficio y convertirse en instituciones de clase mundial. NCEE desarrolló el Instituto Nacional para Líderes Escolares (NISL) que es un Programa de Desarrollo Ejecutivo (EDP) de alta calidad destinado al liderazgo de escuelas y distritos. Los líderes de Madera Unified han completado el programa de 12 sesiones de más de 144 horas de instrucción. Los líderes que han completado NISL EDP pueden recibir créditos para un Doctorado en Liderazgo Educativo. El EDP es el mayor y más efectivo Programa de desarrollo ejecutivo para líderes escolares de todo Estados Unidos. Es el único programa de liderazgo ejecutivo plenamente reconocido tanto por la RAND Corporation como por el American Institute of Research.

Complementando la gran inversión del distrito en EDP, a partir del otoño de 2020, los maestros de Madera Unified en la escuela Jefferson Middle completaron el programa NISL llamado Enseñanza para el Aprendizaje Efectivo(TEL). Los maestros recibieron tres sesiones de curso de un día completo, repasando meticulosamente el contenido basado en cómo aprenden las personas. Tanto los programas EDP como TEL son procesos de desarrollo profesional de alta calidad que se crearon para ayudar a proporcionar liderazgo, apoyo y desarrollo de capacidades a los líderes escolares y a los profesores. A través de los programas del NISL, los líderes aprendieron acerca de los nueve componentes básicos que tienen todos los sistemas educativos de alto rendimiento.

1. Proporcionar un fuerte apoyo a los niños y sus familias antes de que los estudiantes lleguen a la escuela.
2. Proporcionar más recursos a los estudiantes de riesgo que a los demás.
3. Desarrollar sistemas de instrucción de categoría mundial y altamente coherentes.
4. Crear pasarelas claras para los estudiantes a través del sistema, establecidas según normas globales, sin callejones sin salida.
5. Garantizar una oferta abundante de profesores altamente cualificados.
6. Rediseñar las escuelas para que sean lugares en los que los profesores sean tratados como profesionales, con incentivos y apoyo para mejorar continuamente su práctica profesional y el rendimiento de sus alumnos.
7. Crear un sistema Efectivo de educación y formación profesional y técnica.
8. Crear un sistema de desarrollo del liderazgo que capacite a los líderes de todos los niveles para gestionar eficazmente dichos sistemas.
9. Instituir un sistema de gobernanza que tenga autoridad y legitimidad para desarrollar políticas coherentes y potentes, y sea capaz de aplicarlas a escala.

Para mejorar dramáticamente el rendimiento estudiantil en todo el distrito, Madera Unified trabajó con NCEE para crear un rediseño del distrito enfocado en desarrollar un sistema educativo de alto rendimiento. El rediseño del distrito, también llamado District System Design Partnership (DSDP), es un esfuerzo de todo el distrito que involucra una amplia gama de socios educativos de la comunidad. Entre los miembros del comité de rediseño había muchos socios educativos, como directores de centros, profesores, líderes sindicales, líderes de distrito, administradores y líderes de organizaciones comunitarias. El ambicioso proyecto se dividió en las dos fases siguientes. La primera fase, denominada "Vea el contexto de su distrito a través de la lente de los sistemas educativos de mayor rendimiento", requirió que los líderes del distrito realizarán un análisis de las causas fundamentales para identificar los elementos clave que impulsan los resultados del distrito. Se interconecta un proceso de análisis contextual con la investigación sobre los sistemas educativos de mayor rendimiento en todo el mundo, lo que llevó al equipo a decidir centrar sus esfuerzos en los Building Blocks 1 a 6 del NISL. Hemos reformulado el NISL Building Blocks 1 a 6 y como nuestras Metas LCAP 1 -6. El LCAP 2021 ha sido reorganizado y se compone de las siguientes metas:

- Meta 1 - Brindar apoyo para el desarrollo de los niños y sus familias antes de comenzar la escuela.
- Meta 2 - Demostrar la equidad antes que la igualdad proporcionando recursos en función de las necesidades de los alumnos
- Meta 3 - Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados
- Meta 4 - Programa de itinerarios profesionales Pasarelas claras sin callejones sin salida
- Meta 5 - Contratar y retener a profesores altamente cualificados todos los estudiantes merecen grandes profesores
- Meta 6 - Incentivos y apoyo para mejorar continuamente el rendimiento

## **Apoyo integral y mejora**

Una LEA con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes preguntas.

## Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Mountain Vista High School  
Ripperdan Community Day School

## Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Madera Unified está utilizando métodos de Improvement Science para apoyar a las escuelas identificadas para CSI. Los directores de las escuelas de todos los sitios identificaron un equipo de mejora para estudiar los datos en torno a las razones por las que fueron identificados para CSI antes de completar un análisis de causa raíz para identificar las causas profundas y los factores que contribuyen a las causas profundas identificadas. A continuación, los centros escolares siguieron un proceso para seleccionar la causa principal más prioritaria y se realizó un ejercicio de diagrama conductor para llegar a una idea de cambio. Se han creado ideas de cambio y se programarán futuras reuniones para evaluar las ideas de cambio a partir de los datos recopilados para supervisar y evaluar la eficacia. Si los datos no respaldan la idea de cambio original y mejoran los resultados de los estudiantes, se podrán introducir y se introducirán cambios en la idea de cambio.

**Mountain Vista High School** fue elegido para CSI debido a su baja tasa de graduación en el año escolar 2017-2018 y de nuevo para el año escolar 2021-2022. Juntos, el equipo habló de muchos elementos que estaban contribuyendo a la baja tasa de graduación. A medida que avanzaban en el proceso, se dieron cuenta de que muchos de los factores que contribuyen estaban fuera de su esfera de influencia, por lo que finalmente se centraron en la falta de finalización de los cursos como la causa principal de mayor prioridad en la que centrar su tiempo. A través del diagrama de control, llegaron a la conclusión de que necesitaban aumentar el compromiso de los estudiantes y la intencionalidad de las intervenciones. Para su idea de cambio, eligieron utilizar el tiempo del PLC para desarrollar aún más la implementación del apoyo de nivel 1 para todos los estudiantes que utilizan estrategias de compromiso con evaluaciones formativas consistentes y retroalimentación de rutina de los estudiantes. La necesidad identificada era construir y sostener un programa de ELA, ELD y Matemáticas alineado con los estándares. Un sistema de instrucción que promueva una cultura de altos estándares para todos los estudiantes, con la expectativa de que completen programas académicos de estudio - equipándose para el éxito en el siguiente nivel en la escuela y preparándose para estar listos para la universidad y la carrera. Además, acelerar la eficacia de la instrucción mediante la inversión del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Página 30 de 66 Mountain Vista High School en la colaboración basada en la evidencia, el aprendizaje profesional diferenciado para mejorar la instrucción y el desarrollo de liderazgo para los maestros, los líderes del sitio y el personal. La meta específica de 3 años de la escuela es proveer acceso equitativo a programas rigurosos de alto nivel. Dos estrategias fueron identificadas para alcanzar esta meta y son las siguientes:

Estrategia nº 1: Mountain Vista proporcionará un plan de estudios riguroso a nivel de grado con intervenciones y apoyo para que todos los estudiantes puedan alcanzar altos niveles. Con el fin de lograr esto, Mountain Vista elaborará su horario maestro y comprará dos períodos de preparación de los maestros. Un profesor proporcionará formación continua y apoyo a los profesores para mejorar las prácticas de enseñanza y crear lecciones diarias atractivas. Otro profesor utilizará un período de preparación para proporcionar intervención oportuna y apoyo a los estudiantes con dificultades. El profesor de intervención también ayudará a los profesores en el diseño de intervenciones para Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Página 31 de 66 Mountain Vista High School abordar las lagunas de los estudiantes en el aprendizaje y apoyos adicionales. Además de esto, los profesores podrán asistir a la formación profesional para planificar, entregar e implementar un plan de estudios riguroso y relevante.

- Observar lecciones de CCCS de gran impacto.
- Ajustar las guías de ritmo, la planificación común, desglosar los datos, asignar y desarrollar planes de intervención y crear evaluaciones formativas comunes para satisfacer las necesidades de los alumnos

- Planificar, facilitar y asistir a las reuniones programadas para los estudiantes con dificultades, en riesgo o de educación especial para discutir el progreso académico e identificar los próximos pasos.
- Permitir la realización de pruebas individuales por parte de los profesores a los estudiantes en situación de riesgo y/o que estén en el nivel de su curso.
- Tiempo para realizar pruebas, programar y recopilar información sobre los alumnos.
- Proporcionar tutoría extraescolar a los alumnos.
- Proporcionar a los profesores oportunidades para asistir a talleres, seminarios y conferencias que aborden los Estándares Básicos Comunes y ELD.

Estrategia nº 2: Adquisición de material didáctico complementario, libros y material de referencia y duplicación/imprenta.

- profesional, libros, pizarras para proyectos, equipos audiovisuales, recursos para profesores u otros artículos que apoyen la instrucción para ayudar a los estudiantes a acceder a la enseñanza básica o a la intervención.
- Adquirir materiales y suministros para apoyar la aplicación de habilidades de pensamiento avanzado. Por ejemplo, programas como VEX Robotics permiten a los estudiantes utilizar su creatividad y habilidades de pensamiento de orden superior para resolver problemas complejos.
- Adquirir materiales y suministros para apoyar las oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos. Estos artículos podrían comprarse para apoyar a los estudiantes en el aula o en un entorno de laboratorio STEM/STEAM.
- Identificar los niveles Lexile de los alumnos: (Otoño 2021)
- Identificar materiales para apoyar por debajo, en, por encima de los niveles de lexile y proporcionar intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes: (Agosto 2021)
- Investigación de materiales basados en normas y materiales basados en la investigación (en curso)

### **2022-2023 Mountain Vista CSI reflejos**

Para el año escolar 2022-23, se contrató a un clínico de salud conductual y a un defensor de los estudiantes para centrarse en la salud mental de los estudiantes y abordar el trauma al que se enfrentan. Los estudiantes se auto identifican y buscan servicios pero la escuela también ha implementado un proceso C.O.S.T donde el personal y los maestros recomiendan a los estudiantes que necesitan niveles de apoyo de Nivel 2 o Nivel 3 cada 3 semanas. Mediante la identificación temprana de estos estudiantes, la intervención socioemocional y académica adecuada se ha proporcionado de manera oportuna para mantener a los estudiantes comprometidos en la escuela.

Además de implementar estrategias de instrucción que aborden los estándares de nivel de grado, durante el proceso de PLC los maestros identificaron que necesitaban abordar las habilidades fundamentales de los estudiantes, así como los estándares de nivel de grado. Muchos estudiantes vienen en créditos deficientes y con importantes lagunas de aprendizaje por lo que la utilización de plataformas de aprendizaje individualizado como IXL se han utilizado en toda la escuela para hacer frente a estas habilidades fundamentales para que los estudiantes puedan acceder a los estándares de nivel de grado.

El 9 de mayo de 2023, BP6146.1 fue modificado para definir los requisitos de crédito de la Escuela Secundaria Alternativa para incluir un nuevo lenguaje para delinear esos requisitos para permitir que los estudiantes se enfoquen en los cursos en los que son más deficientes, la Política de la Junta 6146.1 es revisada para actualizar los requisitos del curso para la Graduación de la Escuela Secundaria Alternativa de 230 créditos a 180 créditos. El cambio de créditos permitirá a nuestros estudiantes competir con los graduados de los distritos adyacentes. Los cambios serán específicamente en las áreas de contenido de matemáticas y optativas. Los nuevos requisitos de matemáticas serán de dos años (20 créditos), y los nuevos requisitos electivos serán de cuatro años (40 créditos).

Además, la nueva política actualizada refleja la nueva ley estatal (SB 532, 2022) que amplía y fortalece las exenciones de los requisitos de graduación para las poblaciones de estudiantes con alta movilidad, e incluye un requisito para que los distritos informen anualmente al Departamento de Educación de California sobre el número de estudiantes que, para el año escolar anterior, se graduaron con una exención de los requisitos de graduación establecidos por el distrito, según se especifica.

**La Escuela Diurna Comunitaria Ripperdan** fue elegida para el CSI debido al Bajo Desempeño del CSI en el año escolar 2021-2022; lo que significa que la Escuela Diurna Comunitaria Ripperdan es financiada por el Título I en el año de ingreso y era elegible para recibir asistencia en la categoría CSI basada en los criterios para la escuela de más bajo desempeño. Ripperdan Community Day School es una escuela diurna comunitaria que tiene una matrícula variable a lo largo del año y durante el momento de la evaluación, se registró con 35 estudiantes sin grupos de estudiantes elegibles..

El director de Ripperdan Community Day School optó por tomar otra posición dentro de Madera Unified, por lo que el liderazgo del distrito pospuso el inicio del proceso de investigación CSI hasta el comienzo del año escolar 2023-2024 para permitir que el nuevo director para tomar posesión del proceso y las estrategias que se aplicarían como parte del proceso de mejora de la ciencia tienen su acuerdo también.

### **Control y evaluación de la eficacia**

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

El personal del distrito de Madera Unified proporcionó los datos para los equipos de mejora del centro escolar y facilitó el proceso científico de mejora. Después de determinar la idea de cambio de mayor impacto, se desarrollarán métricas mensurables acordadas por el personal de la escuela y del distrito para el seguimiento y la evaluación. Planificar, hacer, estudiar, actuar se utilizará trimestralmente para comprobar el progreso y la modificación de la idea de cambio se producirá si es necesario. El Tablero Escolar de California será utilizado para monitorear el progreso general de los indicadores específicos anualmente. Sin embargo, Madera Unified utilizará evaluaciones a nivel local para supervisar el progreso de los resultados durante todo el año a través de nuestro Sistema de Aprendizaje Madera (MLS). El MLS fue creado a través de la participación colectiva y la aceptación de las partes clave en todo el distrito. El MLS articula un conjunto claro de expectativas más altas que lo que existe dentro del sistema de rendición de cuentas del estado, El Tablero de California. El MLS está diseñado como un sistema de medidas múltiples para monitorear tres componentes centrales: Académico, Compromiso y Gestión. Cada componente se clasifica a lo largo de múltiples métricas, generando una puntuación sumativa para cada componente que captura la salud de esa área en el sitio escolar.

### **Involucrar a los socios educativos**

Un resumen del proceso utilizado para implicar a los socios educativos y cómo se tuvo en cuenta esta aplicación antes de finalizar el LCAP.

Madera Unified celebró reuniones de participación comunitaria con los siguientes grupos de socios educativos entre los meses de agosto de 2022 a mayo de 2023:

# Madera Unified School District - Engaging Educational Partners



## LCAP Community Feedback Meetings

**Reuniones de retroalimentación de la comunidad LCAP:** De febrero a marzo de 2023, un total de tres reuniones de retroalimentación de la comunidad LCAP se llevaron a cabo en la noche para permitir más tiempo para obtener retroalimentación. La siguiente tabla muestra la fecha, el lugar y el número de asistentes a cada reunión:

Fecha	Evento/Lugar	Número total de padres asistentes	Número total de asistentes
2/2/23	Madera High School LCAP Reunión de la Comunidad - Pirámide Azul	19	30
2/16/23	Madera South High School LCAP Reunión de la Comunidad - Purple Pyramid	55	40
3/2/23	Torres High School LCAP Reunión de la Comunidad -	65	35

Pirámide Roja		
	Total	139
		105



**Reuniones de Voz Estudiantil con el Superintendente y Miembros de la Junta Estudiantil:** La Junta Directiva de MUSD y el Superintendente valoran las opiniones y comentarios de nuestros estudiantes sobre temas que incluyen la cultura escolar y el clima, la experiencia en el aula, la evidencia de un ambiente escolar altamente atractivo, la equidad y temas únicos a sus escuelas. La voz de los estudiantes es otra manera para que los estudiantes se sientan conectados con nuestra Junta y funcionarios del distrito y obtener sus preocupaciones e ideas escuchadas. La principal prioridad de Madera Unified son nuestros estudiantes. En las reuniones de la Voz Estudiantil con el Superintendente, los estudiantes son el medio para proporcionarnos información sobre sus respectivas escuelas y sus compañeros. Los miembros de la Voz Estudiantil pueden incluir lo siguiente pero no limitado a:

- Estudiantes reclutados por el miembro de la Junta de Estudiantes
- Estudiantes implicados/interesados en el liderazgo y la promoción
- Un grupo diverso de estudiantes con orígenes diversos

La Voz Estudiantil se reúne mensualmente con el Superintendente y el miembro de la Junta Estudiantil de su respectiva escuela para discutir temas que son de interés para el grupo, o temas presentados por el miembro de la Junta Estudiantil. Las reuniones se celebran en persona y son dirigidas por el miembro de la Junta Estudiantil.

Fecha	Evento/Lugar	Asistentes
11/7/22	Reunión de la Voz Estudiantil de la Escuela Secundaria Torres dirigida por la Síndica Ingrid Sosa Ramírez	15-20 estudiantes de THS
12/6/22	Reunión de la voz estudiantil de Madera South High School dirigida por la fideicomisaria Génesis Guillén	15-20 estudiantes de THS
1/31/23	Reunión de la voz estudiantil de Madera South High School dirigida por la fideicomisaria Génesis Guillén	15-20 estudiantes de THS
2/21/23	Reunión de la Voz de los Estudiantes de Educación Alternativa	15-20 estudiantes de THS
3/7/23	Reunión de la Voz Estudiantil de la Escuela Secundaria Torres dirigida por la Síndica Ingrid Sosa Ramírez	15-20 estudiantes de THS

Nota: MHS no ha tenido una reunión de voz de los estudiantes en este momento, por la oficina del superintendente.

**Sesiones de grupos focales de padres y alumnos:** Se realizaron entrevistas de empatía con la voz de padres y estudiantes en grupos reducidos. Un grupo focal es un grupo de personas que se reúnen durante una hora para compartir ideas sobre un tema específico.

Fecha	Evento/Lugar	Número total de asistentes
2/1/23	Grupo de discusión de padres en la escuela primaria Pershing	8

2/2/23	Grupo de discusión de padres en la Escuela Primaria Rose	5
2/21/23	Grupo de discusión de padres que sólo hablan inglés en la escuela primaria Lincoln	13
2/24/23	Grupo de discusión de estudiantes en la escuela primaria Sierra Vista	3
4/14/23	Grupos de discusión de estudiantes del MSHS	30
5/9/23	Grupos de discusión de estudiantes de MHS	30
5/11/23	Grupos de discusión de estudiantes de MTHS	27
Total		116



**Comités de padres:** Se celebraron reuniones con el Comité Asesor de Padres (PAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) para recoger sus comentarios sobre el LCAP. Los comentarios fueron compilados y presentados a la Junta y el superintendente durante una reunión de la junta. El superintendente se reunió con los comités para dar su respuesta.

Fecha E	Evento/Lugar	Número total de asistentes con derecho a voto
9/12/22	Reunión del DELAC	17
10/5/22	Reunión PAC	20
10/17/22	Reunión del DELAC	20
11/3/22	Reunión PAC	19
11/14/22	Reunión del DELAC	21
12/12/22	Reunión del DELAC	13
12/14/22	Reunión PAC	16
1/23/23	Reunión del DELAC	21
2/8/23	Reunión PAC	20
2/27/23	Reunión del DELAC	14
3/8/23	Reunión PAC	17
3/27/23	Reunión del DELAC	19

4/12/23	Reunión PAC	16
4/17/23	Reunión del DELAC	18
5/10/23	Reunión PAC	15
5/15/23	Reunión del DELAC	12
Total		278

**Unidades de negociación colectiva:** El liderazgo de MUTA y CSEA solicitó que la encuesta de retroalimentación LCAP se envíe a todos los miembros de las unidades de negociación para permitirles proporcionar retroalimentación. La encuesta estuvo disponible desde el 1 de mayo de 2023 hasta el 12 de mayo de 2023.

Encuesta	Número de respuestas
CSEA - Encuesta sobre el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)	78
MUTA - Encuesta sobre el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)	110

La retroalimentación del CMBA (administración del sitio y del distrito) se recopiló durante las reuniones del PLC del director del 16 de febrero y del 16 de marzo de 2023 a través de un proceso de revisión de metas y acciones y permitiendo la retroalimentación sobre qué acciones "faltan".

Comentarios	Nº de asistentes
CMBA	47

**Consulta con SELPA:** Aproximadamente el 8% de los estudiantes de Madera Unified se considera un estudiante con una discapacidad.

Fecha	Asistentes
5/16/23	Melisa Etheridge (Superintendente de Escuelas del Condado de Madera; Directora de SELPA), Becky McHaney (Madera Unified; Directora de Servicios Especiales), Adam Bonilla (Madera Unified; Director de Mejora Continua)

Resumen de las reacciones de los socios educativos.

**LCAP Reuniones de retroalimentación de la comunidad:** Madera Unified llevó a cabo tres reuniones comunitarias divididas por las tres escuelas secundarias y sus respectivas escuelas intermedias y primarias. Los asistentes participaron en una actividad donde se les dio "Creemos" dólares (dinero de juego) para poner hacia metas específicas y acciones relacionadas con el LCAP. Se recibieron los siguientes comentarios.

Grupo de socios educativos	¿Cuáles son las formas en que Madera Unified puede mejorar en el cumplimiento de esta meta?
LCAP Reunión de información comunitaria - Pirámide Azul	<p>Meta 1 - Brindar apoyo para el desarrollo de los niños y sus familias antes de comenzar la escuela.</p> <p>1.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Preescolar - Más acceso/oportunidades</li> <li>● Transporte - Periodo cero</li> <li>● Guardería antes de la escuela con verificación de necesidad/empleo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Involucrar a las partes interesadas de la comunidad que se especializan en la primera infancia. Ej: First 5, Migrant Ap., MCSOS</li> <li>● Añadir edificios/servicios de Camarena en los terrenos de la escuela primaria (o cerca)</li> </ul> <p>Meta 2 - Demostrar la equidad antes que la igualdad, proporcionando recursos en función de las necesidades de los estudiantes</p> <p>2.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recursos en lengua nativa (recién llegados) a) Evaluaciones b) Materiales curriculares c) Paras bilingües</li> <li>● Programa GATE</li> <li>● Grado Paras K-2</li> </ul> <p>Meta 3 - Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados</p> <p>3.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer la MLS más visible para que los padres sepan qué es, dónde encontrarla y cómo ayuda a nuestros alumnos.</li> <li>● Alinear los estándares prioritarios TK-6/ TK-8 para ELA, Matemáticas</li> <li>● Evaluaciones locales alternativas para emplazamientos secundarios</li> <li>● Enseñar habilidades para la vida a estudiantes de Secundaria</li> </ul> <p>Meta 4 - Contratar y retener a personal altamente cualificado</p> <p>4.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa para recién llegados - Consejero adicional en secundaria y primaria</li> <li>● Considere estos programas para los Programas Extraescolares/Clubes para reducir el tiempo fuera de clase durante la instrucción básica</li> <li>● Oportunidades CTE para programas K-8 y DLI 7-8</li> <li>● Trabajadores sociales de secundaria Consejeros</li> <li>● Mejorar las instalaciones educativas</li> </ul> <p>Meta 5 - Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente el desempeño</p> <p>5.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fondos para la certificación National Board</li> <li>● Fondos para las horas extraordinarias de los profesores</li> <li>● Fondos para la sensibilidad cultural ● Curso Reimagine Student Champion</li> <li>● Oportunidades de promoción profesional gracias a la colaboración de los distritos con las universidades e instituciones de educación superior locales. Superior.</li> <li>● Desarrollo profesional para profesores</li> </ul> <p>Meta 6 - Servicios operativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● No incluido en las opciones</li> </ul>
<p>LCAP Reunión comunitaria de intercambio de opiniones - Pirámide púrpura</p>	<p>Meta 1 - Brindar apoyo para el desarrollo de los niños y sus familias antes de comenzar la escuela.</p> <p>1.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kinder/TK pasan a media jornada</li> <li>● K-8 necesitan defensores de los estudiantes</li> <li>● PRC en los institutos (todas las escuelas)</li> <li>● Aumentar el apoyo a los parvularios (para la jornada completa)</li> <li>● Educación de padres para EL</li> <li>● Mejorar la calidad de las comidas</li> <li>● Tutoría extraescolar</li> </ul> <p>Meta 2 - Demostrar la equidad antes que la igualdad, proporcionando recursos en función de las necesidades de los estudiantes</p> <p>2.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Baños: a. Alpha: Añadir baño adicional b. Sierra Vista: Remodelar baños de estudiantes c. Millview: Baños para estudiantes</li> <li>● Programa para evaluar el rendimiento de los profesores</li> <li>● Renovación de juegos infantiles</li> <li>● Tutoría extraescolar</li> <li>● Apoyo a los estudiantes de último curso (12º grado)</li> <li>● Oportunidades de créditos originales durante el verano para que los estudiantes adelanten créditos</li> <li>● Servicio de salud mental/bienestar (especialmente en las escuelas secundarias)</li> <li>● Equidad para el equipamiento deportivo de los institutos</li> <li>● Prevención del embarazo en niños y niñas</li> <li>● Año escolar más tradicional (de finales de agosto a mediados de junio)</li> <li>● Menor carga de trabajo para los asesores</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Más clases para padres</li> <li>● Paraprofesionales - 1er grado</li> </ul> <p>Meta 3 - Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados</p> <p>3.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Disponibilidad de la doble lengua en todas las escuelas</li> <li>● Intervención adicional para los estudiantes que se están quedando atrás (fuera de la clase normal)</li> <li>● Una forma de que los padres participen evaluando a los profesores Más excursiones educativas</li> <li>● Más aprendizaje basado en proyectos</li> <li>● Educación para la vida diaria: conocimientos financieros, impuestos, etc.</li> <li>● Sistema de clasificación que responde a las necesidades de la alternativa</li> </ul> <p>Meta 4 - Contratar y retener a personal altamente cualificado</p> <p>4.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar apoyo/formación a otros miembros del personal (por ejemplo, Paras, CPA, etc.) en función de las necesidades de la escuela/estudiantes.</li> <li>● Contratar oficinas de seguridad en la enseñanza primaria.</li> <li>● Agentes de seguridad durante los entrenamientos deportivos</li> <li>● Optativas - AFS- Clase de defensa personal</li> <li>● Sub Formación antes de sustituir en clase</li> </ul> <p>Meta 5 - Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente el desempeño</p> <p>5.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Más formación ELD para el personal</li> <li>● Presupuesto para incentivos estudiantiles en las aulas.</li> <li>● Reconocimiento a los profesores de alto rendimiento</li> <li>● Para's de habla hispana para hispanohablantes que aprenden inglés/ Recién Llegados</li> <li>● Información y apoyo en materia de traumas</li> </ul> <p>Meta 6 - Servicios operativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● No incluido en las opciones</li> </ul>
<p>LCAP Reunión de información comunitaria - Pirámide Roja</p>	<p>Meta 1 - Brindar apoyo para el desarrollo de los niños y sus familias antes de comenzar la escuela.</p> <p>1.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ampliar el DLI a todas las escuelas primarias.</li> <li>● Ampliar el programa de autismo para los niños más pequeños</li> <li>● Ampliar DLI a TK</li> <li>● PRC en todos los centros</li> <li>● Ponerse en contacto con organismos de intervención precoz para niños con presuntas discapacidades.</li> <li>● Añadir otros idiomas a las optativas de Primaria</li> </ul> <p>Meta 2 - Demostrar la equidad antes que la igualdad, proporcionando recursos en función de las necesidades de los estudiantes</p> <p>2.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reducir el número de estudiantes por clase para los SWD.</li> <li>● Las escuelas son demasiado pequeñas para la cantidad de estudiantes que hay</li> </ul> <p>Meta 3 - Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados</p> <p>3.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personal adicional para el perfil de graduado con formación complementaria</li> <li>● Evaluar a los estudiantes con un proyecto que demuestre el Perfil del Graduado.</li> <li>● Más oportunidades de CTE en Torres/Mt. Vista que están disponibles en otras escuelas secundarias. Por ejemplo: ROP</li> <li>● Hacer que la MLS sea más visible para los padres.</li> <li>● Más profesores de intervención para ELA/Matemáticas/ DLI a partir de 1º de primaria.</li> <li>● Proporcionar más logopedas en los campus</li> </ul> <p>Meta 4 - Contratar y retener a personal altamente cualificado</p> <p>4.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar la formación de los paraprofesionales en todos los programas.</li> <li>● Aumentar el personal de intervención en Primaria. (Primaria en DLI, Matemáticas)</li> <li>● Personal de apoyo centrado en el perfil del graduado (ayuda/preparación temprana)</li> <li>● Agentes de seguridad en la escuela primaria</li> <li>● VP para todas las escuelas.</li> <li>● Más seguridad en los institutos.</li> <li>● Guardias de seguridad para ayudar a controlar el tráfico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más seguridad escolar.</li> <li>• Personal especializado en dispositivos tecnológicos de CAA</li> </ul> <p>Meta 5 - Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente el desempeño</p> <p>5.Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación adicional para SWD Para's para un mejor apoyo en el aula.</li> <li>• Formación adicional acreditada para profesores/personal para apoyar a nuestros estudiantes de inglés.</li> <li>• Formación adicional para apoyar el SEL en el aula.</li> <li>• Para's para apoyar en 1er grado, así como Kinder</li> </ul> <p>Meta 6 - Servicios operativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No incluido en las opciones</li> </ul>
--	---

**Reuniones del Comité:** El Comité Asesor de Padres (PAC) es un grupo de padres voluntarios que se reúnen durante el año escolar para estar conectados, ser escuchados y estar informados sobre el distrito escolar. Cada escuela en Madera Unified elige a un representante de los padres y un suplente para asistir a cada reunión. La misión del PAC es proporcionar una auténtica voz de los padres en calidad de asesor de la Junta de Educación MUSD y el Superintendente en asuntos relacionados con los metas del Distrito, las acciones y las finanzas. La función de la PAC es consultar, revisar y comentar sobre el Control Local de Madera Unificada y Plan de Rendición de Cuentas (LCAP) para asegurarse de que refleja la opinión de los padres del Distrito, un grupo clave de participación de la comunidad. (Foto de la derecha: La presidenta del PAC, Haley Rivera-González, presentando las recomendaciones LCAP del PAC durante la reunión de la Junta Directiva de MUSD el 26 de abril de 2022).

DELAC es un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés a nivel de distrito compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad diseñado para asesorar a los funcionarios del distrito sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés. (Foto de la izquierda: El presidente de DELAC Méndez presentando las recomendaciones LCAP de DELAC durante la reunión de la Junta de MUSD el 26 de abril de 2022).

El PAC y el DELAC presentaron sus recomendaciones por escrito a la junta y al superintendente durante la reunión de la junta del 26 de abril de 2022 para su respuesta por escrito

Comités de padres a nivel de distrito	Meta y recomendación N° 1 del grupo ¿Cuáles son las formas en que Madera Unified puede mejorar en el cumplimiento de este meta?
Comité Asesor de Padres (PAC)	<p><b>Meta 1 - Brindar apoyo para el desarrollo de los niños y sus familias antes de comenzar la escuela.</b></p> <p>Puesto n° 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal de apoyo adicional para todas las escuelas de MUSD basado en las necesidades socioemocionales, de comportamiento y académicas por escuela para crear y mantener espacios de aprendizaje emocional y físicamente seguros para todos los estudiantes y sus familias.</li> </ul> <p><b>Meta 2 - Demostrar equidad antes que igualdad, proporcionando recursos basados en las necesidades de los estudiantes</b></p> <p>Puesto n° 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal de apoyo adicional para todas las escuelas de MUSD basado en las necesidades socio-emocionales, de comportamiento y académicas por escuela para crear y mantener espacios de aprendizaje emocional y físicamente seguros para todos los estudiantes y sus familias.</li> </ul> <p>Otras recomendaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades de enriquecimiento fuera de la jornada escolar para los estudiantes de alto rendimiento - algo así como una academia de estudiantes avanzados para los estudiantes de primaria.</li> </ul> <p><b>Meta 3 - Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados</b></p> <p>Puesto n° 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un programa integral de Alfabetización Financiera con un plan de estudios,</li> </ul>

materiales y habilidades apropiados al nivel de grado para alinearse con el Perfil del Graduado MUSD.

**Meta 4 - Contratar y retener a personal altamente calificado**

Puesto n° 1

- Personal de apoyo adicional para todas las escuelas de MUSD basado en las necesidades socio-emocionales, de comportamiento y académicas de cada escuela para crear y mantener espacios de aprendizaje emocional y físicamente seguros para todos los estudiantes y sus familias

**Meta 5 - Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente el desempeño**

Puesto n° 1

- Asegurarse de que el curso y el trabajo del Campeón Estudiantil continúen. Seguir formando a todo el personal de MUSD sobre lo que significa ser un "Student Champion".

Comité Asesor de Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC)

**Meta 1 - Brindar apoyo para el desarrollo de los niños y sus familias antes de comenzar la escuela.**

Puesto n° 1

- Ampliar los esfuerzos de comunicación del distrito en toda la comunidad utilizando otros recursos de comunicación para llegar a más padres que no saben dónde acudir para encontrar el apoyo que necesitan y no tienen acceso a la tecnología.
  - Ejemplos: Boletines informativos a las familias en varios idiomas, folletos en los consultorios médicos locales y oficinas de proveedores de servicios médicos y otras oficinas de servicios sociales. Celebrar ferias de salud para que los padres asistan y reciban información sobre los servicios disponibles en la comunidad, como odontología, vacunas, etc., que prepararán mejor a los estudiantes y a las familias para empezar la escuela.

**Meta 2 - Demostrar equidad antes que igualdad, proporcionando recursos basados en las necesidades de los estudiantes**

Puesto n° 1

- Recursos claramente definidos para los estudiantes recién llegados y sus familias. Ejemplos de estos recursos para los estudiantes:
  - Programas para recién llegados con instrucción y servicios especializados que se desarrollan sobre la base de la investigación y el desarrollo profesional para profesores y líderes recién llegados.
  - Oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluidos programas extraescolares y cursos de verano diseñados para satisfacer las necesidades de los recién llegados.
  - Énfasis en el desarrollo de la alfabetización y las habilidades de lectura temprana.
  - Desarrollo de la lengua inglesa: al menos 2 periodos/día de instrucción especializada
- Ejemplos de estos recursos para las familias:
  - Coordinación de los servicios sociales: médicos, banco de alimentos, inscripción
- servicios jurídicos, formación para el empleo, respuesta a crisis, vivienda, etc
  - Servicios clínicos de salud mental con profesionales sensibilizados con el trauma

**Meta 3 - Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados**

Puesto n° 1

- Garantizar que todos los profesores y el personal reciben la formación y el apoyo adecuados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de inglés matriculados en nuestras escuelas. Todos los profesores deben estar equipados con las habilidades para abordar el lenguaje y la alfabetización en sus aulas.
- Abordar el problema; las oportunidades educativas no son iguales para los estudiantes de inglés. En la escuela secundaria, los estudiantes aprendices de inglés rara vez pueden tomar una electiva debido a tener un día de seis períodos. Los aprendices de inglés deben tomar ELD Designado como su electiva y por lo tanto no pueden tomar ninguna electiva CTE o VAPA.

**Meta 4 - Contratar y retener a personal altamente calificado**

Puesto n° 1

- Contratar a profesores y personal de apoyo altamente calificados. Busque profesores y personal de apoyo que sean bilingües y/o tengan experiencia con estudiantes de inglés.

**Meta 5 - Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente el desempeño**

Puesto n° 1

- Reconocer y recompensar a los profesores que tienen más éxito con los estudiantes que aprenden inglés.

**Voz de padres y alumnos:** Se realizaron entrevistas de empatía con la voz de padres y estudiantes en pequeños grupos.

Nombre del grupo	Temas
Grupo de discusión de padres en la escuela primaria Pershing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Importancia de la comunicación:</b> Los padres destacan la importancia de una comunicación efectiva entre padres, profesores y alumnos. Pueden surgir malentendidos si la comunicación no es clara y abierta. Es esencial mantener una comunicación abierta y honesta para garantizar que se satisfacen las necesidades de los alumnos.</li> <li>2. <b>Reconocimiento de las necesidades individuales:</b> Cada alumno tiene necesidades únicas y es importante que los profesores las reconozcan y se adapten a ellas. Los profesores no deben tratar a todos los estudiantes por igual, sino comprender y atender sus necesidades individuales.</li> <li>3. <b>Priorización de las necesidades básicas:</b> Los padres subrayan la importancia de las necesidades básicas, como ir al baño, para garantizar que los estudiantes puedan aprender eficazmente. Los profesores deben asegurarse de que se satisfacen las necesidades básicas antes de que los estudiantes puedan aprender y rendir al máximo.</li> <li>4. <b>Confianza y respeto:</b> Los padres destacan la importancia de la confianza y el respeto entre padres, profesores y alumnos. Los estudiantes deben confiar en que sus profesores les escucharán y responderán a sus necesidades, mientras que los profesores deben respetar las necesidades de sus alumnos.</li> <li>5. <b>El impacto de experiencias pasadas:</b> Los padres mencionan una experiencia negativa en el pasado que influyó en su percepción de la educación de sus hijos. Las experiencias pasadas pueden influir en la forma en que padres y estudiantes perciben la educación, y es importante que los profesores aborden y respondan a esas preocupaciones.</li> </ol>
Grupo de discusión de padres en la Escuela Primaria Rose	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Retos y oportunidades tras la pandemia:</b> La pandemia de COVID-19 ha planteado muchos retos en el sector de la educación. Los padres están cada vez más preocupados por la calidad de la educación que reciben sus hijos. Sin embargo, en general los padres están satisfechos con la calidad de la educación que reciben sus hijos. A pesar de los retos, los profesores de sus hijos se centran en ellos y les ayudan a mejorar en todos los aspectos. Los padres se sienten bien informados sobre la educación de sus hijos y los programas en los que participan.</li> <li>2. <b>Importancia de la calidad del profesorado y de su atención a las necesidades individuales de los alumnos:</b> Los padres creen que los administradores y los profesores deberían centrarse más en la lectura, la escritura y las matemáticas. No les preocupa la forma en que los profesores y el personal tratan a sus hijos.</li> <li>3. <b>Comunicación con los padres e intercambio de información:</b> El valor de la comunicación entre padres y profesores y su implicación en la educación de los hijos. El papel del intercambio de información y la transparencia para ayudar a los padres a tomar decisiones informadas.</li> <li>4. <b>Barreras lingüísticas y aprendizaje del inglés:</b> La necesidad de que las escuelas aborden las barreras lingüísticas y apoyen el aprendizaje de idiomas.</li> <li>5. <b>Preocupación por el acoso y la discriminación:</b> El impacto del acoso en los niños y la importancia de abordarlo con eficacia. El acoso sigue preocupando a los padres, ya que sus hijos lo han sufrido. Aconsejan a otros padres que se comuniquen con sus hijos sobre el acoso y que se dirijan a los profesores o administradores escolares si es necesario.</li> <li>6. <b>Sensibilidad cultural:</b> La importancia de la sensibilidad y la comprensión culturales para promover un entorno escolar positivo.</li> </ol>

	<p>En general, los padres están satisfechos con la educación que reciben sus hijos a pesar de las dificultades. Reconocen los esfuerzos realizados por los profesores para ofrecer una educación de calidad y esperan que los administradores y los profesores sigan prestando apoyo a todos los alumnos.</p>
<p>Grupo de discusión de padres que sólo hablan inglés en la escuela primaria Lincoln Escuela</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Calidad de la educación:</b> Los padres hablaron de la calidad de la educación en el Distrito Escolar Unificado de Madera, compartiendo diferentes perspectivas y experiencias. Algunos padres expresan satisfacción con la educación de sus hijos, mientras que otros sugieren que se puede mejorar. El papel de los profesores, el plan de estudios y el compromiso de los estudiantes son algunos de los factores mencionados.</li> <li>2. <b>Desafíos en la escuela media:</b> Varios padres destacan las preocupaciones relativas a la educación media en Madera, específicamente en torno a la disciplina, el acoso escolar y la seguridad. Las experiencias compartidas sugieren que se necesita más atención e intervención para abordar estas cuestiones.</li> <li>3. <b>Relaciones profesor-alumno:</b> Los padres destacaron el impacto positivo de los profesores en los estudiantes, el desarrollo académico y social se pone de relieve a través de anécdotas personales. Se describe a algunos profesores como simpáticos, receptivos y experimentados, mientras que a otros se les ve como intimidatorios o con dificultades para controlar sus aulas. Esto contrasta con los comentarios negativos sobre los profesores que luchan por controlar el aula o crear un entorno seguro. Este tema podría explorar el papel de los profesores en el fomento de la confianza, el respeto y la relación con sus alumnos.</li> <li>4. <b>Transición a secundaria:</b> Los padres destacan los retos que plantea la transición de la escuela primaria a la secundaria y el posible impacto de las diferentes culturas y entornos escolares. Algunos padres expresan su preocupación por la exposición de sus hijos a influencias negativas, como las drogas o la violencia, en determinadas escuelas. La importancia de un entorno de aprendizaje seguro e integrador para todos los alumnos, y la responsabilidad de las escuelas de abordar los problemas de intimidación y acoso.</li> <li>5. <b>Participación de los padres:</b> A lo largo de todo el debate se hace hincapié en el papel de los padres a la hora de apoyar la educación de sus hijos. Algunos padres atribuyen el éxito académico de sus hijos a su implicación en su aprendizaje y en las actividades escolares, mientras que otros sugieren que la falta de apoyo de los padres puede conducir a resultados negativos. La implicación de los padres y la cultura escolar pueden influir en las experiencias y los resultados de los alumnos. Los ejemplos positivos de padres que se comunican con sus hijos, se comprometen con la comunidad escolar y defienden las necesidades de sus hijos contrastan con los ejemplos negativos de padres que se sienten ignorados o decepcionados por la respuesta de la escuela a sus preocupaciones.</li> <li>6. <b>Barreras de comunicación en el deporte juvenil:</b> Los padres destacan varios problemas de comunicación entre entrenadores, padres y estudiantes en relación con horarios, lugares y eventos. Este tema podría explorar los retos de coordinar la comunicación entre los diferentes grupos implicados en los deportes juveniles, así como las posibles soluciones para mejorar la comunicación y evitar confusiones.</li> <li>7. <b>Acceso a oportunidades educativas:</b> Los padres también abordan cuestiones relacionadas con el acceso a las oportunidades educativas, en particular los programas de doble matrícula. Este tema podría explorar los retos a los que se enfrentan los estudiantes y los padres a la hora de navegar por el sistema educativo para acceder a dichos programas, y las posibles consecuencias de perder estas oportunidades.</li> <li>8. <b>Defensa de los alumnos:</b> Los padres destacan la importancia de la defensa parental para garantizar que sus hijos tengan acceso a las oportunidades y no sean excluidos injustamente. Este tema podría explorar el papel de la defensa en la educación y los deportes juveniles, y las posibles consecuencias de no tener a alguien que defienda los intereses de un niño.</li> <li>9. <b>Importancia de la comunicación y la transparencia:</b> Los padres subrayan la importancia de una comunicación clara y de la transparencia tanto en la educación como en el deporte juvenil. Este tema podría explorar las implicaciones más amplias de estas cuestiones, incluyendo cómo pueden afectar a la confianza en las instituciones y las posibles consecuencias de no comunicar eficazmente.</li> <li>10. <b>Apoyo socioemocional:</b> Los padres hablaron de la falta de información y recursos en relación con los consejeros escolares y el apoyo a las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. La necesidad de más consejeros escolares para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La importancia de la comunicación entre los profesores y los padres para abordar los problemas que afectan al bienestar de los alumnos. El impacto de las experiencias negativas en el comportamiento y</li> </ol>

	<p>la autoestima de los alumnos, y la necesidad de apoyo para abordar estos problemas.</p> <p>11. <b>Creencias, valores y cultura familiares:</b> Los padres destacaron los problemas que plantea la adaptación de las opciones de comidas escolares a las restricciones religiosas y dietéticas. La necesidad de una mayor flexibilidad para adaptarse a las necesidades dietéticas de los alumnos. Las diferencias culturales y los valores que deberían tener en cuenta las escuelas para apoyar mejor a las familias y a los niños.</p>
<p>Grupo de discusión de estudiantes en la escuela primaria Sierra Vista</p>	<p>Tuvimos un total de 3 estudiantes en nuestro grupo de enfoque en Sierra Vista. Los tres eran estudiantes de 6° curso de la clase del Sr. Errecart. Por favor, vea el resumen rápido a continuación basado en nuestra sesión de grupo de enfoque en la tarde del viernes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Compromiso de los alumnos:</b> Los estudiantes estaban comprometidos con sus estudios, sobre todo en matemáticas, y se sentían orgullosos de sus progresos. También disfrutaban pasando tiempo con sus amigos en la escuela.</li> <li>2. <b>Lo que no les gusta:</b> A los estudiantes no les gustaba perderse las actividades del Viernes Divertido, y les parecía tedioso el requisito de completar Khan Academy durante 60 minutos a la semana. Preferían utilizar ese tiempo para ponerse al día con las tareas o trabajar en otras actividades.</li> <li>3. <b>Sugerencias de mejora:</b> Los estudiantes sugirieron que se prolongarán los Viernes Divertidos, que hubiera más equilibrio entre las tareas de matemáticas y las de lectura, y más oportunidades de participar en actividades de aprendizaje en las que pudieran ganar premios. También solicitaron una mayor exposición a herramientas como los informes MetoBE, que no habían visto antes.</li> <li>4. <b>Apoyo del profesor:</b> Los estudiantes se sentían cómodos haciendo preguntas y buscando ayuda extra de su profesor, que consideraban Efectivoa la hora de explicar conceptos y responder preguntas.</li> </ol> <p>A partir de este resumen, parece que los estudiantes están en general comprometidos y satisfechos con su experiencia escolar, pero tienen algunas áreas específicas en las que les gustaría ver mejoras o cambios</p>
<p>Grupos de discusión de estudiantes del MSHS - Clase de Principios de Liderazgo, Unión de Estudiantes Negros (BSU), Alianza de Género/Sexualidad (GSA)</p>	<p>Creación de un espacio seguro y abierto: los estudiantes destacaron la importancia de crear un espacio seguro y abierto para que los estudiantes compartan sus experiencias y opiniones, libres de juicios o represalias.</p> <p><b>Clase de Principios de Liderazgo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Potenciar la voz de los estudiantes:</b> los estudiantes destacaron la importancia de potenciar la voz de los estudiantes para lograr cambios en la comunidad escolar, abordando los problemas y mejorando la escuela.</li> <li>2. <b>Construir una comunidad:</b> los estudiantes compartieron la importancia de construir una comunidad escolar fuerte e integradora a través de intereses y pasiones compartidos, celebrando los logros personales y promoviendo el orgullo escolar.</li> <li>3. <b>Superación de retos:</b> los estudiantes se centraron en la importancia de la resistencia y la perseverancia ante la adversidad, apoyando y animando a los demás en sus propias luchas, y reconociendo las oportunidades de crecimiento.</li> <li>4. <b>Autoconciencia y crecimiento:</b> los estudiantes compartieron la importancia de la autoconciencia y el crecimiento personal animando a las personas a cuestionar sus suposiciones y prejuicios, reconocer sus puntos fuertes y débiles y esforzarse por convertirse en individuos más auténticos, empáticos y abiertos de mente.</li> </ol> <p><b>Alianza de Género/Sexualidad (GSA)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Crecimiento personal y profesional:</b> los estudiantes compartieron sus logros personales, la fijación de metas y la exploración de carreras. Destacaron la importancia de fijarse metas, desarrollar competencias y explorar distintas trayectorias profesionales.</li> <li>2. <b>Comunidad escolar y apoyo:</b> los estudiantes compartieron la importancia de crear un entorno positivo para prosperar. Los estudiantes destacaron la importancia de los clubes, los profesores que les apoyan y los asesores que se comprometen con ellos.</li> <li>3. <b>Superar los retos y aprender de los contratiempos:</b> los estudiantes hicieron hincapié en la resiliencia y la capacidad de superar los retos. Exploraron cómo los individuos y las comunidades pueden aprender de los contratiempos e idear formas de superar los obstáculos.</li> <li>4. <b>Colaboración y trabajo en equipo:</b> los estudiantes compartieron las ventajas y los retos de trabajar en grupo con eficacia. Destacaron la importancia de trabajar con otros para alcanzar metas comunes y resolver problemas complejos.</li> <li>5. <b>Defensa y capacitación de las personas con discapacidad:</b> los estudiantes hablaron de la importancia de la inclusión, la accesibilidad y la capacitación de las personas con discapacidad. Se refirieron a los estereotipos y las ideas erróneas sobre las personas con discapacidad y analizaron el papel de la defensa para cuestionar el trato injusto y promover la autodeterminación.</li> </ol> <p><b>Unión de Estudiantes Negros (BSU)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Crecimiento y logros personales:</b> los estudiantes compartieron sus logros personales, como el</li> </ol>

	<p>amor y la confianza en sí mismos, la superación de retos y la motivación. Exploraron cómo las personas pueden mejorarse a sí mismas y alcanzar todo su potencial fijando y logrando metas, persiguen sus pasiones y superando obstáculos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Inclusividad y diversidad:</b> los estudiantes debatieron sobre la inclusión en la BSU y el fomento de la diversidad y la inclusión en entornos académicos y sociales. Debatieron sobre cómo las personas y las organizaciones pueden trabajar para crear entornos acogedores y de apoyo para todos los estudiantes.</li> <li>3. <b>Participación y liderazgo de los estudiantes:</b> los estudiantes debatieron sobre la participación, el cambio liderado por los estudiantes y el desarrollo de habilidades de liderazgo. Los estudiantes estudiaron cómo pueden implicarse más en sus comunidades y tener un impacto positivo organizando eventos y creando nuevos clubes.</li> <li>4. <b>Creación de un entorno de apoyo en el campus:</b> los estudiantes discuten la importancia de crear un entorno en el campus que apoye, nutra y conduzca al éxito de los estudiantes, y la importancia de la comunicación entre estudiantes y profesores. Explora cómo los estudiantes, el profesorado y el personal pueden trabajar juntos para crear un entorno positivo y de apoyo en el campus.</li> <li>5. <b>Educación y trayectorias profesionales:</b> los estudiantes debatieron sobre diferentes estrategias de enseñanza, la falta de diversidad e inclusión en la educación, y la educación y las trayectorias profesionales. Los estudiantes estudiaron cómo las personas pueden tomar decisiones informadas sobre su educación y sus trayectorias profesionales, y el papel de la educación en la conformación de las normas sociales.</li> </ol>
<p>Grupos de discusión de estudiantes de MHS - Clase de Principios de Liderazgo, Unión de Estudiantes Negros (BSU), Alianza Gay-Heterosexual (GSA), Recién llegados - Estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés)</p>	<p><b>Clase de Liderazgo ASB</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bienestar y apoyo de los estudiantes:</b> los estudiantes destacaron aspectos como la comunidad y la pertenencia, el crecimiento y los logros personales, la salud y la forma física, y el equilibrio entre la vida laboral y personal. Se centraron en el bienestar general de los estudiantes, incluido su desarrollo físico, emocional y personal, así como en los sistemas de apoyo existentes para atender sus necesidades.</li> <li>2. <b>Experiencia y sistema educativos:</b> el debate de los estudiantes giró en torno a los retos y las posibles mejoras del sistema educativo y el plan de estudios. Se incluyen temas como las relaciones profesor-alumno, la calificación y la retroalimentación, los retos de la educación, y las expectativas y la presión. El debate profundiza en la experiencia de los estudiantes dentro del sistema educativo y destaca las áreas susceptibles de mejora.</li> <li>3. <b>Entorno del campus y actividades:</b> los estudiantes destacaron el ambiente del campus, la seguridad, la limpieza y las diversas actividades y eventos organizados por la administración del centro. El debate puso de manifiesto los esfuerzos realizados para crear un entorno atractivo y agradable para los estudiantes.</li> <li>4. <b>Voz y perspectivas de los estudiantes:</b> los estudiantes destacaron la importancia de las perspectivas de los estudiantes y fomentaron su participación activa y la expresión de sus opiniones. Incluyeron temas como el compromiso y la comunicación de los estudiantes, la perspectiva y la voz de los estudiantes y la necesidad de cambio. Se centraron en capacitar a los estudiantes para que tengan voz e influencia en la configuración de sus experiencias educativas.</li> <li>5. <b>Apoyo y eficacia del profesorado:</b> los estudiantes analizaron el papel de los profesores en el éxito académico y el bienestar general de los alumnos. Incluyeron aspectos como el apoyo del profesorado, las relaciones profesor-alumno y la necesidad de comprensión y receptividad por parte de profesores y administradores. Hicieron hincapié en el impacto de los profesores en la trayectoria educativa de los alumnos.</li> </ol> <p><b>Alianza Gay-Heterosexual (GSA)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Crear un entorno integrador y capacitador:</b> Los estudiantes se centraron en fomentar un entorno escolar progresista que promueva la igualdad de género, acoja la diversidad y aborde los problemas sociales. Destacaron la importancia de la representación auténtica, la voz y la participación de los estudiantes y la necesidad de apoyo a la salud mental en las escuelas.</li> <li>2. <b>Relaciones y apoyo entre profesores y alumnos:</b> los estudiantes destacaron el impacto significativo de los profesores atentos que invierten realmente en el bienestar de sus alumnos. Destacaron la importancia de escuchar frente a oír, la comunicación Efectivoy el papel de los profesores en la creación de un entorno de aprendizaje propicio.</li> <li>3. <b>Crecimiento personal y logros académicos:</b> el debate de los estudiantes se centró en la fijación de metas, el desarrollo personal y la búsqueda de la excelencia académica. Destacaron la importancia del crecimiento individual, la reflexión sobre los logros y las aspiraciones, y la creación de oportunidades para el éxito integral de los estudiantes.</li> <li>4. <b>Mejoras sistémicas en la educación:</b> los estudiantes se centraron en los retos del sistema educativo y en la necesidad de mejoras sistémicas. Debatieron sobre el impacto del sistema educativo en el bienestar de los estudiantes, la importancia de una educación auténtica e integral y la necesidad de enfoques centrados en el estudiante.</li> <li>5. <b>Cuestionar los supuestos y promover la comprensión:</b> El debate de los estudiantes giró en torno a la lucha contra los estereotipos, el fomento de la autenticidad y la creación de un sentimiento de</li> </ol>

	<p>pertenencia para todos los estudiantes. Destacaron la importancia de reconocer la individualidad, abordar los prejuicios y fomentar las conexiones a través de la comprensión y la empatía.</p> <p><b>Unión de Estudiantes Negros (BSU)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Crecimiento personal y empoderamiento:</b> los estudiantes expresan su deseo de crecimiento personal, logros académicos y superación de retos. Destacan la importancia de la autoconciencia, la salud mental y la adopción de una mentalidad positiva.</li> <li>2. <b>Inclusividad y representación:</b> los estudiantes destacan la necesidad de un entorno escolar más inclusivo y atractivo en el que todos se sientan escuchados, conectados y representados. Abogan por una representación diversa, iniciativas dirigidas por los estudiantes y actividades que promuevan la inclusión cultural.</li> <li>3. <b>Gestión del tiempo y mejora académica:</b> varios estudiantes mencionan problemas con la procrastinación y el deseo de mejorar sus habilidades de gestión del tiempo. Expresan la necesidad de contar con el apoyo de profesores y entrenadores para gestionar eficazmente su tiempo y mejorar su rendimiento académico.</li> <li>4. <b>Comunicación y expresión:</b> los estudiantes destacan la importancia de una comunicación efectiva dentro de la comunidad escolar. Fomentan el diálogo abierto, el intercambio de perspectivas diversas y la aceptación de la individualidad para crear una atmósfera de apoyo e integración.</li> <li>5. <b>Identidad cultural y aceptación:</b> Los comentarios reflejan los retos a los que se enfrentan los estudiantes a la hora de navegar por sus identidades culturales y encontrar aceptación dentro de sus comunidades raciales y entre sus compañeros. Explora el impacto de los estereotipos, los prejuicios y la necesidad de un entorno educativo más diverso e integrador.</li> </ol>
<p>Grupos de discusión de estudiantes de MTHS - Clase de Principios de Liderazgo, Unión de Estudiantes Negros (BSU), Alianza Gay-Heterosexual (GSA), Recién llegados (nuevos en esta escuela)</p>	<p><b>Clase de Principios de Liderazgo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Crecimiento y desarrollo personal:</b> los estudiantes se centraron en la importancia del crecimiento y el desarrollo personal para los estudiantes y en cómo los modelos positivos y los mentores pueden ayudar a guiarlos hacia sus metas.</li> <li>2. <b>Comunidad escolar inclusiva:</b> los estudiantes destacaron la importancia de crear una comunidad escolar acogedora e inclusiva en la que todos los estudiantes puedan participar en las actividades y tengan un sentimiento de pertenencia.</li> <li>3. <b>Presión e integridad académicas:</b> los estudiantes debatieron sobre los retos a los que se enfrentan a la hora de cumplir las expectativas académicas y la importancia de promover un verdadero aprendizaje y comprensión de la materia, manteniendo al mismo tiempo la integridad académica.</li> <li>4. <b>Abordar la discriminación y los estereotipos:</b> los estudiantes hicieron hincapié en la necesidad de abordar la discriminación y los estereotipos en el entorno escolar y fomentar una cultura respetuosa e integradora.</li> <li>5. <b>Importancia del respeto y el reconocimiento:</b> los estudiantes subrayan la necesidad de respeto, reconocimiento y trato justo a todas las personas, superando la cosificación y los prejuicios sexistas y valorando a los individuos por sus capacidades, personalidad y contribuciones.</li> </ol> <p><b>Alianza Gay-Heterosexual (GSA)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Crecimiento y superación personal:</b> los estudiantes destacaron la importancia de la superación personal y el orgullo asociado a los logros personales. Abarca áreas como la excelencia académica, la formación de amistades, la mejora de la salud mental, el establecimiento de límites y el cuidado del propio bienestar.</li> <li>2. <b>Establecer conexiones y relaciones:</b> en este tema, los estudiantes expresaron la importancia de las interacciones sociales y el impacto que tienen en el bienestar personal. Incluyeron los retos a los que se enfrentan al establecer relaciones, así como la satisfacción y la alegría que experimentan cuando logran establecer conexiones significativas con los demás.</li> <li>3. <b>Superación de retos y fijación de metas:</b> los debates de los estudiantes exploran la resistencia, la determinación y la motivación para superar obstáculos en pos del desarrollo personal. El debate abarca áreas como la superación de la timidez, la mejora de la disciplina, la búsqueda de la forma física, el desarrollo de aspiraciones académicas y profesionales, y el esfuerzo por el crecimiento personal.</li> <li>4. <b>Sistemas y recursos de apoyo:</b> los estudiantes destacaron la importancia de los entornos y recursos de apoyo para facilitar el crecimiento personal y el bienestar. Incluye la disponibilidad de recursos de salud mental, profesores de apoyo, consejeros, clínicos y psiquiatras, así como la importancia de que estos recursos sean más conocidos y accesibles para todos los estudiantes.</li> <li>5. <b>Transición y adaptación:</b> los estudiantes se centraron en el proceso de adaptación a nuevas circunstancias y en la capacidad de recuperación en situaciones desconocidas. El debate abarcó experiencias compartidas por personas que se trasladaron de una escuela diferente, debatiendo los retos relacionados con empezar de nuevo, hacer nuevos amigos y adaptarse a un entorno diferente. También destacaron las oportunidades y experiencias positivas que pueden surgir al aceptar el cambio.</li> </ol> <p><b>Unión de Estudiantes Negros (BSU)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Inclusividad y comprensión:</b> los estudiantes se centraron en la necesidad de un entorno más inclusivo que fomente la comprensión y la empatía entre los distintos grupos raciales y étnicos. También destacaron la importancia de los educadores a la hora de abordar cuestiones de racismo y</li> </ol>

	<p>exclusión.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Persistencia académica y crecimiento personal:</b> los estudiantes destacaron el valor del trabajo duro y de buscar apoyo para mejorar el rendimiento académico. También destacaron el desarrollo personal, incluido el desarrollo de habilidades sociales y la búsqueda del propio lugar en una comunidad.</li> <li>3. <b>Apoyo y compromiso del profesorado:</b> los estudiantes reconocieron el impacto de las relaciones profesor-alumno en el rendimiento académico y la necesidad de que los profesores encuentren métodos de enseñanza atractivos. También destacaron la importancia del apoyo de los profesores que se esfuerzan por implicar a los estudiantes de forma eficaz.</li> <li>4. <b>Apoyo a la salud mental y concienciación:</b> los estudiantes abordaron los retos que plantea el apoyo a la salud mental y la necesidad de que los profesores reconozcan y se adapten a los diversos estilos de aprendizaje y niveles de capacidad de los estudiantes. También destacaron la importancia de la concienciación y la comunicación sobre los servicios de apoyo disponibles.</li> <li>5. <b>Superar la adversidad y romper los estereotipos:</b> los estudiantes exploraron los retos de superar la adversidad, como sentirse excluido en una pequeña ciudad, y romper los estereotipos. Destacaron la importancia de ser fiel a uno mismo y de encontrar un sentimiento de pertenencia, así como el papel de la educación y la concienciación para combatir la ignorancia cultural.</li> </ol>
--	---

Unidades locales de negociación	¿Cuáles son las formas en que Madera Unified puede mejorar en el cumplimiento de este meta?
Asociación de Profesores de Madera Unificada (MUTA)	<p>Meta 1 - Brindar apoyo para el desarrollo de los niños y sus familias antes de comenzar la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1: Mejorar los programas de aprendizaje precoz <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Garantizar que los programas de aprendizaje precoz se centren en la educación y no se limiten a prestar servicios de guardería.</li> <li>○ Ofrecer programas de preescolar en cada centro escolar para satisfacer las necesidades de cada comunidad y de los niños pequeños.</li> <li>○ Proporcionar información a los padres sobre la importancia del aprendizaje temprano y los programas disponibles.</li> </ul> </li> <li>● Tema 2: Mejorar la nutrición escolar <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mejorar la calidad de la comida de la cafetería para ofrecer comidas deliciosas y nutritivas que motiven a los estudiantes a asistir a la escuela.</li> <li>○ Enseñar a los estudiantes modales y etiqueta en la mesa para fomentar una experiencia gastronómica positiva.</li> </ul> </li> <li>● Tema 3: Apoyar la transición al Jardín de infancia <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evite empezar el Jardín de infancia a mitad de curso para los estudiantes que se matriculen tarde. En su lugar, fomenta la inscripción en preescolar o espere hasta el año siguiente.</li> <li>○ Garantizar un apoyo adecuado y una menor proporción de adultos por niño en las clases de Jardín de infancia de transición (TK).</li> </ul> </li> <li>● Tema 4: Participación y educación de los padres <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conéctese con guarderías, centros de educación infantil y servicios comunitarios locales para proporcionar a los padres información y recursos.</li> <li>○ Ofrecer clases y talleres de crianza para ayudar a los padres a preparar a sus hijos para la escuela y afrontar los retos de la crianza.</li> </ul> </li> <li>● Tema 5: Ampliar la oferta preescolar <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aumentar la disponibilidad de programas preescolares de alta calidad para todas las familias, no sólo en función de los ingresos.</li> <li>○ Establecer experiencias de aprendizaje lúdicas y oportunidades de socialización positiva en todos los campus de primaria.</li> </ul> </li> </ul> <p>Meta 2 - Demostrar equidad antes que igualdad, proporcionando recursos basados en las necesidades de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1: Superar las diferencias de rendimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Es necesario contar con apoyo y recursos específicos para hacer frente a las diferencias de rendimiento en el distrito.</li> <li>○ Otras sugerencias son reducir el número de estudiantes por clase, aumentar el personal y ofrecer oportunidades de enriquecimiento.</li> </ul> </li> <li>● Tema 2: Creación de relaciones y apoyo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los profesores deben ser más comprensivos y centrarse más en establecer relaciones con sus alumnos.</li> <li>○ Proporcionar recursos y apoyo adecuados, como mejores instalaciones musicales y personal adicional en las escuelas con mayor población.</li> </ul> </li> <li>● Tema 3: Adaptar el apoyo en función del tamaño de la escuela</li> </ul>

- Las escuelas con mayor población deben recibir más apoyo y recursos para satisfacer las necesidades de sus alumnos.
- Ajustar la proporción de profesores por alumno, proporcionando más espacio en los laboratorios de lectura y garantizando que los orientadores no estén desbordados
- Tema 4: Apoyo a los estudiantes con necesidades conductuales y socioemocionales
  - Los estudiantes de Ripperdan y de otras escuelas necesitan más paraeducadores, un responsable de seguridad y más orientadores para hacer frente a los retos a los que se enfrentan.
  - Hacen falta más recursos y personal para apoyar a los estudiantes con problemas y diagnósticos emocionales.
- Tema 5: Apoyo lingüístico a los estudiantes de inglés
  - Los estudiantes no angloparlantes deben recibir una enseñanza y un apoyo lingüísticos adecuados.
  - Se pongan a disposición de los centros de enseñanza secundaria recursos y herramientas para enseñar a los niños pre-alfabetizados en inglés y español.

Meta 3 - Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados

- Tema 1: Desarrollo profesional y plan de estudios
  - Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional a los profesores para que mejoren sus competencias y se mantengan al día de las normas.
  - Implantar un nuevo plan de estudios de matemáticas y centrarse en la escritura para mejorar la calidad de la enseñanza.
  - Abordar urgentemente la necesidad de un plan de estudios de ELA más reciente y garantizar su aplicación oportuna.
  - Alinear los contenidos de lectura de cada grado para evitar repeticiones y aumentar la variedad de textos utilizados.
  - Ofrecer apoyo y formación a los profesores sobre el proceso RTI y las intervenciones.
- Tema 2: Apoyo a los estudiantes y aprendizaje individualizado
  - Aumentar los programas de tutoría e intervención para apoyar a los estudiantes con retraso académico.
  - Proporcionar recursos adicionales a los estudiantes superdotados y con talento y definir una "educación de alta calidad" para los estudiantes avanzados y los estudiantes con discapacidades.
  - Aplicar estrategias de intervención temprana para abordar los problemas de aprendizaje y supervisar eficazmente el progreso de los alumnos.
  - Mejorar el apoyo a los estudiantes con problemas de comportamiento y dificultades de aprendizaje mediante una mayor formación del personal.
  - Garantizar oportunidades y recursos equitativos para los estudiantes, independientemente de su origen, barrio o escuela.
- Tema 3: Tiempo lectivo y número de estudiantes por clase
  - Asignar más tiempo a la enseñanza y reducir el tiempo dedicado a actividades no académicas.
  - Abordar el problema del exceso de pruebas a los estudiantes y racionalizar las evaluaciones para reducir el agotamiento y fomentar la motivación intrínseca.
  - Abordar la cuestión del gran número de estudiantes por clase y explorar opciones para reducirlo con el fin de mejorar la atención individualizada.
- Tema 4: Colaboración y responsabilidad
  - Fomentar la colaboración entre los profesores, incluida la participación de los CAD y otros ATS directamente en las aulas.
  - Definir las expectativas para las PLC y responsabilizar a los profesores de su compromiso con el trabajo colaborativo.
  - Involucrar a los administradores en PLC y proporcionar apoyo para el análisis de datos y la mejora de la instrucción.
  - Establecer PLC en todo el distrito para las Clases Diurnas Especiales (SDC) para promover la colaboración y el intercambio de mejores prácticas.
- Tema 5: Evaluación y mejora de los planes de estudios
  - Evaluar periódicamente la adecuación de los planes de estudios y las evaluaciones e introducir los cambios necesarios.
  - Proporcionar a los profesores oportunidades de contribuir a las decisiones sobre el plan de estudios y garantizar un plan de estudios completo y normalizado en todos los niveles de la enseñanza primaria.
  - Explore las intervenciones en lectura y matemáticas basadas en pruebas, el inicio temprano de las intervenciones y la aplicación de herramientas precisas de seguimiento del progreso.
  - Atraiga a los estudiantes mediante la enseñanza temática, el aprendizaje basado en proyectos y unidades de estudio atractivas y listas para enseñar.
  - Abordar el problema de los campus superpoblados y crear un sentido de pertenencia de los

estudiantes a su educación.

**Meta 4 - Contratar y retener a personal altamente cualificado**

- Tema 1: Formación continua
  - Ofrezca oportunidades de aprendizaje y formación continuos a los profesores, incluida la formación sobre planes de estudios digitales, las mejores prácticas para la enseñanza de materias básicas y la formación anual sobre nuevas herramientas y recursos.
- Tema 2: Mejorar las medidas de seguridad escolar
  - Considere la posibilidad de implantar medidas de seguridad como entradas con cerradura de tarjeta y cristales blindados en las entradas de las oficinas para mejorar la seguridad escolar y evitar accesos no autorizados.
- Tema 3: Apoyo a los profesores noveles y veteranos
  - Ofrecer más orientación personalizada y tutoría a los profesores principiantes.
  - Proporcionar apoyo y recursos a los profesores con experiencia que puedan necesitar ayuda o tutoría.
- Tema 4: Abordar los problemas emocionales y de comportamiento
  - Desarrollar estrategias y recursos para hacer frente al creciente número de estudiantes con graves problemas emocionales y de comportamiento.
  - Garantizar un entorno de aprendizaje seguro e integrador para todos los alumnos
- Tema 5: Mejorar el apoyo a los profesores noveles y con experiencia
  - Ampliar los programas de tutoría a los profesores que son nuevos en el distrito pero no en la docencia.
  - Proporcionar apoyo y orientación a los profesores que tengan dificultades o no cumplan las expectativas.

**Meta 5 - Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente el desempeño**

- Tema 1: Mejorar los procedimientos disciplinarios
  - Explorar procedimientos disciplinarios más eficaces para hacer frente al mal comportamiento de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje propicio.
  - Proporcionar a los profesores formación y recursos para gestionar eficazmente la disciplina en el aula
- Tema 2: Oportunidades de desarrollo profesional
  - Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional durante las vacaciones de verano en lugar de durante el curso escolar, lo que permite a los profesores centrarse en el aprendizaje sin carga de trabajo adicional.
- Tema 3: Comprensión clara del plan de estudios
  - Garantizar que los profesores tengan un conocimiento completo del plan de estudios antes 50 del inicio del curso escolar, proporcionándoles formación y apoyo exhaustivos
- Tema 4: Escala profesional
  - Establecer un sistema de escalafón profesional que permita a los profesores avanzar en su carrera sin dejar de enseñar en las aulas.
  - Los profesores distinguidos pueden actuar como mentores o entrenadores de otros profesores y abrir sus aulas para la observación y el aprendizaje.
- Tema 5: Mejora de la valoración del profesorado
  - Aumentar los esfuerzos de reconocimiento y agradecimiento durante la Semana de Agradecimiento a los Profesores, reconociendo el duro trabajo y la dedicación de los profesores, que a menudo se sienten agotados en esta época del año.

**Meta 6 - Servicios operativos**

- Tema 1: Comunicación
  - Es importante que el distrito mejore la comunicación con el personal, los profesores y los padres. Una comunicación clara y concisa puede ayudar a resolver malentendidos y garantizar que todo el mundo esté de acuerdo.
- Tema 2: Infraestructuras e instalaciones
  - Una infraestructura adecuada, como vallas de seguridad, paneles solares y espacio en las aulas, es crucial para el buen funcionamiento de las escuelas.
  - El mantenimiento y conservación periódicos de las instalaciones, incluidos los patios de recreo, las fuentes de agua y las líneas telefónicas, son necesarios para el bienestar de los estudiantes y el personal.
  - Dar prioridad a estas áreas puede contribuir a crear un entorno de aprendizaje positivo.
- Tema 3: Racionalizar la administración
  - Racionalizar las funciones y responsabilidades administrativas puede ayudar a reducir la redundancia y garantizar la eficacia de los procesos de toma de decisiones.
  - Puede merecer la pena evaluar la necesidad de determinados puestos y su repercusión en el aprendizaje de los alumnos.
- Tema 4: Seguridad de los alumnos
  - Es crucial abordar los problemas de seguridad, como los de comportamiento en los

	<p>autobuses o en determinados centros escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La aplicación de medidas adecuadas para garantizar la seguridad de los estudiantes debe ser una prioridad.</li> <li>● Tema 5: Asignación de recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluating the allocation of resources, such as funding and personnel, can help address the specific needs of schools and ensure equitable support across the district.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Encuesta de opinión de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)</p>	<p>Meta 1 - Brindar apoyo para el desarrollo de los niños y sus familias antes de comenzar la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1: Enfoque individualizado de los niños <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hacer hincapié en la importancia de formar al personal para que interactúe con los niños como individuos debido a sus antecedentes y necesidades únicas.</li> <li>○ Algunos expresan su preocupación por el hecho de que el programa TK sólo se ofrezca en colegios específicos y sugieren ampliarlo a todos los colegios DLI (Inmersión en Dos Lenguas).</li> </ul> </li> <li>● Tema 2: Dotación de persona <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Destacar la necesidad de contratar buen personal que represente positivamente a la escuela y esté dispuesto a dejar marchar a los miembros del personal con bajo rendimiento.</li> <li>○ Sugerencias para que el personal de la oficina de distrito realice visitas periódicas a los distintos departamentos.</li> </ul> </li> <li>● Tema 3: Participación y comunicación de los padres <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Solicitar un lugar central donde los padres puedan visitarlo durante un horario determinado.</li> <li>○ El deseo de facilitar el acceso y la comunicación con el personal adecuado en MUSD.</li> <li>○ Fomentar eventos y actividades adicionales para promover la inscripción y aumentar la participación de los padres.</li> <li>○ Sugerencias para mejorar la comunicación a través de boletines, avisos en ParentSquare, correo o mensajes de texto.</li> <li>○ Dar a conocer a las familias los servicios y recursos holísticos disponibles.</li> </ul> </li> <li>● Tema 4: Sensibilización y participación de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Animar al MUSD a aumentar el conocimiento de los servicios, como la atención holística y las clínicas Camarena, mediante carteles, comunicación y difusión de información.</li> <li>○ Sugerencias para abrir más centros y ofrecer educación preescolar en todas las escuelas primarias.</li> <li>○ Promover la participación de los padres, las familias y el personal en las actividades y programas escolares.</li> </ul> </li> <li>● Tema 5: Asignación de recursos y apoyo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Solicitar recursos adicionales y apoyo para los profesores, incluyendo ayudantes permanentes y paras en las clases de TK y Kinder. ○ Más formación para el personal y las familias.</li> <li>○ Apoyo a programas como Children In Youth In Transition (CIYIT) y acceso a recursos educativos y socioemocionales.</li> </ul> </li> </ul> <p>Meta 2 - Demostrar equidad antes que igualdad, proporcionando recursos basados en las necesidades de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1: Apoyo y recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aumentar el apoyo en el programa de Educación Especial.</li> <li>○ Proporcionar más ayuda a los estudiantes que quieran avanzar en su itinerario de bachillerato.</li> <li>○ Garantizar la igualdad de acceso a los recursos y ayudas para todos los estudiantes.</li> <li>○ Contratar más paraprofesionales y profesores para evitar la masificación y mejorar la interacción entre estudiantes y profesores.</li> <li>○ Eliminar los obstáculos para que los estudiantes reciban apoyo adicional cuando lo necesiten.</li> </ul> </li> <li>● Tema 2: Comunicación y responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Forme al personal en el protocolo adecuado y hágale responsable de los comportamientos negativos.</li> <li>○ Mejorar la comunicación entre el personal, los estudiantes y las familias.</li> <li>○ Mejorar la capacidad de respuesta a las consultas y peticiones de los padres.</li> <li>○ Mejorar la coordinación y el seguimiento de las necesidades de los estudiantes y los procesos de evaluación.</li> </ul> </li> <li>● Tema 3: Equidad e imparcialidad <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abordar los prejuicios y promover una toma de decisiones objetiva.</li> <li>○ Luchar por la igualdad y la equidad en todos los ámbitos.</li> <li>○ Responsabilizar a los estudiantes de su comportamiento y proporcionarles el apoyo adecuado.</li> <li>○ Garantizar el bienestar y la seguridad del personal al tratar con estudiantes problemáticos.</li> </ul> </li> <li>● Tema 4: Compromiso comunitario <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aumentar el compromiso con los estudiantes y las familias.</li> </ul> </li> </ul>

- Ofrecer más actividades y clubes para la participación de padres y alumnos.
- Fomentar el entendimiento cultural mediante clubes culturales mensuales y educación.
- Tema 5: Personal y formación
  - Contratar más personal cualificado en diferentes funciones y departamentos.
  - Proporcionar formación continua y oportunidades de desarrollo profesional.
  - Aumentar la plantilla del departamento de Educación Especial.
  - Asignar personal especializado para que trabaje en estrecha colaboración con los estudiantes e identifique sus necesidades.

Meta 3 - Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados

- Tema 1: Plan de estudios e instrucción
  - Evaluar y actualizar los planes de estudios para garantizar que satisfacen las necesidades de los alumnos.
  - Abordar las preocupaciones sobre el ritmo y la diferenciación de la enseñanza.
  - Proporcionar acceso a la tecnología y promover la alfabetización digital.
- Tema 2: Apoyo y recursos
  - Aumentar el apoyo a los estudiantes con dificultades y ofrecer programas de intervención.
  - Abordar las necesidades de los estudiantes de educación especial.
  - Ofrecer más oportunidades de formación y desarrollo profesional para los profesores y el personal.
- Tema 3: Comunicación y colaboración
  - Mejorar la comunicación entre el personal de la escuela, los consejeros y las familias.
  - Mejorar la colaboración entre los maestros y la administración a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Tema 4: Responsabilidad y Disciplina
  - Responsabilizar a los estudiantes de su comportamiento y aplicar la disciplina de forma coherente.
  - Abordar el comportamiento disruptivo y considerar opciones educativas alternativas, como las escuelas de continuación.
- Tema 5: Equidad e imparcialidad
  - Garantizar la igualdad de acceso a los recursos y oportunidades para todos los estudiantes.
  - Ofrecer los mismos estándares y expectativas en todas las clases y grados.
  - Reconocer y apoyar al personal clasificado además de a los profesores.

Meta 4 - Contratar y retener a personal altamente cualificado

- Tema 1: Apoyo a los educadores
  - Mejorar el apoyo a los profesores en la gestión de las aulas, las cuestiones sociales/emocionales y el comportamiento de los alumnos.
  - Proporcionar programas de tutoría y apoyo continuo a los nuevos profesores.
  - Ofrecer formación constante y oportunidades de desarrollo profesional tanto para los profesores como para el personal clasificado.
- Tema 2: Comunicación y colaboración
  - Mejorar la comunicación y la coordinación entre los distintos departamentos y miembros del personal.
  - Garantizar que se comuniquen a los profesores y al personal unas expectativas claras y coherentes.
  - Recabar la opinión de estudiantes y padres sobre el rendimiento de los profesores.
- Tema 3: Remuneración y satisfacción laboral
  - Aumentar los salarios del personal clasificado y ofrecer una compensación justa por el nivel de trabajo que realizan.
  - Abordar los problemas de agotamiento del personal y de conciliación de la vida laboral y familiar.
  - Reconocer el valor de la experiencia y ofrecer oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional.
- Tema 4: Contratación y retención
  - Contratar a profesores plenamente acreditados y ofrecer formación continua a todo el nuevo personal clasificado.
  - Mejorar las estrategias de contratación y retención para atraer y retener a empleados cualificados.
  - Abordar los altos índices de rotación y ofrecer oportunidades de promoción.
- Tema 5: Equidad y recursos
  - Garantizar la igualdad de oportunidades de formación para todo el personal, incluidos los empleados clasificados.
  - Proporcionar apoyo y recursos bilingües a quienes lo necesiten.
  - Asignar recursos y personal suficientes para satisfacer las crecientes demandas del distrito.

	<p>Meta 5 - Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente el desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1: Desarrollo y reconocimiento de los empleados <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proporcionar oportunidades de formación y apoyo a los empleados para que alcancen sus metas.</li> <li>○ Ofrecer programas de formación fuera del distrito para el crecimiento profesional.</li> <li>○ Reconozca y aprecie a los empleados que van más allá en su trabajo.</li> </ul> </li> <li>● Tema 2: Remuneración y horarios <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aumentar el salario y ofrecer más horas al personal clasificado, más allá de las 3,5 horas diarias actuales.</li> <li>○ Garantizar procesos de contratación oportunos para evitar retrasos en la provisión de puestos y mantener la continuidad del personal..</li> </ul> </li> <li>● Tema 3: Incentivos y apoyo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incentivar al personal para que trabaje más y destaque en sus funciones.</li> <li>○ Proporcionar apoyo y recursos para ayudar al personal a desarrollar sus capacidades y avanzar en su carrera profesional.</li> </ul> </li> <li>● Tema 4: Igualdad y oportunidades <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Garantizar que los programas de desarrollo profesional atienden al personal sin titulación y ofrecen oportunidades para su crecimiento.</li> <li>○ Ampliar las oportunidades de educación superior más allá de las credenciales docentes.</li> </ul> </li> <li>● Tema 5: Responsabilidad y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Obtener información de profesores y administradores para mejorar las prácticas del distrito.</li> <li>○ Responsabilizar al personal y abordar las preocupaciones con prontitud para mantener una cultura de trabajo positiva.</li> </ul> </li> </ul> <p>Meta 6 - Servicios operativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1: Explorar nuevos recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sumérgase en otros recursos para aportar ideas innovadoras y mejores prácticas al Distrito Escolar Unificado de Madera.</li> <li>○ Proporcionar acceso a suscripciones y herramientas educativas utilizadas habitualmente por los centros escolares para mejorar el aprendizaje de los alumnos.</li> </ul> </li> <li>● Tema 2: Compromiso personal <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anime a la dirección del distrito a reunirse y conocer personalmente a los empleados para fomentar unas relaciones y un entendimiento más sólidos.</li> </ul> </li> <li>● Tema 3: Políticas y procedimientos normalizados <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hacer que los jefes de departamento creen y apliquen políticas y procedimientos normalizados para garantizar una orientación coherente y procesos racionalizados en todo el distrito.</li> <li>○ Desarrollar y alinear los procedimientos y SOP del departamento para mejorar la eficiencia de la organización.</li> </ul> </li> <li>● Tema 4: Participación y responsabilidad de los padres <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomentar una mayor implicación de los padres en la educación de sus hijos y responsabilizarse de las acciones de sus hijos.</li> <li>○ Establecer contratos o acuerdos con los padres para buscar su apoyo y compromiso en la educación de sus hijos.</li> </ul> </li> <li>● Tema 5: Mejora continua y formación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manténgase informado sobre los nuevos avances tecnológicos y explore su posible aplicación en el distrito.</li> <li>○ Proporcionar formación continua y oportunidades de desarrollo profesional al personal de todos los niveles para mejorar sus competencias y mantenerse al día</li> </ul> </li> </ul>
<p>Asociación de California (CMBA) - Encuesta</p>	<p>Meta 1 - Brindar apoyo para el desarrollo de los niños y sus familias antes de comenzar la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tema 1: Apoyo al aprendizaje temprano y la inclusión <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Necesidad de apoyos de comportamiento y apoyos lingüísticos para el aprendizaje temprano, incluido el apoyo a los estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELL) identificados en el TK universal.</li> <li>○ Ampliación de los programas preescolares de inclusión y de las horas paraescolares, garantizando una formación adecuada de los adultos que aplican prácticas inclusivas</li> </ul> </li> <li>● Tema 2: Acceso y ampliación de los programas preescolares <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Más centros que ofrezcan programas preescolares de jornada completa y ampliación de los Centros de Recursos para Padres (PRC) en todo el distrito.</li> <li>○ Articulación vertical entre Preescolar, TK y Kinder, incluyendo la expansión de Educación Especial (Sped) Preescolar y TK, así como programas de Inmersión en Dos Idiomas (DLI) TK.</li> </ul> </li> <li>● Tema 3: Aprendizaje basado en el juego y plan de estudios <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proporcionando un aprendizaje basado en el juego y planes de estudio acordes con los estándares, junto con una enseñanza de música y artes adaptada a cada edad.</li> </ul> </li> </ul>

- Formación adicional para padres en tecnología y aprendizaje socioemocional (SEL), junto con la adición de puestos designados de DH (Director de Humanidades) en oportunidades preescolares.
- Tema 4: Apoyo y formación para educadores de la primera infancia
  - Implantación de un sistema de detección de la dislexia en preescolar y primer grado, junto con asociaciones y financiación para la certificación de profesores de preescolar y primer grado.
  - Necesidades de apoyo de andamiaje para los líderes del centro que supervisan la educación infantil y proporcionan apoyo DAC (Comité Asesor de Distrito) o TSM (Apoyo y Tutoría de Profesores) a los profesores de preescolar.
- Tema 5: Recursos para profesores y personal
  - Establecer Centros de Recursos para Padres (PRC) en cada centro, mejorar las prácticas de contratación de profesores altamente cualificados y poner en marcha un programa de residencia para formar a sus propios profesores.
  - Proporcionar cuidado infantil para el personal y los profesores, junto con programas preescolares estatales en cada centro y desarrollo profesional de TK para apoyar el aprendizaje basado en el juego.

**Meta 2 - Demostrar equidad antes que igualdad, proporcionando recursos basados en las necesidades de los estudiantes**

- Theme 1: Expanded Opportunities and Supports for Students
  - Incluir una reunión anual de padres y ampliar la jornada de bachillerato a 7 periodos para que todos los estudiantes tengan espacio para una optativa elegida.
  - Más apoyo a los estudiantes de enseñanza media, tanto en términos de apoyo mental/académico como de oportunidades de exposición a escuelas de comercio, universidades y colegios comunitarios.
- Theme 2: Inclusive and Equitable Education
  - Cambiar la redacción de "SWD" a "SWD" para promover la inclusividad y el lenguaje "primero la persona".
  - Centrarse en los estudiantes de color para mejorar los resultados postsecundarios y aumentar la financiación de los clubes específicos y los estipendios de los asesores.
- Theme 3: Enhanced Support for English Language Learners (ELLs)
  - Proporcionar apoyos adicionales (por ejemplo, para) para los estudiantes de ELL, así como un mayor apoyo a los recién llegados en todos los niveles.
  - Planificar y poner en práctica intencionadamente noches de aprendizaje para que los padres comprendan mejor y apoyen el aprendizaje de sus hijos.
- Theme 4: Strengthening Instructional Strategies and Staff Capacity
  - Promover una comprensión más profunda del Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS) y del Sistema de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y su aplicación.
  - Personal complementario para apoyar la enseñanza en las aulas y satisfacer las necesidades de los profesores, los estudiantes y las aulas.
- Theme 5: Specialized Programs and Interventions
  - Establecer una academia de éxito como centro escolar alternativo para prestar servicios intensivos de apoyo a corto plazo y planificar la transición de los alumnos.
  - Poner en marcha programas especializados como un plan de estudios para recién llegados en las escuelas primarias, paraprofesionales en 1er grado, Respuesta a la Intervención (RTI) para la Instrucción en Dos Idiomas (DLI), y la expansión de la intervención K-2.

**Meta 3 - Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados**

- Tema 1: Desarrollo profesional y apoyo
  - Entrenadores de centro o apoyo administrativo adicional para mejorar el liderazgo pedagógico
  - Oportunidades de aprendizaje profesional y colaboración para administradores en todo el distrito
- Tema 2: Plan de estudios e instrucción
  - Medidas de aprendizaje de los estudiantes diferenciadas o adaptadas a las necesidades específicas del centro.
  - Desarrollo de un alcance y una secuencia para todas las áreas de contenido
- Tema 3: Apoyo a los estudiantes y educación alternativa
  - Financiación o programación alternativa para la mindefensa (10º curso) y la defensa final (12º curso)
  - Identificar y seleccionar las mejores prácticas en la instrucción de nivel 2 para proporcionar apoyo en el aula
- Tema 4: Colaboración y Asociaciones
  - Colaboración entre las escuelas y la creación de Evaluaciones Comunes del Estudiante consistentes en todo el distrito

- Asociación directa con Solution Tree para todos los centros
- Tema 5: Equidad y Educación Culturalmente Sensible
  - Asegurar que el plan de estudios es culturalmente sensible a través de la lente de EL Roadmap
  - Consideración de planes de estudio culturalmente sensibles más allá del Informe West Ed

Meta 4 - Contratar y retener a personal altamente cualificado

- Tema 1: Desarrollo profesional (DP) y apoyo
  - DP para paraprofesionales
  - Apoyo a los nuevos profesores acreditados y a los que ya tienen experiencia
- Tema 2: Instalaciones y espacio físico
  - Instalaciones mejores y actualizadas (aparcamiento, carpa, aseos para el personal)
  - Espacio de trabajo adecuado para todos, que demuestre valor
- Tema 3: Feedback y evaluación del profesorado
  - Proceso de retroalimentación para los TSM/DAC en relación con el centro o la experiencia del profesor
  - Comentarios de los profesores sobre sus mentores
  - Administrar la información cuando proceda
- Tema 4: Coaching y tutoría
  - Medición para identificar el coaching y la tutoría de alta calidad
  - Apoyo complementario para profesores veteranos, titulares o con experiencia que necesiten apoyo de nivel 2.
- Tema 5: Procedimientos normalizados de trabajo (PNT) y apoyo a los sistemas
  - Elaborar procedimientos operativos normalizados para el personal de apoyo (por ejemplo, consejeros, componentes de una lección de alta calidad, puestos de trabajo clasificados).
  - Desarrollar un sistema de apoyo a todo el personal (nuevo y veterano)

Meta 5 - Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente el desempeño

- Tema 1: Retroalimentación y mejora del rendimiento
  - Necesidad de herramientas de recogida de información oportunas y continuas.
  - Destacar la importancia de la mejora continua del rendimiento.
- Tema 2: Instalaciones y espacio de trabajo:
  - Deseo de mejores instalaciones y espacios de trabajo adecuados.
  - Reconocer el impacto del entorno físico en la productividad y el bienestar ("Luzca bien, siéntase bien").
- Tema 3: Oportunidades de educación superior
  - Defensa de futuras oportunidades de educación superior de pago para todos.
  - Apoyo para permitir el acceso a la formación continua y el desarrollo profesional.
- Tema 4: Certificación del profesorado
  - Apoyo a un programa nacional de certificación de profesores.
  - Reconocimiento del valor y las ventajas de un proceso de certificación normalizado
- Tema 5: Desarrollo profesional (DP) Accesibilidad e incentivos
  - Mejorar la accesibilidad a las oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal.
  - Incentivar el desarrollo profesional autoseleccionado y autodirigido.

**Comentarios de las reuniones de la Voz de los Estudiantes con el Superintendente** - Los estudiantes expresan la necesidad de ayudar a hacer de la escuela un lugar mejor y más seguro para los estudiantes. Quieren que sus voces sean escuchadas para poder hacer cambios que mejoren su entorno de aprendizaje

Grupo	Temas
Sesiones del Consejo de Estudiantes con el superintendente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Acceso a alimentos y recursos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El reto de la escasez: Cómo abordar la escasez de alimentos y las pequeñas cantidades para los estudiantes</li> <li>○ Largas colas, poco tiempo: mejorar la experiencia de consumo de alimentos de los estudiantes</li> <li>○ Conexión entre iguales Fomento: Creación de una comunidad de apoyo a través del Programa de Capacitación Juvenil Kingsview</li> <li>○ Armarios asistenciales: Garantizar el acceso de los estudiantes necesitados a los artículos de primera necesidad</li> </ul> </li> <li>● <b>Servicios de apoyo social y emocional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compromiso alumno-profesor: Fomentar conexiones positivas para el apoyo</li> </ul> </li> </ul>

- Establecer conexiones: Fomentar la comodidad con los profesores y el personal de apoyo a la salud mental
- Qué funciona y qué podría mejorarse: Implantación y ampliación de los servicios de apoyo socioemocional
- Apoyo en lugar de castigo: Fomento de las intervenciones y evaluaciones para los servicios de educación especial
- **Recursos del campus y publicidad**
  - Participación de estudiante a estudiante: Fomento de la captación y las actividades de los clubes
  - Correr la voz: mejorar la publicidad de recursos y servicios mediante tableros de anuncios y redes sociales
  - De la derivación al acceso: Racionalización del formulario de remisión y del proceso de cita previa
  - Acceso fuera del horario escolar: Creación de una cafetería de estudio y ampliación del horario de la biblioteca para ofrecer tutoría y ayuda con los deberes.

**Consulta con SELPA:** Aproximadamente el 8% de los estudiantes de Madera Unified son considerados estudiantes con discapacidades. Durante una serie de reuniones de PAC, se proporcionaron discusiones y comentarios centrados en la mejora de las oportunidades educativas para los estudiantes con discapacidades. Madera Unified planea llevar a cabo sesiones de participación de socios educativos específicos en el futuro para discutir formas de mejorar el rendimiento estudiantil de los estudiantes con discapacidades. Las futuras sesiones incluirán el Área del Plan Local de Educación Especial o SELPA.

El Director de Servicios de Educación Especial del Unificado de Madera se reúne periódicamente con el SELPA del Condado de Madera para coordinar los servicios para los estudiantes y asegurar que los estudiantes reciban instrucción de alta calidad. La retroalimentación recibida durante las reuniones SELPA ayuda a informar las decisiones orientadas a la acción en los sitios escolares, que incluyen los niveles de dotación de personal, adaptaciones y otros servicios necesarios para apoyar a los estudiantes en los sitios escolares en base a sus planes educativos individuales. El 17 de mayo de 2023, Madera Unified se reunió con el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera para discutir las metas actuales del LCAP y la posibilidad de hacer cambios. Durante la reunión, el Director de SELPA proporcionó retroalimentación positiva sobre la facilidad de lectura del borrador LCAP y no solicitó cambios materiales al borrador.

Una descripción de los aspectos del LCAP en los que incluyeron las aportaciones específicas de los socios educativos.

Basándose en los comentarios de los socios educativos, Madera Unified planea hacer inversiones significativas en las siguientes áreas..

Meta	Respuesta del Superintendente a las recomendaciones del PAC según el tipo de meta
Meta 1 - Brindar apoyo para el desarrollo de los niños y sus familias antes de comenzar la escuela.	El distrito tiene previsto colaborar estrechamente con los centros escolares para garantizar que se satisfacen sus necesidades, pero será importante basar nuestra asignación de recursos en las necesidades de cada centro. Es justo decir que ningún centro tiene las mismas necesidades.
Meta 2 - Demostrar equidad antes que igualdad proporcionando recursos basados en las necesidades de los estudiantes	El distrito tiene previsto colaborar estrechamente con los centros escolares para garantizar que se satisfacen sus necesidades, pero será importante basar nuestra asignación de recursos en las necesidades de cada centro. Es justo decir que ningún centro tiene las mismas necesidades. CREEMOS Además, el distrito reiniciará y asignará fondos para que las dieciocho escuelas primarias reinicien la Academia de Estudiantes Avanzados. Este programa se llevará a cabo después de la escuela y se ejecutará a través del Programa Extraescolar.
Meta 3 - Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza acordes	El distrito iniciará el proceso de desarrollo de un curso de alfabetización financiera para los grados k-12. El año escolar 2023-24 será el período de planificación con la intención de implementarlo en el año escolar 2024-25. El año escolar 2023-24 será un período de planificación con la intención de implementarlo en el año escolar 2024-25.
Meta 4 - Contratar y retener a personal altamente cualificado	El distrito tiene previsto colaborar estrechamente con los centros escolares para garantizar que se satisfacen sus necesidades, pero será importante basar nuestra asignación de recursos en las

	necesidades de cada centro. Es justo decir que ningún centro tiene las mismas necesidades
Meta 5 - Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente el desempeño	Madera Unified continuará haciendo inversiones significativas en el entrenamiento del curso Student Champion para los empleados en MUSD. En este momento hay un plan para entrenar a cada nuevo empleado al distrito anualmente, este entrenamiento será facilitado a través del Departamento de Recursos Humanos de MUSD.

Meta	Respuesta del Superintendente a las recomendaciones del DELAC según el tipo de meta
Meta 1 - Brindar apoyo para el desarrollo de los niños y sus familias antes de comenzar la escuela.	Ampliaremos los esfuerzos de comunicación del distrito en toda la comunidad utilizando otros recursos de comunicación para llegar a más padres que no pueden acceder a la tecnología. El distrito trabajará para ampliar los medios por los que la información importante se pone a disposición de los padres y las partes interesadas de la comunidad.
Meta 2 - Demostrar equidad antes que igualdad proporcionando recursos basados en las necesidades de los estudiantes	Ampliaremos los servicios educativos para los estudiantes recién llegados. Estos servicios incluirán recursos claramente definidos para los estudiantes recién llegados y sus familias.
Meta 3 - Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza acordes	Nuestro distrito continuará invirtiendo significativamente en offerings educativos y planes de estudio bien redondeados y alineados para los estudiantes de todo el distrito. Este trabajo comienza asegurando que los estudiantes que aprenden inglés tengan las mismas oportunidades que los estudiantes que sólo aprenden inglés. Históricamente, los estudiantes de la escuela media de Madera Unified estaban limitados a un horario de 6 períodos. Por lo tanto, los estudiantes de inglés no tenían la oportunidad de tomar una elección altamente atractiva. Comenzando el año escolar 2022-23, Madera Unified negoció con éxito un horario de bloque de 7 períodos para los estudiantes de la escuela intermedia en todo el distrito. El nuevo horario permite a nuestros estudiantes de inglés tomar un curso electivo, además de su curso ELD. Nuestro distrito continuará trabajando con nuestros socios laborales para crear un horario de día de 7 períodos en el nivel de escuela secundaria también.
Meta 4 - Contratar y retener a personal altamente cualificado	Nuestro distrito ha realizado importantes inversiones en desarrollo profesional de alta calidad para los empleados. Los directores, vicedirectores, y un número de líderes de la oficina del distrito han estado recibiendo formación de nuestros socios profesionales de ISEL. ISET es un grupo consultor que trabaja estrechamente con el Departamento del Programa Educativo Multilingüe y los Departamentos de Currículo, Instrucción y Evaluación. MUSD entrará en el segundo año con nuestros socios ISET para continuar la formación y el apoyo a la aplicación de la hoja de ruta EL.
Meta 5 - Incentivos y apoyos para que los empleados mejoren continuamente el desempeño	Madera Unified continuará haciendo inversiones significativas en las oportunidades para reconocer y recompensar a los maestros que tienen más éxito con los estudiantes aprendices de inglés.

# Metas y acciones

## Meta 1: Brindar apoyo para el desarrollo de los niños y sus familias antes de comenzar la escuela.

Meta	Descripción
1	Creemos que todos los niños deben recibir experiencias de aprendizaje temprano de calidad que les preparen para el éxito en la escuela y en la vida, lo que incluye apoyar a los niños y a sus familias desde antes de la concepción hasta los cuatro años de edad. Nuestra visión se basa en una asociación con familias activamente comprometidas y una comunidad solidaria. Creemos que los padres o tutores son los primeros maestros de un niño y por eso apoyamos a los padres y tutores con formación en tecnología y en recursos educativos y socioemocionales. Todas las familias tendrán acceso a servicios y cuidados holísticos para estar sanas y preparadas para aprender. Todas las familias dispondrán también de servicios de nutrición y conexiones con nuestros socios comunitarios para obtener recursos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Desarrollamos esta meta a través del proceso de Asociación para el Diseño del Sistema de Distritos facilitado por el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE). Por favor, lea el siguiente extracto capturado del documento de la NCEE titulado [9 Building Blocks for a World Class Educational System](#).

"Los países en los que los niños pequeños que vienen a la escuela sanos, con ganas de aprender y preparados para aprovechar la instrucción suelen ser países en los que estos niños obtienen buenos resultados en la escuela". D

## Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
NWEA MAP Reading Fluency (K-2nd) (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: NWEA Assessment Results	ALL: EL: FY: HY: SWD: 2021/2022 will be baseline	ALL: 11.2% EL: 8.0% FY: 8.7% HY: 4.2% SWD: 2.7% Meet or Exceeds in all assigned domains on the Spring 2021-2022 administration	ALL: 23% EL: 4.2% FY: 15.7% HY: 16.6% SWD: 5.2% Meet or Exceeds in all assigned domains on the Spring 2022-2023 administration		ALL: EL: FY: HY: SWD: Outcome set after 2021-2022 school year  ALL: 50% EL: 40% FY: 40% HY: 40% SWD: 30%

<p>NWEA Mathematics (1st-2nd) (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: NWEA Assessment Results</p>	<p>ALL: EL: FY: HY: SWD: 2021/2022 will be baseline</p>	<p>ALL: 12.9% EL: 8.9% FY: 16.7% HY: 7.6% SWD: 5.0% High or High Average on the Spring 2021-2022 administration</p>	<p>ALL: 18.1% EL: 7.4% FY: 14.5% HY: 11.4% SWD: 4.9% High or High Average on the Spring 2022-2023 administration</p>		<p>ALL: EL: FY: HY: SWD: Outcome set after 2021-2022 school year</p> <p>ALL: 55% EL: 45% FY: 60% HY: 45% SWD: 45%</p>
<p>Student Survey Results (3rd-5th) Data Source: Panorama Survey Results</p>	<p>3rd-5th Grade: School Safety - 62%, School Belonging - 61%, School Climate - 57%, School Engagement - 48% in 2018/2019</p>	<p>3rd-5th Grade; School Safety - 63%, School Belonging - 63%, School Climate - 61%, School Engagement - 57% in Spring 2020/2021</p>	<p>3rd-5th Grade; School Safety - 63%, School Belonging - 64%, School Climate - 61%, School Engagement - 55% in Spring 2022/2023</p>		<p>3rd-5th Grade: School Safety - 70%, School Belonging - 70%, School Climate - 65%, School Engagement - 60%</p>
<p>DELAC/ELAC/PAC/SSC Attendance Data Source: Internal Attendance Tracking</p>	<p>28.54% of expected attendance of all meetings combined in 2019/2020</p>	<p>61.1% of expected attendance of all meetings combined in 2021-2022</p>	<p>69.9% of expected attendance of all meetings combined in 2022/2023 through 3/17/23</p>		<p>95% of expected attendance of all meetings combined</p>
<p>Parent Survey Results Data Source: Panorama Survey Results</p>	<p>School Safety - 61%, School Climate 72% in 2018/2019</p>	<p>School Safety - 62%, School Climate - 70% in Spring 2021/2022</p>	<p>School Safety - 64%, School Climate - 72% in Spring 2022/2023</p>		<p>School Safety - 75%, School Climate 80%</p>
<p>Parent Participation in Programs for Unduplicated Pupils Data Source: Internal Attendance Tracking</p>	<p>1,653 parents in 2019/2020</p>	<p>1,546 parents of Low-Income, English Learners, and Foster Youth for in person workshops + 2,200</p>	<p>2,093 parents as of 5/2/2023</p>		<p>1,800 parents</p>

		duplicated participants in virtual one-time sessions in 2021-2022		
Parent Input in Decision Making Data Source: California Dashboard Rubric	Full Implementation in 2019/2020	Full Implementation	Full Implementation	Full Implementation
Preschool Data Source: Student Information System	272 students enrolled 2020-21	376 Students enrolled 2021-2022	459 Students enrolled in 2022-2023	519 Students
Desired Results Developmental Profile - 2015 Data Source: DRDP Online	2021/2022 will be baseline	Social and Emotional Development - 51%, Language and Literacy Development - 41%, CognitionL Math - 50% Building later or Integrating later on the spring 2021-2022 administration	Social and Emotional Development - 72%, Language & Literacy Development 60%, Cognition:Math 65% Building Later/Integrating Earlier Level on the spring 2022-2023 administration	Outcome will be set after 2021-2022 school year  <i>Social and Emotional Development - 80%, Language and Literacy Development - 80%, CognitionL Math - 80%</i>

## Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la Early Childhood en nuestros Centros de Recursos para Padres .	Asociarse con agencias de la comunidad como Cal-Safe, Preescolares del Estado, el Programa de Educación Temprana del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera, el Programa Preescolar para Migrantes, el Consejo de Planificación Local de Cuidado y Desarrollo Infantil, la Asociación de Acción Comunitaria del Condado de Madera y otras organizaciones para ampliar el acceso a programas preescolares de alta calidad para los futuros estudiantes de Madera Unified.	\$1,777,121	N
2	Implantación de la Jornada Completa de Preescolar en la Escuela Primaria La Viña	Conceder la licencia al preescolar estatal de La Viña para brindar 15 cupos de día completo/ año completo para niños de 3 y 4 años cuyas familias cumplan con las pautas de ingresos del estado.	\$88,783 \$122,975	Y N

3	Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados	Realice un estudio para comparar la compensación (salario) del MUSD para maestros de educación infantil calificados de manera similar en otros distritos. Si se indica una discrepancia, trabaje con MUTA y el distrito para hacer ajustes salariales que permitan al MUSD reclutar y retener a maestros de la primera infancia altamente calificados.	\$1,219,765	N
4	Brindar un aprendizaje basado en el juego y un plan de estudios alineado con los estándares.	Utilizar el plan de estudios de Frog Street en los programas del MUSD que sirven a los niños de 0 a 5 años. Frog Street es un plan de estudios completo, basado en la investigación, que integra la instrucción a través de los dominios del desarrollo y las disciplinas del aprendizaje temprano; y se alinea con los Fundamentos y Marcos Curriculares de California.	\$196,525	N
5	Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes	Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes a fin de que los estudiantes reciban un día completo de instrucción.	\$4,631,678	Y
6	Reserve un tiempo semanal para el tiempo de colaboración de los maestros	Se brindará a los maestros de preescolar la posibilidad de participar en sesiones semanales de colaboración pagadas con hojas de trabajo	\$26,269	N
7	Crear un "Lighthouse For Children" de Madera	Madera Unified comenzará la fase de planificación para desarrollar un Lighthouse For Children de Madera. El Lighthouse de Madera será el hogar de programas, servicios y oportunidades de capacitación en apoyo de los niños pequeños y sus familias.	\$0	N
8	Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana	Madera Unified desarrollará y mantendrá comunicaciones de alta calidad dirigidas a los padres de habla hispana de la comunidad con niños en edad preescolar. La comunicación y el marketing se usarán para promover la programación preescolar que se ofrece a las familias de la comunidad.	\$8,100	N
9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	Usar la plataforma Unite Us para hacer referencias electrónicas para conectar a los estudiantes y a las familias con los recursos de la comunidad. Continuar apoyando a los CRP integrales y de colaboración para cumplir con las necesidades de las familias a través de diversos talleres educativos y de liderazgo.	\$797,951	Y
10	Asegurar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el maestro de su hijo y los sitios escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.	Brindar talleres informativos y prácticos sobre el Portal de Padres/Parent Square para las nuevas familias de MUSD y las familias con niños de TK a 1° para ayudarles a comprender la importancia de los principales canales de comunicación del distrito y cómo navegar por ellos.	\$402,019	Y

11	Ampliación del jardín de infantes de transición (TK) universal	El distrito invertirá \$28,000 en cada salón de clases de TK para cumplir con la Escala de Calificación del Ambiente de la Primera Infancia ECERS. Se ha elaborado e implementado un plan de aprendizaje para el desarrollo profesional de los maestros de TK. Los temas incluyen, pero no se limitan a, los fundamentos del aprendizaje preescolar de California, la estructura del plan de estudios preescolar de California, las herramientas de evaluación del perfil de desarrollo de resultados deseados, el sistema de puntuación de la evaluación en el aula, el Centro sobre los fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano, el cuestionario de edades y etapas y las edades y etapas: Social emocional. Se contratarán y/o se han contratado 15 Paraprofesionales TK adicionales, Especialista en Aprendizaje de la Primera Infancia, Especialista en Enseñanza de la Primera Infancia. Se planea ampliar adecuadamente los servicios y operaciones de las instalaciones, la participación de la comunidad y las asociaciones, el reclutamiento de mano de obra y las consideraciones de C&I y de evaluación.	\$1,183,910	Y
			\$826,303	N
12	Expansión de los programas preescolares del estado de California	Contratar y capacitar para cumplir con el personal necesario para cumplir con los requisitos de licencia de preescolar y será necesario mejorar las instalaciones. Se ha desarrollado y se está implementando una capacitación adicional para los administradores. Además, se contratarán 14 Ayudantes de Preescolar y 2 Ayudantes CalSAFE tendrán un aumento de horas de 4 a 6.	\$80,000	N

## Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

**No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la ejecución real de las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la Early Childhood en nuestros Centros de Recursos para Padres** (*Estado de implementación:* plena aplicación)
- **Acción 2 - Implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña** (*Estado de implementación:* plena aplicación)
- **Acción 3 - Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados** (*Estado de implementación:* Desarrollo inicial)
- **Acción 4 - Proporcionar un aprendizaje basado en el juego y planes de estudio acordes con los estándares** (*Estado de implementación:* plena aplicación)
- **Acción 5 - Aumentar los minutos lectivos para los estudiantes de Jardín de infancia** (*Estado de implementación:* plena aplicación y sostenibilidad)
- **Acción 6 - Reservar un tiempo semanal para la colaboración de los profesores** (*Estado de implementación:* Desarrollo inicial)
- **Acción 7 - Construir un "Faro para los niños" de Madera** Esta acción fue eliminada para su consideración el año pasado.
- **Acción 8 - Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing específicas dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad hispanohablante** (*Estado de implementación:* plena aplicación)

- **Acción 9 - Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes** (*Estado de implementación*: fase de exploración e investigación)
- **Acción 10 - Garantizar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el profesor de su hijo y con los centros escolares para implicarse más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.** (*Estado de implementación*: En fase de desarrollo)
- **Acción 11 - Ampliación universal del Jardín de infancia de transición (TK)** (*Implementation Status*: plena aplicación)
- **Acción 12 - Expansión de los programas preescolares del estado de California** (*Implementation Status*: plena aplicación)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

**No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Asociarse con organismos comunitarios y promover clases de desarrollo de la primera infancia en nuestros Centros de Recursos para Padres.**
- **Acción 2 - Implantación de la Jornada Completa de Preescolar en la Escuela Primaria La Viña**
- **Acción 3 - Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados**
- **Acción 4 - Proporcionar un aprendizaje basado en el juego y planes de estudio acordes con las normas**
- **Acción 5 - Aumentar los minutos lectivos para los estudiantes de Jardín de infancia**
- **Acción 6 - Reservar un tiempo semanal para la colaboración de los profesores**
- **Acción 7 - Construir un "Faro para los niños" de Madera Esta acción fue eliminada para su consideración el año pasado.**
- **Acción 8 - Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con metas concretas dentro de la Escuela El distrito y la comunidad local se dirigen a la comunidad hispanohablante**
- **Acción 9 - Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.**
- **Acción 10 - Garantizar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas para comunicarse eficazmente con sus profesor del niño y los centros escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por la éxito académico de sus hijos**
- **Acción 11 - Ampliación del Jardín de infancia de transición (TK) universal**
- **Acción 12 - Expansión de los programas preescolares del estado de California**

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el meta.

**Acción 1 - Asociarse con organismos comunitarios y promover clases de desarrollo de la primera infancia en nuestros Centros de Recursos para Padres.** *Eficacia de la acción*: Efectivo

Los resultados de los estudiantes mejoran con la implicación familiar. Los padres que asisten a talleres para padres tienden a implicarse más en el aula y la educación de sus hijos.

**Acción 2 - Implantación de la Jornada Completa de Preescolar en la Escuela Primaria La Viña**

*Eficacia de la acción*: Efectivo

El evento de inscripción fue un éxito en el cumplimiento de nuestra meta de inscribir a los 15 cupos en La Viña Estado Preescolar. También incluimos nuestras aulas de preescolar de medio día en el evento de inscripción.

**Acción 3 - Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados**

*Eficacia de la acción*: Efectivo

Comparando MUSD preescolar del estado a otros distritos a través del valle, determinamos que los sueldos que son utilizados actualmente en nuestro distrito son competitivos con otros distritos.

#### **Acción 4 - Proporcionar un aprendizaje basado en el juego y planes de estudio acordes con las normas**

Eficacia de la acción: Efectivo

CSP y TK agrupados. Se ha implantado el plan de estudios científicos Twig en el nivel TK y se ha formado a los profesores.

#### **Acción 5 - Aumentar los minutos lectivos para los estudiantes de Jardín de infancia**

Eficacia de la acción: Efectivo

Para garantizar que todos los estudiantes de jardín de infancia tengan acceso a los mismos programas de alta calidad que se ofrecen en otros cursos de primaria, es importante que el jardín de infancia siga siendo de jornada completa.

#### **Acción 6 - Reservar un tiempo semanal para la colaboración de los profesores**

Eficacia de la acción: Efectivo

La colaboración semanal de los profesores de preescolar estatal fue muy eficaz, ya que les brindó una oportunidad semanal de colaborar.

#### **Acción 7 - Crear un "Lighthouse For Children" de Madera**

Eficacia de la acción: No aplica

Esta acción fue eliminada para su consideración el año pasado.

#### **Acción 8 - Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad hispanohablante.**

Eficacia de la acción: Efectivo

El departamento de comunicación seguirá buscando nuevas formas de promocionar los programas del distrito, lo que incluirá campañas específicas en las redes sociales.

#### **Acción 9 - Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.**

Eficacia de la acción: No aplica

Unite Us se explorará y pondrá a prueba en el curso escolar 23-24.

#### **Acción 10 - Garantizar que las familias dispongan de los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el profesor de su hijo y con los centros escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.**

Eficacia de la acción: Efectivo

La acción es muy específica y mensurable para cuando se ponga en práctica.

#### **Acción 11 - Ampliación del jardín de infancia de transición (TK) universal**

Eficacia de la acción: Efectivo

67 Todas las aulas están amuebladas con mobiliario nuevo y adecuado a la edad.

#### **Acción 12 - Expansión de los programas preescolares del estado de California**

Eficacia de la acción: Efectivo

Este proceso nos ha permitido contratar y retener a personal altamente cualificado

Una descripción de los cambios introducidos en el meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior

#### **Acción 2 - Implantación de la Jornada Completa de Preescolar en la Escuela Primaria La Viña**

El Distrito Escolar Unificado de Madera autorizó las 14 aulas estatales de preescolar.

#### **Acción 9 - Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.**

El sitio web del PRC también se utilizará como plataforma para poner en contacto a las familias con los recursos de la comunidad.

**Acción 10 - Garantizar que las familias dispongan de los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el profesor de su hijo y con los centros escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.**

Trabajar en la identificación de estrategias que resulten eficaces para impartir el taller al grupo destinatario.

**No se han introducido cambios en el meta previsto, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año para las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Asociarse con organismos comunitarios y promover clases de desarrollo de la primera infancia en nuestros Centros de Recursos para Padres.**
- **Acción 3 - Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados**
- **Acción 4 - Proporcionar un aprendizaje basado en el juego y planes de estudio acordes con las normas**
- **Acción 5 - Aumentar los minutos lectivos para los estudiantes de Jardín de infancia**
- **Acción 6 - Reservar un tiempo semanal para la colaboración de los profesores**
- **Acción 7 - Construir un "Faro para los niños" de Madera Esta acción fue eliminada para su consideración el año pasado.**
- **Acción 8 - Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con metas concretos dentro de la Escuela El distrito y la comunidad local se dirigen a la comunidad hispanohablante**
- **Acción 11 - Ampliación del jardín de infancia de transición (TK) universal**
- **Acción 12 - Expansión de los programas preescolares del estado de California**

En el tabla de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes.

## **Meta 2: Demostrar la equidad antes que la igualdad proporcionando recursos en función de las necesidades de los alumnos**

<b>Meta</b>	<b>Descripción</b>
<b>2</b>	Creemos en la equidad antes que en la igualdad, por eso esperamos que todos los alumnos, incluidos los que vienen con mayores dificultades, reciban una experiencia de aprendizaje de la máxima calidad y se espera de ellos que alcancen niveles elevados. Proporcionamos recursos adicionales, específicos y de alta calidad a los estudiantes con mayores necesidades porque la equidad significa dar a todos lo que necesitan para tener éxito. Los estudiantes reciben todo el apoyo y los recursos necesarios para su dominio académico, conductual y socioemocional. Esperamos que los recursos se utilicen para crear escuelas acogedoras para estudiantes y padres. Creemos que todos los estudiantes se sienten valorados, queridos y apoyados y que todo el personal les da la bienvenida a nuestras escuelas. Todas las asignaciones de personal se realizan de forma equitativa, basándose en las necesidades de los alumnos. Tenemos una cultura de distrito en la que todo el personal es apasionado y quiere inspirar a todos los estudiantes, en particular a los estudiantes con el mayores necesidades.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este meta.

Desarrollamos esta meta a través del proceso de Asociación para el Diseño del Sistema de Distritos facilitado por el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE). Por favor, lea el siguiente extracto capturado del documento de la NCEE titulado [9 Building Blocks for a World Class Educational System](#).

"Los países en los que los niños pequeños que vienen a la escuela sanos, con ganas de aprender y preparados para aprovechar la instrucción suelen ser países en los que estos niños obtienen buenos resultados en la escuela". D

## Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Facilities in “Good Repair Measured by Facility Inspection Tool (FIT) Data Source: California Dashboard Rubric	0 instances where facilities do not meet the “good repair” standard 2019/2020	0 instances where facilities do not meet the “good repair” standard	0 Instances Where Facilities Do Not Meet The “Good Repair” Standard		0 instances where facilities do not meet the “good repair” standard
Suspension Rate (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: California Dashboard	ALL: 4.2% EL: 3.6% FY: 11.8% HY: 5.5% SWD: 7.8% in 2019/2020 (Pandemic shortened year)	ALL: 3.6% EL: 3.6% FY: 7.4% HY: 5.2% SWD: 6.4%	ALL: 3.7% EL: 3.4% FY: 8.4% HY: 5.1% SWD: 6%		ALL: 4.5% EL: 4.5% FY: 4.5% HY: 4.5% SWD: 4.5%
Expulsion Rate (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: DataQuest	ALL: 0.18% EL: 0.19% FY: 0.88% HY: 0.17% SWD: 0.43% in 2019/2020 (Pandemic shortened year)	ALL: 0.25% EL: 0.29% FY: 0.87% HY: 0.11% SWD: 0.41%	ALL: 0.3% EL: 0.3% FY: 1.5% HY: 0.9% SWD: 0.40%		ALL: 0.10% EL: 0.10% FY: 0.50% HY: 0.10% SWD: 0.25%
Safety and School Connectedness (Pupils) Data Source: Panorama Survey Results	6th-12th School Safety - 52%, School Belonging - 40%, School Climate - 38%, School Engagement - 21% in 2018/2019	6th-12th School Safety - 56%, School Belonging - 39%, School Climate - 39%, School Engagement - 23% in Spring of 2021/2022	6th-12th School Safety - 56%, School Belonging - 39%, School Climate - 39%, School Engagement - 22% in Spring of 2022/2023		6th-12th School Safety - 60%, School Belonging - 50%, School Climate - 50%, School Engagement - 35%

## Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyen do
1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y la formación de cada alumno.	<p>Desarrollar un plan de desarrollo profesional para apoyar el desarrollo de la alfabetización, utilizando los datos de rendimiento de los estudiantes, las prácticas de enseñanza eficaces y el plan de estudios de alfabetización para todos los líderes escolares.</p> <p>Apoyar y supervisar el aprendizaje profesional y los apoyos continuos integrados en el trabajo que los profesores necesitan para proporcionar una sólida enseñanza de la lectura y la escritura a todos los alumnos.</p> <p>Establecer ciclos de observación entre iguales para compartir las mejores prácticas.</p> <p>Proporcionar a los profesores un mínimo de 50 minutos diarios de tiempo de preparación y planificación. 15% del salario de los profesores</p> <p>Se calcula que el 15% del tiempo diario de un profesor es utilizado para el tiempo de preparación y planificación.</p>	\$6,221,384	Y
2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Apoyar y aplicar plenamente la Carta de Derechos de los Estudiantes.	\$700,636	Y
3	Desarrollar sistemas para emparejar a los profesores en función de las necesidades de los estudiantes	<p>Desarrollar criterios para identificar a los profesores altamente eficaces</p> <p>Colocar a los profesores identificados con los estudiantes en función de sus necesidades educativas</p>	\$20,000	Y
4	Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes	Aplicar plenamente el plan de oportunidades de aprendizaje ampliado. Visite este sitio web para acceder a más información sobre la subvención de oportunidades de aprendizaje ampliadas.	\$9,206,533	N
5	Implementación de Recursos de Intervención Específicos del Centro utilizando fondos del Título I	Ejecución del presupuesto del sitio del título 1	\$3,842,624	N
6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés) para que obtengan la competencia lingüística en inglés y el dominio de los	Implantar un programa integral de alta calidad para los estudiantes de inglés que incluya lo siguiente Desarrollo profesional intencional centrado en estrategias y prácticas de instrucción que mejoren la desarrollo de la competencia lingüística y la alfabetización en inglés a todos los niveles.	\$125,626	Y
			\$881,428	N

	estándares de contenidos básicos.	<p>Proporcionar formación y apoyo en el uso de materiales básicos y complementarios para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado.</p> <p>Implantar un sistema de seguimiento de la enseñanza que incluya herramientas que midan el progreso académico de los estudiantes de inglés y la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.</p> <p>Investigar modelos y programas de enseñanza eficaces Implantación de un grupo de trabajo para estudiantes de inglés</p> <p>PD intensivo en contenido y estructura del ELPAC</p> <p>Los fondos presupuestados se utilizarán para proporcionar a los empleados formación profesional.</p>		
7	Mantener y ampliar los servicios educativos a los estudiantes de educación especial	<p>Aumentar los servicios para los estudiantes de educación especial. Nuestra población de Educación Especial es aprox. 89% Gratis y Reducido y el porcentaje de EL es 34%. Los fondos Suplementarios y de Concentración apoyan el programa de Educación Especial y han aumentado y mejorado los servicios a esta población.</p> <p>Contratar más profesores de Logopedia para ofrecer mejores servicios a los estudiantes en función de sus necesidades.</p> <p>Los profesores reciben el desarrollo profesional y el apoyo necesarios</p> <p>Mejorar la coordinación entre el profesor de educación especial y el profesor de educación general.</p> <p>Aumentar el número de estudiantes con discapacidad que reciben educación en el entorno menos restrictivo.</p> <p>Mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes con discapacidades en las puntuaciones de CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas mediante el aumento de puntos de nivel de rendimiento general y la reducción de la distancia (puntos por debajo del estándar) para cumplir con la expectativa estándar de nivel de grado.</p> <p>Los padres con hijos que reciben servicios de educación especial tienen la oportunidad de dar su opinión sobre formas de mejorar los resultados educativos de los estudiantes</p>	\$34,215,993	N
8	Seguir reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas.	Añadir 4 profesores en 4º grado para reducir el tamaño de las clases a 30:1 en las escuelas con espacio disponible. Añadir 12 profesores para evitar las clases combinadas en los cursos inferiores de TK a 3º.	\$1,419,370	Y
9	Mantener y ampliar los servicios de interpretación y traducción	Contratar y mantener traductores para prestar apoyo a las familias de todo el distrito	\$728,290	Y

10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes	Contratar y mantener paraprofesionales que presten apoyo a estudiantes y profesores en todo el distrito.	\$4,382,985	Y
11	Aplicar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes - estudiantes de inglés).	Continuar trabajando en colaboración y de manera coherente con los socios educativos identificados para que sigamos aplicando el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés con fidelidad. Enlace al plan - - <a href="https://www.madera.k12.ca.us/domain/1395">https://www.madera.k12.ca.us/domain/1395</a>  El presupuesto se utilizará para implantar la Inmersión Dual Programa.	\$1,178,647	Y
12	Comenzar el desarrollo de una nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el tamaño de la carga de trabajo para funciones tales como consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo.	Honorarios del arquitecto y coste de planificación de la nueva escuela K-8. Adquisición de terrenos para la segunda nueva escuela K-8.	\$2,500,000	N
13	Aumentar el tiempo de instrucción y planificación de los profesores	Aumentar tanto el tiempo de instrucción como de planificación para que los maestros proporcionen instrucción diferenciada a los estudiantes con mayores necesidades. Los estudiantes de primaria recibirán aproximadamente 180 minutos de instrucción adicionales por semana con un profesor de alta calidad. Además, los profesores recibirán una mayor preparación y tiempo de planificación en el nivel elemental a través de la coordinación con los profesores de enriquecimiento.  El 22% del tiempo de los profesores de TK a 6° se ha utilizado para calcular el aumento de minutos lectivos	\$8,004,445	Y
14	Desarrollo y puesta en marcha de una serie de talleres para padres campeones	Los padres recibirán talleres y apoyo en los Centros de Recursos para Padres de Madera Unified para educar a los padres en una serie de áreas críticas, tales como el proceso de reclasificación, plan de estudios garantizado y viable, el consejo del sitio escolar, el comité asesor de idioma Inglés y la perfil de graduado, por nombrar algunos elementos	\$12,000	Y
15	Ayudar a los padres de estudiantes multilingües (estudiantes de inglés) de K-6° a conseguir reclasificados en 6° curso.	Promover ampliamente los vídeos de los Padres Campeones utilizando técnicas de difusión diversas y equitativas.	\$125,626	Y
16	Proporcionar a los profesores una remuneración adicional por las tutorías durante las horas de aprendizaje prolongado	Después de examinar la cantidad de pérdida de aprendizaje que se produjo debido a la pandemia COVID-19, estaba claro que la necesidad de tutoría certificada era necesaria para mitigar la pérdida de aprendizaje. El sueldo de los tutores certificados se ha aumentado a 55 una hora para fomentar la participación de los tutores certificados.	\$540,000	N

17	Mantener el centro de llamadas de asistencia	El Centro de Llamadas de Asistencia de Madera Unificada será responsable de facilitar la comunicación entre los hogares de los estudiantes y Madera Unificada en todos los asuntos específicos para la asistencia. Inicialmente, los asociados del centro de llamadas estarán principalmente a cargo de la divulgación de las ausencias de los estudiantes potencialmente absentistas. Después de que el proceso se ha apretado alrededor del absentismo escolar, podemos ver el centro de llamadas que se utiliza no sólo para la divulgación, sino también toda la asistencia entrante. también.	\$0	N
18	Implantar y mantener el programa Cal-Safe	El programa California Safe se diseñó para aumentar la disponibilidad de los servicios de apoyo necesarios para que las estudiantes embarazadas o con hijos matriculados mejoren su rendimiento académico y sus aptitudes parentales, y para proporcionar una educación de calidad a las madres embarazadas o con hijos. programa de cuidado y desarrollo infantil para sus hijos.	\$728,380	Y
19	Subvención del Programa de asociación de escuelas comunitarias de California	El programa mejorará, ampliará, y realzará el marco de MTSS de MUSD y construirá la capacidad de poner los tres niveles de PBIS en ejecución con fidelidad a través de las escuelas de MUSD, con las metas últimas de mejorar los resultados académicos y de comportamiento de los estudiantes de MUSD así como el clima y el ambiente en las escuelas de MUSD. cultura de las escuelas MUSD.	\$2,297,715	N
20	Subvención para la transformación del clima escolar	El programa mejorará, ampliará, y realzará el marco de MTSS de MUSD y construirá la capacidad de poner los tres niveles de PBIS en ejecución con fidelidad a través de las escuelas de MUSD, con las metas últimas de mejorar los resultados académicos y de comportamiento de los estudiantes de MUSD así como el clima y el ambiente en las escuelas de MUSD. cultura de las escuelas MUSD.	\$643,396	N
21	Subvención a la salud mental en las escuelas	El programa establecerá un programa de residencia de trabajadores sociales internos acreditados por el pps para todas las escuelas primarias con el fin de aumentar la capacidad de proporcionar apoyos sociales, emocionales y de comportamiento de nivel 2 y 3.	\$1,262,350	N
22	Proporcionar servicios de transporte gratuitos a todos los estudiantes que cumplan los requisitos de elegibilidad.	Todos los estudiantes elegibles pueden utilizar las rutas de transporte del Distrito, se asignarán equipos/autobuses adicionales a una ruta para satisfacer la demanda de los estudiantes si es necesario. El Distrito continuará la práctica de larga data de no cobrar a los estudiantes o familias por los servicios de transporte. Todos los servicios de transporte son gratuitos para los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Madera que cumplan con los requisitos de elegibilidad. Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de transporte si se requiere en el IEP. Los niños sin hogar reciben servicios de transporte hacia y desde la escuela	\$7,108,923	N

		de su elección. Transporte de puerta a puerta Se ofrecen servicios para estudiantes con movilidad limitada.		
23	Programa para recién llegados y servicios para estudiantes y familias	<p>Recursos claramente definidos para los estudiantes recién llegados y sus familias. <b>Ejemplos de estos recursos para los estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas para recién llegados con instrucción y servicios especializados que se desarrollan sobre la base de la investigación y el desarrollo profesional para maestros y líderes de recién llegados.</li> <li>• Oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluidos programas extraescolares y</li> <li>• de verano diseñados para satisfacer las necesidades de los recién llegados.</li> <li>• Énfasis en el desarrollo de la alfabetización y las habilidades de lectura temprana.</li> <li>• Desarrollo de la lengua inglesa: al menos 2 periodos/día de instrucción especializada.</li> <li>• especializada.</li> </ul> <p><b>Ejemplos de estos recursos para las familias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de servicios sociales: médicos, banco de alimentos, inscripción</li> <li>• servicios jurídicos, formación para el empleo, respuesta a crisis, vivienda, etc.</li> <li>• Servicios clínicos de salud mental con profesionales informados sobre traumas</li> </ul>	\$587,467	Y
24	Adquirir instalaciones y desarrollar programas utilizando el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Programas e instalaciones y asociaciones comunitarias	\$15,000,000	N
25	Ampliar y supervisar las métricas para mejorar el Indicador de estudios universitarios y profesionales (ICC)	MUSD está comprometido a mejorar en el Indicador de Colegio y Carrera. Continuaremos creciendo y enfocando nuestros compromisos a la terminación de la trayectoria de la educación técnica de la carrera, terminación de A-G, sello del estado del biliteracy y de la inscripción dual. Continuaremos usando la guía de la industria y los comités consultivos para planear nuevos programas. o modificar los itinerarios CTE existentes.	\$536,677	N
26	Ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes inmigrantes	Proporcionar servicios de tutoría, visitas a universidades para promover la educación superior para nuestros estudiantes migrantes.	\$200,842 \$362,846	Y N

## **Análisis del meta para 2022-2023**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este meta en el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

### **Acción 14 - Desarrollo y puesta en marcha de una serie de Talleres de Padres Campeones (Estado de implementación: Plena aplicación)**

La aplicación consistió en vídeos de padres campeones en lugar de talleres.

### **Acción - Proporcionar a los profesores una remuneración adicional por las tutorías durante los periodos de aprendizaje ampliados (Estado de implementación: plena aplicación)**

La tutoría está a disposición del profesor. Se anima, sin embargo, no todos los profesores participan.

### **No hay diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada alumno (Estado de implementación: plena aplicación y sostenibilidad)**
- **● Acción 2 - Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa (Estado de implementación: plena aplicación)**
- **● Acción 3 - Desarrollar sistemas para emparejar a los profesores en función de las necesidades de los estudiantes (Estado de implementación: Aplicación inicial)**
- **● Acción 4 - Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes (estado de aplicación: plena aplicación)**
- **Acción 5 - Ejecución del presupuesto de intervención específico para cada emplazamiento (Estado de implementación: plena ejecución)**
- **Acción 6 - Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés) en la obtención de la competencia lingüística en inglés y el dominio de las normas de contenido básico (Estado de implementación: Implementación total).**
- **Acción 7 - Mantener y ampliar los servicios educativos a los estudiantes de educación especial (Estado de implementación: plena aplicación)**
- **Acción 8 - Seguir reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas (Estado de implementación: Plena aplicación y sostenibilidad)**
- **Acción 9 - Mantener y ampliar los servicios de interpretación y traducción (Estado de implementación: aplicación plena y S)**
- **Acción 10 - Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de Expanded Learning Opportunities Grant (Estado de implementación: Implementación completa)**
- **Acción 11 - Implementar completamente el plan Madera Cree en Mí (Estudiantes Multilingües Emergentes - Aprendices de Inglés) (Estado de Implementación: Implementación Inicial)**
- **Acción 12 - Empezar a desarrollar una nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el tamaño de los casos para funciones como consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo (Estado de implementación: Aplicación inicial).**
- **Acción 13 - Aumentar el tiempo de instrucción y planificación de los profesores (Estado de implementación: plena aplicación)**
- **Acción 15 - Apoyar a los padres de estudiantes multilingües (aprendices de inglés) emergentes de K-6º grado para que sean reclasificados en 6º grado (Estado de implementación: Fase de exploración e investigación).**
- **Acción 17 - Mantener el centro de llamadas de asistencia (Estado de implementación: Aplicación inicial)**
- **Acción 18 - Implantar y mantener el programa Cal-Safe (Estado de implantación: plena implantación y sostenibilidad)**

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

### **Acción 16 - Proporcionar a los profesores una remuneración adicional por las tutorías durante las horas de aprendizaje prolongado**

Sólo se utilizaron 1,2 millones de los casi 2 millones presupuestados para esta acción. No tantos estudiantes ni profesores participaron en esta oportunidad adicional de tutoría como se había previsto

No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:

- **Acción 1 - Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y el bagaje de cada alumno.**
- **Acción 2 - Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa**
- **Acción 3 - Desarrollar sistemas para emparejar a los profesores en función de las necesidades de los estudiantes**
- **Acción 4 - Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes**
- **Acción 5 - Ejecución del presupuesto de intervención específico del emplazamiento**
- **Acción 6 - Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés) para que obtengan la lengua inglesa. competencia y dominio de las normas básicas de contenido**
- **Acción 7 - Mantener y ampliar los servicios educativos a los estudiantes de educación especial**
- **Acción 8 - Seguir reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas**
- **Acción 9 - Mantener y ampliar los servicios de interpretación y traducción**
- **Acción 10 - Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de Expanded Learning Opportunities Grant.**
- **Acción 11 - Aplicar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes - estudiantes de inglés).**
- **Acción 12 - Empezar a desarrollar una nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el tamaño de los casos para funciones como consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo.**
- **Acción 13 - Aumentar el tiempo de instrucción y planificación de los profesores**
- **Acción 14 - Desarrollo y puesta en marcha de una serie de Talleres de Padres Campeones**
- **Acción 15 - Apoyar a los padres de los estudiantes multilingües (aprendices de inglés) de K-6º para que sean reclasificados en 6º grado.**
- **Acción 17 - Mantener el centro de llamadas de asistencia**
- **Acción 18 - Implantar y mantener el programa Cal-Safe**

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el meta.

**Acción 1 - Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y el bagaje de cada alumno.**

Eficacia de la acción: Muy eficaz

MUSD sigue dando prioridad a la enseñanza e instrucción pertinentes y se asegura de que todos los profesores en MUSD reciban una formación adecuada. Tiempo semanal de planificación y preparación. Los profesores de primaria disponen de 250-300 minutos semanales de tiempo no lectivo y en secundaria todos los profesores reciben un periodo de preparación de 50 minutos diarios.

**Acción 2 - Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa**

Eficacia de la acción: Efectivo

MUSD está progresando hacia esta meta en el desarrollo e implementación de la Declaración de Derechos del Estudiante. Materiales y recursos de instrucción se han proporcionado a cada aula en el distrito.

**Acción 3 - Desarrollar sistemas para emparejar a los profesores en función de las necesidades de los estudiantes**

Eficacia de la acción: Algo Efectivo

El distrito ha visto mejoras en la Primaria Sierra Vista en Lectura para los estudiantes que alcanzan sus mejores metas en un 45.66% este año contra un 24.68% en el año anterior. En matemáticas el Índice de Crecimiento Condicional mejoró de -0.16 el año pasado a -0.02 en el año actual.

**Acción 4 - Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes**

Eficacia de la acción: Algo Efectivo

Prioridad 1: Ampliación del tiempo lectivo. Se proporcionó a los estudiantes acceso a la escuela de verano para los grados 1º a 12º, incluida la recuperación de créditos, 0 y 7º período para los estudiantes de secundaria necesitados. Se proporcionaron servicios de tutoría individualizados en el hogar o en pequeños grupos para estudiantes identificados como de acogida, sin hogar y SWD.

Prioridad 2 - Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje. La implementación de apoyos de aprendizaje en todo el distrito comenzó y está en curso. Se necesita más tiempo de implementación antes de que se pueda medir el progreso.

Prioridad 3 - Apoyo integrado a los estudiantes para abordar otras barreras del aprendizaje. Se han implementado apoyos adicionales, como la contratación de Defensores del Estudiante y especialistas en comportamiento. El seguimiento de las necesidades de SEL de los estudiantes indica que se está progresando. Se necesita más tiempo de implementación para evaluar el progreso total.

Prioridad 4 - Centros comunitarios de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes acceso a la tecnología y a Internet de alta velocidad. Se proporcionó a los estudiantes acceso a la tecnología y a Internet de alta velocidad durante el Programa Extraescolar, que tuvo lugar fuera del horario escolar, durante el verano y durante el periodo entre sesiones de invierno.

Prioridad 5 - Apoya a los estudiantes con deficiencia de crédito para completar los requisitos de graduación o promoción de grado y para mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad. Se contrataron maestros certificados adicionales para enseñar las secciones de recuperación de créditos de la escuela secundaria que se ofrecen antes y después de la escuela (período 0 y 7) y la Escuela de Verano. Esto ayudó a mantener y continuar las altas tasas de graduación y elegibilidad universitaria.

Prioridad 6 - Servicios académicos adicionales para los estudiantes. Se están aplicando servicios académicos adicionales.

Prioridad 7 - Formación del personal escolar sobre estrategias para implicar a los estudiantes y a las familias en la atención de las necesidades de salud y académicas de los estudiantes SEL. La formación del personal escolar ha comenzado y está en curso.

### **Acción 5 - Ejecución del presupuesto de intervención específico del emplazamiento**

Eficacia de la acción: Efectivo

Meta nº 1: Acceso a programas académicos rigurosos. Los estudiantes tuvieron acceso a estos programas dependiendo de la necesidad. Los resultados en Matemáticas, Ciencias, ELA y ELD no mostraron un crecimiento significativo. Los estudiantes seguirán teniendo acceso a estos programas dependiendo de la necesidad. Estos programas necesitan tiempo para ser implementados correctamente y luego mostrar crecimiento en todas las áreas académicas.

Meta nº 2: Clima y Cultura Escolar. Los programas PBIS han crecido significativamente en todas nuestras escuelas. Las referencias disciplinarias han disminuido en severidad y frecuencia.

Meta nº 3: Participación de los padres. El aumento de la participación fue evidente en todas las reuniones de padres, incluyendo: SSC, ELAC, PAC, Noche de Regreso a la Escuela, y conferencias de padres y maestros.

Meta nº 4: Aumentar el acceso a la tecnología. Los estudiantes con mayores necesidades académicas tienen acceso a la tecnología en la escuela y en casa.

### **Acción 6 - Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés) para que obtengan la competencia lingüística en inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos.**

Eficacia de la acción: Efectivo

MUSD continúa apoyando a todos los estudiantes aprendices de inglés a través de la obtención de dominio del idioma Inglés y el dominio de la base, asegurándose de que todos los maestros y administradores están recibiendo formación pertinente y útil, entrenamiento y apoyo.

### **Acción 7 - Mantener y ampliar los servicios educativos a los estudiantes de educación especial**

Eficacia de la acción: Efectivo

MUSD tiene 20 Patólogos de Habla-Lenguaje de tiempo completo. Todos los Maestros de Educación Especial de Recursos de primaria tienen instrucción profesional en la Ciencia de la Lectura. Este entrenamiento permitirá que los estudiantes con discapacidades reciban instrucción adicional que ayudará a mejorar su desarrollo de lectura, comprensión y fluidez. Aprendizaje profesional y entrenamiento para profesores de laboratorio de lectura de secundaria en la utilización del programa ARC. Durante una parte de su jornada, los profesores de educación especial de secundaria instruyen a los estudiantes con discapacidades en un modelo de inclusión en la educación general de educación. Las aulas de inclusión de educación general permiten a los estudiantes con discapacidades ser educados en el entorno menos restrictivo (LRE) junto a estudiantes sin discapacidades. Estas clases son impartidas tanto por el profesor de educación general como por el de educación especial. Los beneficios de recibir instrucción en el LRE incluyen, pero no se limitan a, una mayor exposición al plan de estudios de educación general, impartido por profesores formados en ese plan de estudios, lo que puede dar lugar a un mayor rendimiento académico.

### **Acción 8 - Seguir reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas**

Eficacia de la acción: Efectivo

En las escuelas K-6, la ratio de 4º curso es de 29,2 y en las escuelas K-8, de 21,4.

### **Acción 9 - Mantener y ampliar los servicios de interpretación y traducción**

Eficacia de la acción: Efectivo

De los 8 traductores/intérpretes, 4 tienen un horario flexible que permite una mayor disponibilidad para la traducción de reuniones nocturnas tanto a nivel de distrito como de centro.

**Acción 10 - Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de Expanded Learning Opportunities Grant.**

Eficacia de la acción: Algo Efectivo

La dotación de personal para estos puestos sigue siendo un problema.

**Acción 11 - Aplicar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes - estudiantes de inglés).**

Eficacia de la acción: Eficaz

Las acciones se alinean con nuestros metas en los planes de Aprendices de Inglés e Inmersión en Dos Idiomas y se implementaron con éxito este año. Algunas acciones (desarrollo profesional para nuestro administrador y maestros de Inmersión en Dos Idiomas, materiales suplementarios para las escuelas DLI, y desarrollo profesional para los administradores y líderes del sitio/distrito fueron pagados de otras fuentes de financiamiento tales como subvenciones de Eficacia del Educador), Las acciones con respecto a los recursos de instrucción de alta calidad para los aprendices de inglés comenzaron en marzo y continuarán siendo implementadas durante el verano para grupos específicos. Los primeros resultados indican que hay un aumento en el nivel de lectura de los estudiantes en el programa DLI de Madison. Madera Unified cree que esta acción tendrá un impacto positivo en uno o más de los indicadores de metas enumerados anteriormente.

**Acción 12 - Empezar a desarrollar una nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el tamaño de los casos para funciones como consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo.**

Eficacia de la acción: Efectivo

Se sigue avanzando hacia la apertura de la escuela en otoño de 2025.

**Acción 13 - Aumentar el tiempo de instrucción y planificación de los profesores:**

Eficacia de la acción: Efectivo

La implementación completa se ha completado para el año escolar 2022/2023. Los maestros de primaria han sido capaces de utilizar este tiempo semanal PLC para analizar los datos para guiar su instrucción. Los resultados de NWEA muestran el crecimiento de los estudiantes en todo el distrito.

**Acción 14 - Desarrollo y puesta en marcha de una serie de Talleres de Padres Campeones**

Eficacia de la acción: Efectivo

Los vídeos están terminados y ahora se trata de darlos a conocer a los padres. Los vídeos se difundirán a través de diversas plataformas de comunicación, como medios de comunicación, prensa y sitios web.

**Acción 15 - Apoyar a los padres de los estudiantes multilingües (aprendices de inglés) de K-6º para que sean reclasificados en 6º grado.**

Eficacia de la acción: Algo Efectivo

Tiene que haber pruebas de que estas acciones planificadas revisadas se están llevando a cabo en cada centro. El Departamento de Programas Educativos Multilingües, junto con el Departamento de Evaluación y los centros escolares, deben garantizar que se planifican, se comunican a los padres y se llevan a cabo amplias oportunidades para lograr la reclasificación.

**Medida 16 - Proporcionar a los profesores una remuneración adicional por las tutorías durante las horas de aprendizaje prolongado**

Eficacia de la acción: Algo Efectivo

Es posible que se haya subestimado la cantidad de profesores y estudiantes que han aprovechado esta oportunidad. El distrito sigue viendo la necesidad de ofrecer estos servicios, pero puede que tenga que reevaluar cómo se planifican, se comunican a los padres y se llevan a cabo.

**Medida 17 - Mantener el centro de llamadas de asistencia**

Eficacia de la acción: Efectivo

El centro de llamadas realizaba entre 3.500 y 4.500 llamadas al día. Esto supuso un gran avance al eliminar la responsabilidad del personal del centro escolar de garantizar el contacto con los padres cuando los estudiantes no estaban en la escuela

**Acción 18 - Implantar y mantener el programa Cal-Safe**

Eficacia de la acción: Muy Efectivo

El programa CalSafe ofrece servicios de apoyo a las estudiantes embarazadas o con hijos matriculadas para mejorar sus aptitudes académicas y parentales, así como para proporcionarles servicios de guardería y recursos adecuados para el desarrollo de sus hijos.

Una descripción de los cambios introducidos en el meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

### **Acción 2 - Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa**

Los próximos pasos son desarrollar un sistema para que cada director de centro garantice que todos los profesores enseñan la declaración de derechos a todos los estudiantes y que todas las aulas cuentan con un Contrato Social/Acuerdo de Respeto desarrollado por los estudiantes y los profesores que sienta las bases para construir un entorno de clase seguro y Efectivo para el aprendizaje de los estudiantes (CSTP 2).

### **Acción 5 - Ejecución del presupuesto de intervención específico del emplazamiento**

Las Metas del SPSA serán revisadas para reflejar las Metas y Acciones del LCAP de Madera Unificada para el año fiscal 2023-2024.

### **Acción 6 - Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés) para que obtengan la competencia lingüística en inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos.**

Después de escuchar al comité MUSD DELAC el distrito tiene la intención de añadir una acción adicional en el Meta 2 que se refiere específicamente a los estudiantes recién llegados y las familias.

### **Acción 11 - Aplicar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes - estudiantes de inglés).**

Esta acción se revisará para eliminar el documento Madera Believes in ME y sustituirlo por la hoja de ruta CA EL.

### **Medida 17 - Mantener el centro de llamadas de asistencia**

El Call Center no se renovará el próximo curso escolar

**No se han introducido cambios en el meta previsto, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año para las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y el bagaje de cada alumno.**
- **Acción 3 - Desarrollar sistemas para emparejar a los profesores en función de las necesidades de los estudiantes**
- **Acción 4 - Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes**
- **Acción 7 - Mantener y ampliar los servicios educativos a los estudiantes de educación especial**
- **Acción 8 - Seguir reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas**
- **Acción 9 - Mantener y ampliar los servicios de interpretación y traducción**
- **Acción 10 - Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de Expanded Learning Opportunities Grant.**
- **Acción 12 - Empezar a desarrollar una nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el tamaño de los casos para funciones como consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo.**
- **Acción 13 - Aumentar el tiempo de instrucción y planificación de los profesores**
- **Acción 14 - Desarrollo y puesta en marcha de una serie de Talleres para Padres Campeones**
- **Acción 15 - Apoyar a los padres de los estudiantes multilingües (aprendices de inglés) de K-6º para que sean reclasificados en 6º grado.**
- **Medida 16 - Proporcionar a los profesores una remuneración adicional por las tutorías durante las horas de aprendizaje prolongado**
- **Acción 18 - Implantar y mantener el programa Cal-Safe**

En el tabla de actualización anual puede encontrarse un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En el tabla de actualización anual de las acciones contributivas figura un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

### Meta 3: Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza alineados

Meta	Descripción
3	Creemos que todos los estudiantes que entran y salen de cualquier escuela de Madera Unificada saldrán con la misma calidad de educación sin importar su origen, vecindario, la escuela a la que asisten o el maestro que tienen porque la expectativa es que todos los estudiantes aprendan a altos niveles. Para asegurar esto, proporcionamos sistemas de instrucción basados en estándares de rendimiento estudiantil de referencia internacional, nos aseguramos de que ejemplifican los elementos del Perfil de Graduado de Madera Unificada, y un marco curricular que es coherente, riguroso, culturalmente relevante y andamiaje K-12. La planificación cuidadosa ocurre a través de la colaboración entre los maestros y la administración, Aprendizaje Profesional (PLC) que determinan prácticas de instrucción y evaluación basadas en la investigación.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este meta.

Desarrollamos esta meta a través del proceso de Asociación para el Diseño del Sistema de Distritos facilitado por el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE). Por favor, lea el siguiente extracto capturado del documento de la NCEE titulado 9 Building Blocks for a World Class Educational System.

"Los países en los que los niños pequeños que vienen a la escuela sanos, con ganas de aprender y preparados para aprovechar la instrucción suelen ser países en los que estos niños obtienen buenos resultados en la escuela". D

### Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
CTE Pathway Completion Data Source: DataQuest	25.19% of graduates completed a CTE Pathway in 2019/2020	40.9% of graduates completed a CTE Pathway In 2020/2021 (1-year lag)	32.5 of graduates completed a CTE Pathway in 2021/2022 (1-year lag)		30%
CTE Pathway and A-G Completion Data Source: DataQuest	2020-2021 will be baseline	20.2% of graduates completed A-G Requirements and a CTE Pathway In 2020/2021 (1-year lag)	19.4% of graduates completed A-G Requirements and a CTE Pathway In 2021/2022 (1-year lag)		30%

College/Career Indicator (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: California Dashboard	ALL: 38.1% EL: 15.8% FY: 16.7% HY: 30% SWD: 4.8% prepared in 2019/2020	ALL: 36.5%* prepared In 2020/2021 (1-year lag) * Estimated; no official California Dashboard calculation	Not Reported In 2022		ALL: 60% EL: 45% FY: 45% HY: 50% SWD: 35% prepared
Access to Standards–Aligned Instructional Materials Data Source: California Dashboard Rubric	0% of students without access to their own copies of standards-aligned instructional materials for use at school and at home in 2019/2020	0% of students without access to their own copies of standards-aligned instructional materials for use at school and at home	0% of students without access to their own copies of standards-aligned instructional materials for use at school and at home		0% of students without access to their own copies of standards-aligned instructional materials for use at school and at home
Implementation of State Standards Data Source: California Dashboard Rubric	Standard Met in 2019/2020	Standard Met	Standard Met		Standard Met
Access to and enrollment in a broad course of study Data Source: California Dashboard Rubric	Standard Met 2019/2020	Standard Met	Standard Met		Standard Met
Attendance Rates Data Source: CALPADS	94.96% in 2019/2020	87.44% in 2021/2022	91%		96%
Chronic Absenteeism Rate Data Source: California Dashboard	AL: 10.3% EL: 7.4% FY: 16.4% HY: 14.7% SWD: 14.5% in 2019/2020	ALL: 43.7% EL: 44.0% FY: 46.2% HY: 53.6% SWD: 52.5% in 2021/2022	ALL: 47.8% EL: 45.6% FY: 48.5% HY: 58% SWD: 60.3% in 2021/2022		ALL: 7.5% EL: 5% FY: 10% HY: 10% SWD: 10%
High School Dropout Rate (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: DataQuest	ALL: 4.0% EL: 8.54% FY: 21.43% HY: 6.06% SWD: 3.45% in 2019/2020	ALL: 4.3% EL: 10.4% FY: 28.6% HY: 5.3% SWD: 5.2% In 2020/2021 (1-year lag)	ALL: 6.0% EL: 14.7% FY: 13.3% HY: 11.6% SWD: 11.6% in 2021/2022 (1-year lag)		ALL: 3% EL: 7% FY: 15% HY: 5% SWD: 2%

Middle School Dropout Rate Data Source: CALPADS	0.03% in 2019/2020	0.03% In 2020-2021 (1-year lag)	0.06% In 2021-2022	0.02%
High School Graduation Rate (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: California Dashboard	ALL: 92.4% EL: 82.3% FY: 57.1% HY: 90.9% SWD: 80.5% In 2019/2020	ALL: 93.3% EL: 85.4% FY: 64.3% HY: 92.4% SWD: 84.5% In 2020/2021 (1-year lag)	ALL: 91.9% EL: 80.5% FY: 73.3% HY: 80.4% SWD: 91.1% In 2021/2022 (1-year lag)	ALL: 95% EL: 87.5% FY: 80% HY: 95% SWD: 95%

## Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyen do
1	Adoptar y aplicar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.	MUSD adoptará el Perfil del Graduado para asegurar que todos los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera. El Perfil de Graduado define los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes. Las rúbricas se han creado para proporcionar un criterio de éxito con respecto a estos compromisos colectivos y asegurar que todos los estudiantes que se gradúan de Madera Unified están listos para la universidad y la carrera. Mediante el establecimiento de los resultados de aprendizaje en todo el distrito que se dirigen a las capacidades cognitivas, personales e interpersonales necesarias para que todos los estudiantes tengan éxito en la continuación de los estudios o la fuerza de trabajo, estamos abordando todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y alinear todos nuestros recursos para que seamos más eficaces y eficientes en el trabajo que hacemos.	\$3,303,116  \$48,364	Y  N
2	Crear un sistema de instrucción basado en la información recibida del estudio de auditoría curricular de WestEd..	MUSD creará colectivamente un sistema de instrucción basado en los resultados del estudio de auditoría curricular de WestEd y los próximos pasos.	\$867,794	N
3	Aplicación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Perfeccionar/implementar continuamente prácticas de instrucción basadas en la investigación del currículo garantizado y viable para que, independientemente de la escuela, el aula o el profesor, todos los estudiantes salgan con la misma calidad de educación.  Los días no lectivos para el desarrollo profesional se utilizarán para aplicar las siguientes áreas:  Facilitar un proceso para que los profesores desarrollen una comprensión profunda de los Marcos de Estándares del Estado de California (Alfabetización, ELD, Materias Específicas). Metas de desarrollo profesional; 1 - profundizar en el conocimiento de las normas	\$5,985,684  \$48,364	Y  N

		<p>2 - desarrollar una práctica docente sólida para todos los profesores</p> <p>3 - Que los profesores comprendan el proceso para desarrollar el alcance y la secuencia que se ajusta a las necesidades académicas de todos los estudiantes.</p> <p>Facilitar un proceso para que los profesores desarrollen una comprensión profunda de las normas prioritarias.</p> <p>Crear criterios para seleccionar a los profesores de los equipos representativos de cada grado para que trabajen dentro de tramos de grado específicos a fin de garantizar la alineación vertical (por ejemplo, equipos de grado, 1-3, 4-6, 6-8, 9-12, en los principales momentos de transición 3-4, )</p> <p>Impartir formación sobre diseño curricular (unidades de estudio, planes de estudio, recursos básicos frente a complementarios, prioridades y estrategias de apoyo). Impartir formación sobre cómo enseñar a escribir (géneros, público, mecánica, organización, idea central/idea de apoyo, punto de vista, etc. )</p> <p>Impartir formación sobre cómo desarrollar la capacidad de escuchar y hablar (equilibrio, voz, vida, contacto visual, gestos, velocidad).</p> <p>Impartir formación sobre PLC (creación de normas, consenso construcción, 4 preguntas críticas, etc.)</p>		
4	Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la Instrucción	<p>Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la Instrucción (Entrega, Relevancia Cultural, Aplicaciones en el Mundo Real, Estrategias de Alto Apalancamiento).</p> <p>Estrategias de instrucción de alto aprovechamiento para reforzar la pedagogía. Profundizar en el conocimiento de las normas de contenido y de grado</p> <p>Formación y compromiso con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje</p> <p>Formación sobre Respuesta a la Intervención (RTI) Formación sobre los Estándares de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS)/Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) (desglosar los estándares, unidades de estudio, prioridad y apoyo).</p> <p>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Protocolo de observación por pares y comentarios sobre el aula instrucción</p>	\$262,383	N
5	Implantación de un sistema de evaluación y seguimiento	<p>Con el fin de identificar a los estudiantes que necesitan asistencia y apoyo específicos para abordar las brechas de aprendizaje, el distrito utilizará las evaluaciones MAP Growth y MAP Reading Fluency de la Northwest Evaluation Association (NWEA) para medir la competencia y el crecimiento de los estudiantes en las áreas de lectura, lenguaje y matemáticas. Estas herramientas de supervisión del rendimiento proporcionan a las escuelas y a los maestros pruebas precisas y procesables para ayudar a planificar la instrucción diferenciada y dirigir el apoyo de</p>	\$1,330,451 \$104,356	Y N

		<p>intervención basado en las necesidades de cada estudiante o grupos de estudiantes.</p> <p>Las evaluaciones NWEA MAP se administrarán tres veces durante el año escolar para evaluar el crecimiento individual de los estudiantes hacia las metas de aprendizaje esperadas, apoyar los ajustes apropiados a los servicios de intervención e informar la planificación de la instrucción. Los datos de la evaluación NWEA también servirán como un medio para evaluar la eficacia y el impacto de las iniciativas del distrito y / o estrategias implementadas para hacer frente a los estudiantes. necesidades de aprendizaje.</p>		
6	Perfeccionar e implantar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	El Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS) articula un conjunto claro de expectativas más altas que lo que existe tanto a nivel estatal como federal. El propósito del MLS es proporcionar a la comunidad del distrito un informe de medidas múltiples sobre cómo los resultados académicos de la escuela, Indicadores de compromiso y gestión.	\$1,116,561	Y
7	Desarrollo e implantación de la jornada de 7 periodos en secundaria y bachillerato	7 días de plazo  Contratar maestros certificados adicionales para enseñar secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán antes y después de la escuela (período 0 y 7). Escuela de Verano de Secundaria - 3 sesiones diarias ofrecidas en tanto presencial como en línea	\$1,740,939	Y
8	Implantación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán de 0 a 7º periodo	Eliminado para 22-23	\$0	N
9	Implantación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán de 0 a 7º periodo	Contratar maestros certificados adicionales para enseñar secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán antes y después de la escuela (período 0 y 7). Escuela de Verano de Secundaria - 3 sesiones diarias ofrecidas tanto en clases presenciales como en línea.	\$900,000	N
10	Implantar y ampliar las escuelas de verano	Aplicar plenamente y ampliar las oportunidades de aprendizaje en verano.	\$4,102,180	N
11	Aprendizaje profesional y apoyo al personal que trabaja directamente con estudiantes recién llegados TK-12	Se buscará y aplicará un desarrollo profesional específico dirigido a apoyar más a los estudiantes recién llegados.	\$100,000	Y
12	Academia de estudiantes avanzados en todas las escuelas primarias	Desarrollar e implantar una Academia de Aprendices Avanzados en todas las escuelas primarias.	\$100,000	N

## Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

**Acción 1 - Adoptar e implementar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional** (*Estado de implantación:* Implementación inicial)

Hemos formado a los District Academic Coaches (DAC) sobre cómo integrar este trabajo y las rúbricas en nuestro proceso de equipo de diseño curricular. Cada escuela secundaria también tiene 2 profesores con un período de liberación para ayudar en la aplicación del sitio Graduate Perfil. Llamamos a estos individuos nuestros Líderes de Perfil de Graduado. La Clase de 2025 es la primera clase que tiene que pasar una Defensa de Graduados para graduarse.

**Acción 4 - Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la Instrucción** (*Estado de implantación:* Implementación inicial)

Este año se ha añadido un enfoque adicional en los principios de la hoja de ruta para los estudiantes de inglés de California.

**Acción 5 - Implantación de un sistema de evaluación y seguimiento** (*Estado de implantación:* Plena aplicación)

Se ha creado un nuevo puesto de especialista en apoyo a la evaluación y los datos y se ha contratado personal para ayudar con los datos de la evaluación NWEA y la alfabetización del centro escolar/PLC/profesor.

**Acción 7 - Crear un horario diario que permita a todos los estudiantes alcanzar el indicador "Preparado" en el Indicador Universitario y Profesional de California** (*Estado de implantación:* Implementación inicial)

En el curso 22/23, nuestras escuelas medias pasaron a tener una jornada de 7 periodos. Las escuelas secundarias están en la etapa de planificación de la aplicación. La escuela secundaria de verano ofrece 3 sesiones diarias en persona y en línea

**No hay diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las siguientes acciones:**

- **Acción 2 - Crear un sistema de instrucción basado en la información recibida del estudio de auditoría del plan de estudios de WestEd** (*Estado de implantación:* Aplicación plena)
- **Acción 3 - Implantación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por el Consejo** (*Estado de implantación:* Plena implantación)
- **Acción 6 - Perfeccionar e implantar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)** (*Estado de implantación:* Plena implantación)
- **Acción 8 - Implantación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en los periodos 0 a 7** Esta acción fue eliminada para su consideración el año pasado.
- **Acción 9 - Implantación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en los periodos 0 a 7** (*Estado de implantación:* plena aplicación)
- **Acción 10 - Implantar y ampliar las oportunidades de escuela de verano** (*Estado de implantación:* Plena aplicación)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

**Acción 5 - Implantación de un sistema de evaluación y seguimiento**

El año anterior se publicaron tres puestos de Especialista en Evaluación y Apoyo de Datos, pero solo se cubrió un puesto. Los fondos fueron absorbidos de nuevo en Fondos Generales y Título II pero serán reasignados para el año escolar 2022-23. Las posiciones serán voladas de nuevo.

**Acción 9 - Implantación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en los periodos 0 a 7**

Se gastaron \$348,892 en el año escolar 22-23. Los fondos listados como \$0 en el LCAP del año pasado fueron incorrectamente no actualizados antes de su publicación.

No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:

- **Acción 1 - Adoptar e implementar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.**
- **Acción 2 - Crear un sistema de instrucción basado en la información recibida del estudio de auditoría curricular de WestEd.**
- **Acción 3 - Aplicación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por el Consejo**
- **Acción 4 - Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la Instrucción**
- **Acción 6 - Perfeccionar y aplicar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)**
- **Acción 7 - Crear un horario diario que permita a todos los estudiantes alcanzar el indicador "Preparado" en el Indicador Universitario y Profesional de California.**
- **Acción 8 - Implantación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en los periodos 0 a 7** Esta acción fue eliminada para su consideración el año pasado.
- **Acción 10 - Implantar y ampliar las oportunidades de la escuela de verano**

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el meta.

**Acción 1 - Adoptar e implementar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.**

Eficacia de la acción: Eficaz

La puesta en marcha de los responsables del perfil de graduado y de las reuniones del equipo directivo ha contribuido realmente a elevar el nivel de trabajo. Los centros están probando diferentes herramientas y procesos para el perfil de graduado y la defensa. Todas las herramientas e ideas están documentadas y las mejores prácticas se utilizarán en todos los centros.

**Acción 2 - Crear un sistema de instrucción basado en la información recibida del estudio de auditoría curricular de WestEd.**

Eficacia de la acción: Efectivo

Tanto la enseñanza secundaria como la primaria han colaborado para acercar las mejores prácticas y crear una alineación entre segmentos. Este trabajo se ha realizado horizontalmente dentro de los niveles de grado o contenido. La cultura y el clima también se han incluido y han aportado comentarios.

**Acción 3 - Aplicación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por el Consejo**

Eficacia de la acción: Efectivo

Parece que hay más esfuerzos cohesivos en todos los centros para aplicar la GVC. Como equipos de primaria y secundaria hemos calibrado dentro de nuestros equipos y creado oportunidades para la calibración vertical. Las evaluaciones sumativas comunes garantizan que los estudiantes se vean afectados mínimamente en su transición de un centro a otro.

**Acción 4 - Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la Instrucción**

Eficacia de la acción: Algo Efectivo

Estamos en las fases iniciales, nuestros equipos están calibrando y construyendo la alineación en todo el distrito mientras apoyan a otros departamentos en este trabajo común.

**Acción 5 - Implantación de un sistema de evaluación y seguimiento**

Eficacia de la acción: Algo Efectivo

Seguimos proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional para los centros y el personal para desarrollar y perfeccionar su evaluación NWEA y la alfabetización de datos. La fluidez con los datos de NWEA ha aumentado, pero necesitará apoyo continuo para alcanzar el siguiente nivel.

**Acción 6 - Perfeccionar y aplicar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)**

Eficacia de la acción: Algo Efectivo

El Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS) tiene 3 áreas que se miden: Académica, Compromiso y Gestión. El distrito ha observado un crecimiento en las áreas de compromiso y gestión del MLS. Académica está empezando a mostrar crecimiento en el MLS, pero no ha sido tan rápido como las otras dos áreas.

**Acción 7 - Crear un horario diario que permita a todos los estudiantes alcanzar el indicador "Preparado" en el Indicador Universitario y Profesional de California.**

Eficacia de la acción: Efectivo

Madera Unified Middle School ha implementado efectivamente un día de 7 períodos. El período adicional en el día proporciona a los estudiantes en ELD para tener una clase electiva en lugar de utilizar su única optativa para ELD. El séptimo período proporciona a los profesores una reunión específica de PLC sobre una base diaria.

### **Acción 8 - Implantación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en los periodos 0 a 7**

Esta acción fue eliminada para su consideración el año pasado.

### **Acción 9 - Implantación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en los periodos 0 a 7**

Eficacia de la acción: Algo Efectivo

El mayor reto ha sido conseguir que los estudiantes asistan a estas clases adicionales para la recuperación de créditos. La matrícula ha sido inferior a la prevista y, por tanto, el éxito en la recuperación de créditos ha sido menor de lo esperado.

### **Acción 10 - Implantar y ampliar las oportunidades de escuela de verano**

Eficacia de la acción: Efectivo

Prioridad 1: Ampliación del tiempo lectivo. Se proporcionó a los estudiantes acceso a la escuela de verano para los grados 1º a 12º, incluida la recuperación de créditos, 0 y 7º período para los estudiantes de secundaria necesitados. Se proporcionaron servicios de tutoría individualizados en el hogar o en pequeños grupos para estudiantes identificados como de acogida, sin hogar y SWD.

Prioridad 2 - Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje. La implementación de apoyos de aprendizaje en todo el distrito comenzó y está en curso. Se necesita más tiempo de implementación antes de que se pueda medir el progreso.

Prioridad 3 - Apoyo integrado a los estudiantes para abordar otras barreras del aprendizaje. Se han implementado apoyos adicionales, como la contratación de Defensores del Estudiante y especialistas en comportamiento. El seguimiento de las necesidades de SEL de los estudiantes indica que se está progresando. Se necesita más tiempo de implementación para evaluar el progreso total.

Prioridad 4 - Centros comunitarios de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes acceso a la tecnología y a Internet de alta velocidad. Se proporcionó a los estudiantes acceso a la tecnología y a Internet de alta velocidad durante el Programa Extraescolar, que tuvo lugar fuera del horario escolar, durante el verano y durante el periodo entre sesiones de invierno.

Prioridad 5 - Apoya a los estudiantes con deficiencia de crédito para completar los requisitos de graduación o promoción de grado y para mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad. Se contrataron maestros certificados adicionales para enseñar las secciones de recuperación de créditos de la escuela secundaria que se ofrecen antes y después de la escuela (período 0 y 7) y la Escuela de Verano. Esto ayudó a mantener y continuar las altas tasas de graduación y elegibilidad universitaria.

Prioridad 6 - Servicios académicos adicionales para los estudiantes. Se están aplicando servicios académicos adicionales.

Prioridad 7 - Formación del personal escolar sobre estrategias para implicar a los estudiantes y a las familias en la atención de las necesidades de salud y académicas de los estudiantes SEL. La formación del personal escolar ha comenzado y está en curso.

Una descripción de los cambios introducidos en el meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

### **Action 2 - Create an instructional system based upon the feedback received from the WestEd curriculum audit study**

We will continue this work as not all courses/grade levels are complete. This process includes an element of reviewing and revising that will be ongoing year to year.

### **Action 3 - Aplicación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta**

Continue to embed literacy, rigor and relevance, and language standards within the curriculum to support all students.

### **Action 5 - Implementación del sistema de evaluación y seguimiento**

We are looking to hire more Assessment and Data Support Specialists to expand professional learning opportunities district wide. We are also developing asynchronous professional learning modules in addition to the real-time professional

learning sessions currently provided. Additionally, the district has developed positions and are implementing a district assessment team to support the ELPAC and MAP Reading Fluency assessments.

**Action 6 - Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)**

Madera Unified has a Madera Learning System (MLS) Committee that holds quarterly meetings to further fine tune the MLS to align to the Boards goals.

**Action 7 - Create a daily schedule that enables all students to meet the “Prepared” indicator on the California College and Career Indicator**

Currently in the planning stages to implement a 7 period day at the high school level.

**No se han introducido cambios en el meta previsto, los resultados deseados o las acciones para el próximo año en relación con las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Adoptar e implementar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.**
- **Acción 3 - Aplicación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por el Consejo**
- **Acción 4 - Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la Instrucción**
- **Acción 8 - Implantación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en los periodos 0 a 7 Esta acción fue eliminada para su consideración el año pasado.**
- **Acción 9 - Implantación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en los periodos 0 a 7**
- **Acción 10 - Implantar y ampliar las oportunidades de escuela de verano**

En el tabla de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes.

**Meta 4: Contratar y retener a personal altamente cualificado**

Meta	Descripción
4	Creemos que todo el personal recibe el apoyo que necesita para hacer su trabajo y que los profesores experimentan un entrenamiento y tutoría de alta calidad, entienden e implementan prácticas de instrucción basadas en la investigación y culturalmente sensibles para que todos los estudiantes puedan aprender, y que realmente creen que los estudiantes de todas las etnias, estatus socioeconómico, género y capacidad pueden aprender a altos niveles. Los nuevos profesores de nuestro distrito reciben tutoría, orientación y apoyo eficaces a través de un programa integral de apoyo y tutoría del profesorado con condiciones, recursos y apoyos adecuados al desarrollo que permitan una enseñanza equitativa y un aprendizaje adaptado a sus distintas necesidades.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este meta.

Desarrollamos esta meta a través del proceso de Asociación para el Diseño del Sistema de Distritos facilitado por el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE). Por favor, lea el siguiente extracto capturado del documento de la NCEE titulado 9 Building Blocks for a World Class Educational System.

"Los países en los que los niños pequeños que vienen a la escuela sanos, con ganas de aprender y preparados para aprovechar la instrucción suelen ser países en los que estos niños obtienen buenos resultados en la escuela". D

## Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Fully Credentialed and Appropriately Assigned Teachers Data Source: Internal Human Resource Information System	2.28% Misassignment rate in 2020/2021	3.64% Misassignment rate in 2021-2022	0.99% Misassignment rate in 2022-2023		1% <i>Misassignment rate</i>
CAASPP ELA (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: California Dashboard	ALL: -36.6 DF3 EL: -57.7 DF3 FY: -68.4 DF3 HY: -61.6 DF3 SWD: -111.8 DF3 in 2018/2019	The NWEA MAP Growth Reading assessment was administered in lieu of CAASPP ELA in 2020-2021 (1-year lag)	ALL: -51.7 DF3 EL: -60.1 DF3 FY: N/A DF3 HY: -24.6 DF3 SWD: -87.2 in 2021-2022 (1-year lag)		ALL: 10 DFS EL: 0 DFS FY: 0 DFS HY: 0 DFS SWD: -5 DFS
CAASPP Math (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: California Dashboard	ALL: -74.7 DF3 EL: -86.3 DF3 FY: -95.5 DF3 HY: -86.5 DF3 SWD: -145.3 DF3 in 2018/2019	The NWEA MAP Growth Math assessment was administered in lieu of CAASPP Math in 2020-2021 (1-year lag)	ALL: -100.6 DF3 EL: -148.5 DF3 FY: N/A DF3 HY: -126 DF3 SWD: -176.3 DF3 in 2021-2022 (1-year lag)		ALL: -5 DFS EL: -15 DFS FY: -15 DFS HY: -15 DFS SWD: -25 DFS
California Science Test Met or Exceeded Standard (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: DataQuest	ALL: 15.74% EL: 0.94% FY: N/A HY: 14.37% SWD: 4:14% Met or Exceeded Standard in 2018/2019	MUSD deemed that it was not viable to administer the CAST in 2020-21, Per CDE, there is no other local assessment option available to replace the CAST (1-year lag)	ALL: 12.9% EL: 1.21% FY: 9.52 HY: 8.33% SWD: 2:20% Met or Exceeded Standard in 2021/2022		ALL: 25% EL: 10% FY: 25% HY: 25% SWD: 15% Met or Exceeded Standard

A-G Completion Data Source: DataQuest	35.86% of graduates in 2019/2020	46.8% of graduates in 2020/2021 (1-year lag)	40.5% of graduates in 2021/2022 (1-year lag)		45%
% of English Learner who made progress toward English Proficiency measured by ELPAC Data Source: California Dashboard	48.6% making progress towards English language proficiency in 2018/2019	56.8% making progress towards English language proficiency (estimated; preliminary results & internal calculation) in 2021/2022	48.7% making progress towards English language proficiency 2022/2023		55%
English Learner Reclassification Rate Data Source: DataQuest	20.90% in 2019/2020	5.9% estimated in 2021/2022	22.3% estimated in 2022-2023		25%
Passage of AP Exam with a score of 3 or higher Data Source: CollegeBoard AP Central	56.30% in 2019/2020	33.4% in 2020/2021 (1-year lag)	31.1% in 2021/2022 (1-year lag)		60%
EAP % Students Prepared for College ELA (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: DataQuest	ALL: 44.96% EL: 2.68% FY: N/A HY: 31.43% SWD: 12% in 2018/2019	The NWEA MAP Growth Reading assessment was administered in lieu of CAASPP ELA in 2020-2021 (1-year lag)	ALL: 47.06% EL: 12.47% FY: 20.64% HY: 27.79% SWD: 15.61% In 21-22(1-year lag)		ALL: 55% EL: 10% FY: 40% HY: 40% SWD: 20%
EAP % Student Prepared for College Math (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: DataQuest	ALL: 12.76% EL: 1.71% FY: N/A HY: 20.59% SWD: 1.01% in 2018/2019	The NWEA MAP Growth Math assessment was administered in lieu of CAASPP Math in 2020-2021 (1-year lag)	ALL: 33.38% EL: 9.71% FY: 10.30% HY: 15.90% SWD: 11.41% in 2021/2022		ALL: 25% EL: 10% FY: 30% HY: 30% SWD: 10%

<p>Programs and services developed and provided to unduplicated pupils and students with exceptional needs (EL = Emergent multilingual students; FY = Foster youth; HY = Homeless youth students; SWD = Students with disabilities) Data Source: NWEA Assessment Results</p>	<p>Reading; Math NWEA High Average or High EL: 2.98%; 2.79% Foster: 11.32%; 9.40% Homeless 11.96%; 8.67%; SWD: 5.56%; 4.11% in winter administration 2020-2021</p>	<p>All: 21.24%, 14.34% EL: 4.1%, 4.7% FY: 19.6%, 11.7% HY: 14.6%, 7.2% SWD: 4.7%, 3.4% Reading; Math NWEA High Average or High on the Spring 2021-2022 administration</p>	<p>All: 22.96%, 18.08% EL: 4.2%, 7.3% FY: 17.9%, 16.7% HY: 16.04%, 11.7% SWD: 5.3%, 4.8% Reading; Math NWEA High Average or High on the Spring 2022-2023 administration</p>	<p>EL: 10%, 10% Foster: 15%; 15% Homeless:15%; 15%; SWD:10%; 10%</p>
<p>Pupil outcomes, if available, for courses described under EC sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable Data Source: NWEA Assessment Results</p>	<p>Reading; Math NWEA High Average or High American Indian: 32.2%; 18.3% African American: 13.94%; 8.88% in winter administration 2020-2021</p>	<p>All: 21.24%, 14.34% American Indian: 24.1%; 16.4% African American: 12.5%; 8.4% Reading; Math NWEA High Average or High on the Spring 2021-2022 administration</p>	<p>All: 22.96%, 18.04% American Indian: 32.89%; 21.34% African American: 48.76%; 39.04% Reading; Math NWEA High Average or High on the Spring 2022-2023 administration</p>	<p>American Indian: 40%; 25% African American: 20%, 15%</p>
<p>NWEA Growth Target Met Progress Data Source: NWEA Assessment Results</p>	<p>Reading ALL: Pending% EL: Pending% FY: Pending% HY: Pending% SWD: Pending% Mathematics ALL: Pending% EL: Pending% FY: Pending% HY: Pending% SWD: Pending% in 2020/2021</p>	<p>Reading ALL: 18.8% EL: 16.2% FY: 16.1% HY: 17.6% SWD: 15.5% Mathematics ALL: 11.7% EL: 9.9% FY: 9.1% HY: 8.2% SWD: 9.9% met their best target by the Spring 2021-2022 administration</p>	<p>Reading ALL: 38.7% EL: 37.4% FY:25% HY:38.9 % SWD:35.4% Mathematics ALL: 31.3% EL: 27.5% FY: 31.7% HY: 30% SWD: 27.4% met their best target by the Spring 2022-2023 administration</p>	<p>Reading ALL: Pending% EL: Pending% FY: Pending% HY: Pending% SWD: Pending% Mathematics ALL: Pending% EL: Pending% FY: Pending% HY: Pending% SWD: Pending%  <i>Outcome set after 2021-2022 school year</i>  ALL: 70% EL: 70%</p>

		<p>Reading ALL: 33.1% EL: 35.0% FY: 35.6% HY: 32.9% SWD: 28.1% Mathematics ALL: 31.0% EL: 33.5% FY: 31.3% HY: 30.3% SWD: 25.5% met their better target by the Spring 2021-2022 administration</p> <p>Reading ALL: 40.5% EL: 42.2% FY: 38.9% HY: 41.7% SWD: 34.0% Mathematics ALL: 38.3% EL: 40.9% FY: 40.4% HY: 37.1% SWD: 32.1% met their good target by the Spring 2021-2022 administration</p>			<p>FY: 70% HY: 70% SWD: 70% <i>both for Reading and Mathematics on their best target</i></p>
<p>Nivel de grado Readiness Crecimiento Objetivo Cumplido Progreso Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA</p>	<p>Reading ALL: Pending% EL: Pending% FY: Pending HY: Pending% SWD: Pending% Mathematics ALL: Pending% EL: Pending% FY: Pending HY: Pending% SWD: Pending% in 2020/2021</p>	<p>Debido a los desafíos derivados de la pandemia de COVID, no se dio prioridad a este indicador; se prioriza el objetivo de crecimiento de la NWEA que cumplió con el progreso (arriba).</p>	<p>Debido a los desafíos derivados de la pandemia de COVID, no se dio prioridad a este indicador; se prioriza el objetivo de crecimiento de la NWEA que cumplió con el progreso (arriba).</p>		<p>Lectura TODOS: Pendiente% EL: Pendiente% FY: Pendiente HY: Pendiente% SWD: Pendiente% Matemáticas TODOS: Pendiente% EL: Pendiente% FY: Pendiente HY: Pendiente% SWD: Pendiente%</p> <p><i>Resultado que se fijará después del año escolar <del>2022-2023</del> 2023-2024</i></p>

## Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Restablecer el nuevo programa de apoyo a los maestros y mentores	<p>El programa MUSD "Apoyo a nuevos maestros y mentores" se implementó para el año escolar 2019/2020. El programa fue "suspendido" para el año escolar 2020/2021. Este programa se restablecerá para el año escolar 2021/2022. El programa será rediseñado para asegurar un apoyo integral desde la fecha de contratación hasta la obtención de una credencial provisional. Se desarrollarán criterios específicos para los posibles mentores con el fin de emplear mentores experimentados, conocedores y respetados para los nuevos maestros de Madera Unified. Los maestros de este programa tendrán asignado un mentor dedicado que les apoyará creando capacidad en sus habilidades, conocimientos, pedagogía y oficio, además de apoyar la obtención de una credencial provisional.</p> <p>Crear criterios para los posibles mentores</p> <p>Identificar los datos/investigaciones actuales para utilizarlos como medidas múltiples</p> <p>Anuncie para los mentores de 2021/2022</p> <p>Convocar un panel para entrevistar a los candidatos</p> <p>"Contratar" a los mentores que cumplan los requisitos</p>	\$152,317	Y
			\$1,979,744	N
2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo a los maestros mentores	<p>Crear un Programa de Apoyo y Mentores de carácter permanente que brinde al distrito mentores con experiencia, que hayan exhibido experiencia en el contenido/nivel de grado y que tengan la habilidad de inspirar y motivar a otros, que se alinee con el Programa de Apoyo y Mentores de Nuevos Maestros para promover una cultura coherente de profesionalismo que permita mejorar constantemente las prácticas instructivas y el desempeño de nuestros maestros. Esto potenciará la confianza de nuestros maestros en su habilidad para cambiar y mejorar constantemente su práctica.</p> <p>Colaboración entre los actuales Servicios de Educación de MUSD y el Programa PAR de MUSD</p> <p>Crear criterios para el personal de apoyo/mentor potencial</p> <p>Anunciar para el personal de apoyo 2021/2022</p> <p>Convocar un panel para entrevistar a los candidatos</p> <p>"Contratar" al personal que cumpla con los requisitos</p>	\$306,712	Y
			\$1,979,744	N
3	Contratar maestros que se enfoquen en brindar a los estudiantes cursos especializados como VAPA (Arte), STEM y	<p>Reclutar y contratar a 40 maestros más para brindar a los estudiantes maestros de enriquecimiento que sirvan a los estudiantes de primaria.</p> <p>Los maestros del Centro de Exploración Técnica de Madera trabajarán en equipos interdisciplinarios para brindar a los</p>	\$3,471,358	Y
			\$2,429,815	N

	Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8° grado en MadTEC	estudiantes una instrucción de alta calidad a través del aprendizaje basado en proyectos (emprendimiento, marketing, agricultura, salud y ciencias, ingeniería, etc.)		
4	Reclutar y retener a los maestros	Reclutar y retener a los maestros y asegurar que reciban salarios y beneficios competitivos.	\$64,797,261	N
5	Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela	Reclutar y retener a los consejeros, a los maestros de Educación física, de VAPA (Música) (incluye los puestos previamente presupuestados y contratados) y al personal de apoyo de la escuela (de K a 12) y asegurar que estas funciones reciben salarios y beneficios competitivos para reducir la rotación. Reclutar y retener a los maestros de Educación física, de VAPA (Música) (incluye los puestos previamente presupuestados y contratados) y al personal de apoyo de la escuela (de K a 12) y asegurar que estas funciones reciben salarios y beneficios competitivos para reducir la rotación.	\$24,041,488	Y
6	Reclutar y retener al personal de seguridad y de salud	Reclute y retenga a los responsables de seguridad, a los enfermeros, a los conductores, a los de salud mental (psicólogos) y a los logopedas y asegure que estos puestos reciben un salario y unos beneficios competitivos para reducir la rotación de personal.	\$15,068,434	Y

## Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

### **Acción 6 - Reclutar y retener al personal de seguridad y de salud** (*Estado de Implementación:* Implementación inicial)

Aumento de la reserva de sustitutos del SRO y reconversión del personal sanitario.

**No hay diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Restablecer el nuevo programa de apoyo a los maestros y mentores** (*Estado de Implementación:* plena aplicación)
- **Acción 2 - Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo a los maestros mentores** (*Estado de Implementación:* Fase de exploración e investigación)
- **Acción 3 - Contratar maestros que se enfoquen en brindar a los estudiantes cursos especializados como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8° grado en MadTEC** (*Estado de Implementación:* Implementación Completa)
- **Acción 4 - Reclutar y retener a los maestros** (*Estado de Implementación:* plena aplicación y sostenibilidad)
- **Acción 5 - Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela** (*Estado de Implementación:* Plena aplicación)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

**No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Restablecer el nuevo programa de apoyo a los maestros y mentores**

- **Acción 2 - Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo a los maestros mentores**
- **Acción 3 - Contratar maestros que se enfoquen en brindar a los estudiantes cursos especializados como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC**
- **Acción 4 - Reclutar y retener a los maestros**
- **Acción 5 - Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela**
- **Acción 6 - Reclutar y retener al personal de seguridad y de salud**

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el meta.

#### **Acción 1 - Restablecer el nuevo programa de apoyo a los maestros y mentores**

Eficacia de la acción: Efectivo

El programa TSM de Primaria cuenta actualmente con 10 mentores de apoyo a los maestros y están sirviendo a todos los nuevos maestros a MUSD. Este es el segundo año de implementación y los datos de rendimiento estudiantil de los nuevos maestros han sido positivos. El programa TSM de Secundaria comenzó en el año escolar 2022/2023 con 4 Miembros de Apoyo a Maestros. 5 nuevos mentores de apoyo docente han sido contratados para el año escolar 2023/2024. Se han establecido criterios para que los maestros califiquen para el puesto de Mentor de Apoyo Docente.

#### **Acción 2 - Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo a los maestros mentores**

Eficacia de la acción: Algo Efectivo

Los actuales mentores de apoyo al profesorado están elaborando planes para apoyar mejor a los profesores veteranos.

#### **Acción 3 - Contratar maestros que se enfoquen en brindar a los estudiantes cursos especializados como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC**

Eficacia de la acción: Muy Efectivo

Durante el curso 2022-23 no hemos podido contratar 2 ETC en música de primaria.

#### **Acción 4 - Reclutar y retener a los maestros**

Eficacia de la acción: Efectivo

MUSD organizó su primera feria de empleo de maestros en marzo de 2023. 130 maestros potenciales se registraron para el evento, 69 calificaron y recibieron una entrevista con los directores del sitio, y 27 maestros fueron contratados. MUSD llegó a un acuerdo con MUTA por 2 años sobre salario y beneficios. Los maestros recibieron un aumento salarial del 6% para el año escolar 2022/2023 y un aumento salarial del 4% para el año escolar 2023/2024. Estos aumentos son competitivos o más altos que los distritos escolares circundantes.

#### **Acción 5 - Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela**

Eficacia de la acción: Efectivo

De manera similar a la Acción 4, MUSD organizó su primera feria de empleo docente en marzo de 2023. 130 maestros potenciales se registraron para el evento, 69 calificaron y recibieron una entrevista con los directores del sitio, y 27 maestros fueron contratados. MUSD llegó a un acuerdo con MUTA por 2 años sobre salario y beneficios. Los maestros recibieron un aumento salarial del 6% para el año escolar 2022/2023 y un aumento salarial del 4% para el año escolar 2023/2024. Estos aumentos son competitivos o más altos que los distritos escolares circundantes. Además, se han incorporado a la plantilla de VAPA profesores de alfabetización teatral.

#### **Acción 6 - Reclutar y retener al personal de seguridad y de salud**

Eficacia de la acción: Efectivo

Actualmente contamos con una saludable reserva de oficiales sustitutos para cubrir las ausencias y actividades que surjan durante el año escolar. Comenzamos a ver una mejora en la funcionalidad y cobertura de nuestro personal de salud durante el próximo año escolar. La mayoría de las posiciones han sido llenadas y apoyaran al departamento de salud en muchas facetas cuando se trata de servir a nuestro distrito.

Una descripción de los cambios introducidos en el meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones 106 previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

**Acción 3 - Contratar maestros que se enfoquen en brindar a los estudiantes cursos especializados como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC**

Para el año escolar 2023-24 habrá un aumento de ETC en Educación Física, Arte y Música con el fin de cumplir con las proyecciones de personal en cada disciplina respectiva

**No se han introducido cambios en el meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones previstas para el próximo año para las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Restablecer el nuevo programa de apoyo a los maestros y mentores**
- **Acción 2 - Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo a los maestros mentores**
- **Acción 4 - Reclutar y retener a los maestros**
- **Acción 5 - Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela**
- **Acción 6 - Reclutar y retener al personal de seguridad y de salud**

En la tabla de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes.

**Meta 5: Incentivos y apoyo para mejorar continuamente el rendimiento**

Meta	Description
5	Creemos que toda nuestra organización es un lugar en el que tanto los maestros como el personal de apoyo son tratados como profesionales, con incentivos y apoyo para mejorar continuamente sus prácticas profesionales y el rendimiento de todos los estudiantes. Un sistema de escalafón profesional con niveles de apoyo para desarrollar las habilidades, e incentivar un compromiso de crecimiento continuo para TODOS dentro de la organización, incluyendo, los estudiantes, los maestros, los administradores y el personal de apoyo.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Desarrollamos esta meta a través del proceso de Asociación para el Diseño del Sistema de Distritos facilitado por el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE). Por favor, lea el siguiente extracto capturado del documento de la NCEE titulado 9 Building Blocks for a World Class Educational System.

"Los países en los que los niños pequeños que vienen a la escuela sanos, con ganas de aprender y preparados para aprovechar la instrucción suelen ser países en los que estos niños obtienen buenos resultados en la escuela".

## Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Evaluación PLC del maestro Fuente de datos: Rúbrica interna	2021-2022 será la base de referencia	Sistema de Evaluación PLC del maestro no implementado en 2021-2022	Sistema de Evaluación PLC del maestro no implementado en 2022-2023		El resultado se fijará después del año escolar <del>2021-2022</del> 2022-2023 2023-2024
Fuente de datos: Rúbrica interna Fuente de datos: Sistema interno de información sobre recursos humanos	2021-2022 será la base de referencia	0.63% en 2021-2022 en CBEDS	0.99% en 2022-2023 en CBEDS		El resultado se fijará después del año escolar 2021-2022  0.00%
Fuente de datos: Sistema interno de información sobre recursos humanos Fuente de datos: Sistema interno de información	2021-2022 será la base de referencia	5.22% en 2021-2022	4.2% en 2022-2023		El resultado se fijará después del año escolar 2021-2022  1 %

## Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua	Un superintendente designado identificará artículos de investigación sobre el tema del aprendizaje profesional y los ascensos profesionales en organizaciones de alto rendimiento para compartirlos con un grupo de trabajo sobre ascensos profesionales compuesto por personal representativo, socios educativos de la comunidad y profesores de todo el distrito. Un grupo de trabajo designado buscará una amplia aportación en relación con el desarrollo de la carrera profesional para que el liderazgo se distribuya por toda la organización y haya un compromiso colectivo para mejorar las prácticas profesionales.  Asociarse con expertos en la materia, como el NCEE, para recibir apoyo y asesoramiento en el desarrollo de la carrera de maestro.	\$0	N

2	Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos	Con el fin de alinear las mejores prácticas para el aprendizaje profesional, Madera Unified comunicará las metas del distrito y desarrollará un tiempo designado durante la jornada de trabajo para el diseño de lecciones, la colaboración y la tutoría. Un grupo colectivo adaptará la estructura actual a todos los niveles para crear tiempo para que los equipos de colaboración se reúnan y brinden capacitación y recursos adecuados a los maestros mentores para asegurar su efectividad.	\$2,429,815	N
3	Brindar un aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional	Con el fin de alinear las mejores prácticas para el aprendizaje profesional, Madera Unified comunicará las metas del distrito y desarrollará un tiempo designado durante la jornada de trabajo para el desarrollo profesional, el diseño de lecciones, la colaboración y la tutoría. Un grupo colectivo adaptará la estructura actual a todos los niveles para crear tiempo para que los equipos de colaboración se reúnan y brinden capacitación y recursos adecuados a los maestros mentores para asegurar su efectividad.	\$1,911,422	N
4	Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional	El personal de los sitios y del distrito será fuertemente alentado a trabajar en comunidades profesionales de aprendizaje sin impactar en los minutos de instrucción.	\$440,000	N
5	Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados continúen mejorando	La comisión de personal trabajará con el CSEA para desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados mejoren y crezcan continuamente. Los empleados que asciendan en su carrera profesional serán multiplicadores de fuerza para nuestro distrito, añadiendo un enorme valor para ayudar a Madera Unified a cumplir las metas.	\$0	N
6	Contratar maestros sustitutos permanentes	Contratar a maestros de salón de clases permanentes para asegurar que hay una abundante oferta de sustitutos calificados y garantizar que el maestro de salón de clases permanente no tendrá que desplegar su respectiva clase en otras.	\$2,328,153	N
7	Diseñar e implementar el curso de Student Champion	Implementar plenamente el curso de Student Champion a través del distrito a todos los empleados. El curso de Student Champion cubrirá la historia y la formación del distrito y también guiará a todos los empleados a través de los documentos de identidad del distrito. El curso también abarcará cómo somos Student Champions, Student Voice, las relaciones y la comprensión de lo que significa ser culturalmente receptivos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Za-xFR7Jj5I">Link</a> al vídeo promocional del curso para Student Champion. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Za-xFR7Jj5I">https://www.youtube.com/watch?v=Za-xFR7Jj5I</a>	\$0	Y
8	Ofrezca cursos de bienestar para el personal	Implementar un programa de incentivos de salud y bienestar para los empleados de Madera Unified.	\$0	N

9	Desarrollar una escalera profesional con énfasis en la transición de los paraprofesionales para convertirse en maestros certificados	Solicite una subvención clasificada con un enfoque (IMPACT) que mejore los pathways de Madera para lograr una credencial en la enseñanza. Específico para la transición del personal clasificado a funciones docentes en PS y TK.	\$120,000	N
---	--	---	-----------	---

## Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real..

### **Acción 8 - Ofrecer cursos de bienestar para el personal** (*estado de implementación*: implementación inicial)

El programa de incentivos para el bienestar del personal pasó de ofrecer cursos individuales a capacitar a los líderes de 110 MUSD para que los implementen con su propio personal. Se contrató al Dr. Felipe Mercado para que impartiera cinco cursos de Cultivando la Compasión en la Academia de Liderazgo y en los PLC trimestrales de Liderazgo del Centro. Los líderes aprendieron técnicas para (a) apoyar el desarrollo de comportamientos de liderazgo compasivo prosocial que tienen como meta mejorar el bienestar, el bienestar mental y las interacciones con los demás; (b) aumentar la resiliencia y un sentimiento de conexión que puede reducir los sentimientos de ansiedad y depresión; (c) establecer una comunidad de liderazgo compasivo con el meta de la sostenibilidad; (d) proporcionar un cambio de mentalidad sobre cómo un líder se preocupa por sí mismo; (e) proporcionar una aplicación continua para llevar la teoría a la práctica; (f) reconocer las mejores prácticas y crear espacios para generar un diálogo compasivo / curación. A los líderes se les proporcionaron 5 títulos de recursos: Culturize de Jimmy Casas, Self-Compassion, The Mindful Self-Compassion Workbook y Teaching the Mindful

**No hay diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Madera Unified diseñará múltiples oportunidades de pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua** (*Estado de implementación*: Implementación inicial).
- **Acción 2 - Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos.** (*Estado de implementación*: aplicación inicial)
- **Acción 3 - Brindar aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional** (*Estado de implementación*: Plena aplicación)
- **Acción 4 - Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional** (*Estado de implementación*: plena aplicación)
- **Acción 5 - Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados mejoren continuamente** (*Estado de implementación*: Aplicación inicial).
- **Acción 6 - Contratar maestros sustitutos permanentes** (*Estado de implementación*: plena aplicación)
- **Acción 7 - Diseñar e implementar el curso de Student Champion** (*Estado de implementación*: Aplicación inicial)
- **Acción 9 - Desarrollar una escalera profesional con énfasis en la transición de los paraprofesionales para convertirse en maestros certificados** (*Estado de implementación*: Desarrollo inicial)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados

#### **Action 7 - Diseñar e implementar el curso de Student Champion**

Only \$1,023,825.02 expenditure on Day 1 & Day 2 Student Champion Course to date. Anticipate additional \$250,000 for 571 permanent employees make up either day 1, day 2 or both due to absences.

#### **Action 8 - Ofrecer cursos de bienestar para el personal**

Only \$25,257.97 expenditures for Consultant Agreement and Compassion resources for district & site leaders.

**No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Madera Unified diseñará múltiples oportunidades de pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua**
- **Acción 2 - Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos.**
- **Acción 3 - Brindar aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional**
- **Acción 4 - Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional**
- **Acción 5 - Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados mejoren continuamente.**
- **Acción 6 - Contratar maestros sustitutos permanentes**
- **Acción 9 - Desarrollar una escalera profesional con énfasis en la transición de los paraprofesionales para convertirse en maestros certificados**

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

**Acción 1 - Madera Unified diseñará múltiples oportunidades de camino para el crecimiento profesional y el apoyo a la instrucción incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua**

Eficacia de la acción: Algo Efectiva

El MUSD se encuentra aún en las fases iniciales de desarrollo de la carrera profesional y no puede medir la plena eficacia de esta acción. en este momento.

**Acción 2 - Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos.**

Eficacia de la acción: Altamente Efectivo

MUSD ha aplicado plenamente esta acción.

**Acción 3 - Brindar aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional**

Eficacia de la acción: Efectivo

MUSD está viendo la mejora con la instrucción de la sala de clase del nuevo profesor, y el logro del estudiante. La formación mensual de desarrollo profesional está teniendo un impacto positivo.

**Acción 4 - Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional.**

Eficacia de la acción: Efectivo

El distrito ha notado una mejora general en el crecimiento condicional en las evaluaciones NWEA MAP en todo el distrito.

**Acción 5 - Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados mejoren continuamente.**

Eficacia de la acción: No aplicable

Actualmente se sigue trabajando en la aplicación inicial. Se revisarán los datos y se determinará su eficacia.

**Acción 6 - Contratar maestros sustitutos permanentes**

Eficacia de la acción: Efectivo

Esta acción ha sido Efectivo MUSD ha podido aumentar el número de sustitutos cualificados para nuestros centros.

**Acción 7 - Diseñar e implementar el curso de Student Champion**

Eficacia de la acción: Efectivo

El 84 % de las encuestas del personal indicaron que tanto el personal clasificado como el certificado estaban satisfechos o muy satisfechos con estos cursos de desarrollo profesional.

**Acción 8 - Ofrecer cursos de bienestar para el personal**

Eficacia de la acción: Efectivo

La capacitación inicial de liderazgo comenzó en el año escolar 2022/23 para desarrollar la capacidad de todos los líderes del distrito y del centro para integrar y liderar la autocompasión con su personal.

**Acción 9 - Desarrollar una escalera profesional con énfasis en la transición de los paraprofesionales para convertirse en maestros certificados.**

Eficacia de la acción: No aplicable

Actualmente se sigue trabajando en la aplicación inicial. Una vez finalizada la primera cohorte, se revisarán los datos y se determinará su eficacia

Una descripción de los cambios introducidos en el meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior..

**Acción 2 - Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos.**

**Acción 4 - Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional.**

Formación continua para que los administradores de los centros sigan mejorando la colaboración profesional y el aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante.

**Acción 7 - Diseñar e implementar el curso de Student Champion**

La formación continua para el nuevo personal perfeccionará el contenido para la formación de un día completo para el contenido del Campeón Estudiantil a partir del año escolar 2023/24. Costos continuos para la incorporación de 1 día del nuevo personal dos veces al año \$750,000 (1 día en el verano para las contrataciones de otoño y 1 día en enero para las contrataciones de mitad de año). También se impartirá formación adicional a los líderes del centro y del distrito para que lideren la competencia cultural y la equidad con su personal.

**Acción 8 - Ofrecer cursos de bienestar para el personal**

Se recomienda que esta meta no se traslade a los próximos años.

**No se han introducido cambios en el meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones previstas para el próximo año para las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Madera Unified diseñará múltiples oportunidades de pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua.**
- **Acción 3 - Brindar aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional**

- **Acción 5 - Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados mejoren continuamente**
- **Acción 6 - Contratar maestros sustitutos permanentes**
- **Acción 9 - Desarrollar una escalera profesional con énfasis en la transición de los paraprofesionales para convertirse en maestros certificados**

En la tabla de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes.

## Meta 6: Servicios operativos de alta calidad

Meta	Descripción
6	Los servicios del distrito relacionados con los servicios organizativos y operativos de alta calidad contribuyen directamente a todas las metas del Distrito Escolar Unificado Madera.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para garantizar que el distrito continúe manteniendo y mejorando los servicios operativos a los sitios escolares.

## Medir y Reportar Resultados

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Véase la métrica anterior para cada una de las metas del distrito					

## Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
1	Servicios operativos	Servicios operativos	\$148,048,709	N
2	Servicios de nutrición infantil	Nutrición infantil	\$18,362,185	N

## Análisis de metas para 2022-2023

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

**No hay diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Servicios operativos** (*Estado de implementación*: plena aplicación y sostenibilidad)
- **Acción 2 - Servicios de nutrición infantil** (*Estado de implementación*: plena aplicación)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

**No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Servicios operativos**
- **Acción 2 - Servicios de nutrición infantil**

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el meta.

### **Acción 1 - Servicios operativos**

*Eficacia de la acción*: Muy Efectivo

Los servicios de apoyo como Mantenimiento y Operaciones, Instalaciones, Compras, Servicios Fiscales, Recursos Humanos, Servicios Educativos y Tecnología de la Información funcionan a pleno rendimiento para apoyar a nuestros estudiantes, al personal y a la comunidad.

### **Acción 2 - Servicios de nutrición infantil**

*Eficacia de la acción*: Efectivo

El departamento de CN ha dado pasos de gigante para abandonar los almuerzos envasados y se ha convertido en uno de los líderes del Estado en servir comidas frescas cocinadas in situ o en la cocina central. Se han hecho grandes inversiones en equipos e infraestructuras para poder cocinar más in situ con la última tecnología disponible. Se ha contratado a un subdirector que colabora en la creación de alimentos frescos únicos que se prueban en varios centros escolares

Una descripción de los cambios introducidos en el meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

**No se han introducido cambios en el meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones previstas para el próximo año para las siguientes acciones:**

- **Acción 1 - Servicios operativos**
- **Acción 2 - Servicios de nutrición infantil**

En la tabla de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes.

# Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos para 2023-24

Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF previstas	Subvención de concentración LCFF adicional prevista (15%)
\$88,058,504	\$11,427,309

## Required Percentage to Increase or Improve Services for the LCAP Year

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar	LCFF Carryover - Porcentaje	Traspaso LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar
41.57%	0%	\$0	41.57%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en el tabla de acciones contribuyentes.

## Descripciones obligatorias

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para alcanzar los metas para estos alumnos

Las acciones contribuyentes que han sido identificadas como servicios aumentados o mejorados han sido desarrolladas a partir de las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que son evidentes en los siguientes puntos de datos (no es una lista totalmente inclusiva de los datos utilizados por MUSD), el análisis de la eficacia, y de los aportes proporcionados por nuestros estudiantes, el personal y la comunidad que se incluye en la sección de Participación de Socios Educativos del LCAP. Basamos las acciones siguientes, y la teoría subsecuente de la acción en nuestra evaluación de estas necesidades identificadas. Madera Unified cree que a través de una o más de las acciones incluidas en la tabla de abajo vamos a mejorar las condiciones y los resultados para nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza.

Los siguientes datos han sido seleccionados para demostrar las deficiencias en el rendimiento de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de acogida que son fundamentales para nuestras acciones de contribución.

- NWEA MAP Reading Fluency (K-2nd), **Low-Income (LI) - X.X%**, English learner (EL) - 4.2%, foster youth (FY) - 15.7% this compares to all students 23%
- NWEA Mathematics (1st-2nd) - LI - 18.4%, EL - 7.4%, 16.7%, FY - 14.5% this compares to all students 18.1%
- Suspension Rate - LI - 4.3%, EL - 3.7%, FY - 8.5% this compares to all students 4%
- Expulsion Rate - LI - .03%, EL - 0.3%, FY - 1.5% this compares to all students 0.3%
- Chronic Absenteeism Rate - LI - 46.4%, EL - 43.9%, FY 48.7% this compares to all students at 45.2%

- High School Dropout Rate - LI - 5%, EL - 8.6%, FY - 26.7% this compares to all students at 4.6%
- High School Graduation Rate - LI -91.1%, EL - 80.5%, FY - 73.3% this compare to all students at 91.9%
- % of English Learner who made progress toward English Proficiency measured by ELPAC - EL - 48.7%

Acción	Acción Título	¿Cómo se consideró en primer lugar a los estudiantes con mayores necesidades?	Teoría de la acción Descripción
1.5	Aumentar los minutos lectivos de los estudiantes de preescolar	Aproximadamente el 44% de todos los estudiantes de Jardín de infancia y Jardín de infancia de Transición son designados como estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés). Nuestros estudiantes multilingües emergentes llegan al sistema escolar con una exposición significativamente menor al idioma inglés en comparación con los estudiantes que sólo hablan inglés. Aumentar los minutos de instrucción para estos grupos de estudiantes aumentará su exposición al lenguaje académico, aumentando así los niveles de comprensión auditiva y lectora de los multilingües emergentes. Además, aproximadamente el 90% de los estudiantes multilingües emergentes califican para el almuerzo gratis o reducido y los estudiantes con familias que cumplen con esta calificación tienen mayores problemas de transporte para llevar a sus hijos a la escuela. Aumentar los minutos de instrucción mejorará la asistencia del niño ya que los padres no tendrán que lidiar con los desafíos logísticos de recoger y dejar a su hijo en la escuela a tiempo parcial. Cualquier fondo no gastado durante el 2021-22 será transferido al año escolar 2022-23 para proporcionar servicios aumentados a nuestros estudiantes de alta necesidad. Madera Unified continuará aumentando los minutos de instrucción para los estudiantes de Jardín de infancia en el año escolar 2022-23 y más allá. Evidencia de la efectividad de esta acción puede ser encontrada observando las tasas de asistencia de los estudiantes de Jardín de infancia de Transición (TK) y Jardín de infancia (K). Este programa ha permitido Madera Unified para mantener por encima de un índice de asistencia del 95% para los estudiantes de TK y K.	Si aumentamos los minutos lectivos para los estudiantes de jardín de infancia y de jardín de infancia de transición, ENTONCES, los estudiantes multilingües emergentes (EL) y los estudiantes recibirán una mayor exposición al lenguaje académico aumentando sus niveles de comprensión auditiva y lectora. Por otra parte, los estudiantes que califican para el almuerzo gratis o reducido verán las tasas de asistencia mejoradas debido a aliviar la carga logística para los padres para llevar a su hijo a la escuela en un entorno a tiempo parcial.
1.9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.	Madera Unified tiene 9 diferentes Centros de Recursos para Padres en todo el distrito. Los Centros de Recursos para Padres proporcionan un centro de recursos a las familias de la comunidad con especial atención a las familias con bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), estudiantes jóvenes de crianza. Los Centros de Recursos para Padres ofrecen clases de alfabetización para adultos, clases de habilidades parentales y otras ofertas para apoyar a las familias de todo el distrito. Los padres están más conectados con las escuelas a través de los Centros de Recursos para Padres. Por otra parte, los padres de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), los estudiantes jóvenes de crianza son capaces de aprovechar los servicios tales como finanzas, talleres de propiedad de la vivienda, y	Si continuamos proporcionando a las familias recursos y servicios integrados a través de los Centros de Recursos para Padres, ENTONCES, los padres de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de acogida recibirán recursos para mejorar su calidad de vida y proporcionar apoyo adicional en la asociación con la escuela para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

		otras clases para ayudar a mejorar la calidad general de las familias vida.	
1.10	Garantizar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el profesor de su hijo y con los centros escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.	Madera Unified actualmente utiliza ParentSquare para comunicarse con los padres digitalmente. Sólo el 45% de los padres han descargado la aplicación ParentSquare que proporciona características adicionales y notificaciones a los padres. Aeries es el Sistema de Información Estudiantil de Madera Unified. Los padres pueden iniciar sesión en Aeries para ver las calificaciones de sus hijos. Los padres en Madera Unified, especialmente los padres que tienen hijos que clasificarían como de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de crianza, sólo inician sesión en Aeries una vez al año para completar el proceso de inscripción para el próximo año escolar. La formación impartida a las familias aumentará y mejorará los servicios asegurando que las familias tengan los conocimientos y herramientas para efectivamente comunicarse con el profesor y el centro escolar de su hijo.	Si a los padres se les proporcionan los conocimientos, la formación y los recursos adecuados, dispondrán de las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos en su crecimiento y aprendizaje a lo largo del curso escolar.
2.1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y la formación de cada alumno.	Sólo el 10% de los estudiantes respondió favorablemente a la siguiente pregunta: "¿Con qué frecuencia te concentras tanto en las actividades de tus clases que pierdes la noción del tiempo?". Además, sólo el 20% de los estudiantes respondieron favorablemente a esta pregunta: "¿Te entusiasma ir a tus clases?". Una posible razón de estos resultados se debe a que los estudiantes no ven la relevancia de la instrucción que están recibiendo. Este punto se magnifica con los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de acogida, donde el plan de estudios generalmente no se diferencia con sus necesidades consideradas en primer lugar. Además, según las investigaciones sobre cómo aprenden las personas, la enseñanza debe tener en cuenta los conocimientos previos, las experiencias y la formación de los alumnos. Esto requiere una cantidad significativa de tiempo de preparación, planificación y desarrollo profesional para que los profesores impartan este tipo de instrucción a los estudiantes con intencionalidad. Se calcula que el 15% del tiempo diario de un profesor se dedica a la preparación. y tiempo de planificación.	Si tenemos un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada alumno, Y los profesores disponen de la preparación, la planificación y el tiempo de desarrollo profesional necesarios para utilizar plenamente el contenido del plan de estudios con sus alumnos, ENTONCES el compromiso de los estudiantes aumentará y el rendimiento general de los estudiantes se incrementará. Veremos una reducción en las suspensiones y expulsiones y un aumento en los resultados de la encuesta de conexión escolar.
2.2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Según los datos de la encuesta, sólo el 48% de los estudiantes respondieron favorablemente a la siguiente pregunta: "En general, ¿en qué medida sientes que perteneces a tu escuela?". Además, el informe de WestEd reveló que ciertos grupos de estudiantes sienten como si "aquí no hubiera nada para ellos". Se celebraron varias sesiones para conocer mejor el problema y los estudiantes consideraron importante crear una "Declaración de derechos de los estudiantes", la primera de este tipo. El documento de la Carta de Derechos de los Estudiantes fue aprobado por el Consejo y deberá comunicarse, aplicarse y hacerse cumplir a partir del otoño de 2021. Uno de los derechos incluidos en el proyecto de ley es "Los estudiantes tienen derecho a ser tratados con respeto	Si desarrollamos una cultura inclusiva y equitativa mediante la plena aplicación de la Declaración de Derechos de los Estudiantes, ENTONCES los estudiantes de todos los orígenes, etnias y subgrupos se sentirán más conectados y respetados dentro del sistema escolar. Veremos un aumento en los resultados de la encuesta de conexión escolar.

		<p>y valorados por la comunidad escolar ...". La investigación afirma que cuando los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), los jóvenes de crianza, tienen fuertes relaciones con el personal en el sitio de la escuela, su compromiso y los resultados generales de rendimiento de los estudiantes suben a cambio.</p>	
2.3	<p>Desarrollar sistemas para emparejar a los profesores en función de las necesidades de los estudiantes</p>	<p>Históricamente, los estudiantes con mayores necesidades suelen ser asignados a profesores con menos experiencia. La implementación de esta acción permite que Madera Unified coloque maestros con estudiantes basados en las necesidades de los estudiantes. La investigación establece que los maestros tienen el mayor tamaño efectivo en el rendimiento estudiantil. Las escuelas con el mayor número de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), los estudiantes jóvenes de crianza recibirán incentivos para transferir alta de profesores al centro escolar.</p>	<p>Si los profesores de alto rendimiento se asocian con estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de acogida con las mayores necesidades, ENTONCES los estudiantes crecerán y mejorarán a un ritmo acelerado y veremos un aumento general en el rendimiento de los estudiantes.</p>
2.6	<p>Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés) para que obtengan la competencia lingüística en inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos.</p>	<p>Sólo el 11% de los estudiantes multilingües emergentes obtuvieron un 4 en la evaluación ELPAC más reciente. Por otra parte, sólo el 4% de los estudiantes multilingües emergentes fueron considerados listos o superando en la evaluación local en la lectura. La investigación afirma que cuando los estudiantes multilingües emergentes reciben una primera instrucción de alta calidad, los estudiantes son capaces de obtener la competencia y el dominio de la lengua inglesa. Los fondos presupuestados se utilizarán para el desarrollo profesional de los empleados. Cualquier fondo no gastado durante el 2020-21 será transferido al año escolar 2021-22 para proporcionar servicios aumentados a nuestros estudiantes de alta necesidad. Madera Unified continuará implementando la acción para apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes en la obtención del dominio del idioma inglés y el dominio de los estándares de contenido básico. La evidencia de la eficacia de esta acción se puede encontrar por el aumento significativo en el número de estudiantes que cumplen con el sello de los requisitos de biliteracy. Durante el curso 2020-21 175 estudiantes se graduaron cumpliendo este riguroso requisito.</p>	<p>Si apoyamos a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés) en la obtención del dominio del idioma inglés y el dominio de los estándares de contenido básico, ENTONCES los estudiantes podrán reclasificarse más rápidamente. Veremos un aumento en los resultados de la encuesta de conectividad escolar y más estudiantes multilingües emergentes se graduarán cumpliendo con los requisitos del Sello de Alfabetización Bilingüe.</p>
2.8	<p>Seguir reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas.</p>	<p>Las aulas abarrotadas y las clases combinadas dificultan considerablemente que los profesores impartan una enseñanza diferenciada de alta calidad a los alumnos. Además, los maestros con porcentajes más altos de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de crianza tendrán mayores desafíos para proporcionar instrucción diferenciada de alta calidad que satisfaga las necesidades individuales de cada estudiante. Reducciones significativas en el tamaño de las clases y la eliminación de clases combinadas mejorará en gran medida la capacidad de los maestros para proporcionar instrucción diferenciada de calidad a los estudiantes con altas necesidades en el aula. Los</p>	<p>Si continuamos reduciendo el tamaño promedio de las clases y eliminamos la necesidad de clases combinadas, ENTONCES los estudiantes podrán construir relaciones más fuertes con los maestros y otros miembros del personal de la escuela. Veremos un aumento en los resultados de la encuesta de conectividad escolar y una disminución en las suspensiones y expulsiones.</p>

		<p>estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés) y jóvenes en acogida recibirán una primera instrucción mejorada por parte de los profesores mediante la reducción del tamaño de las clases y la eliminación de las clases combinadas. Además, los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés) y jóvenes de crianza recibirán una mejor instrucción diferenciada por parte de los maestros. Cualquier fondo no gastado durante el 2020-21 se trasladará al año escolar 2021-22 para proporcionar mayores servicios a nuestros estudiantes de alta necesidad. Madera Unified continuará reduciendo el tamaño de las clases en el año escolar 2021-22. Evidencia de la eficacia de esta acción se puede encontrar mirando el aumento en los resultados de la encuesta de clima escolar durante el año escolar 2020-21. Escuela El compromiso aumentó 7 puntos</p>	
2.9	Mantener y ampliar los servicios de interpretación y traducción	<p>El rendimiento de los estudiantes multilingües emergentes aumentará si los padres se implican y comprometen en la escuela. Los padres de estudiantes multilingües emergentes estarán más comprometidos con la escuela de sus hijos si se proporcionan intencionalmente servicios de traducción apropiados. Cualquier fondo no gastado durante el 2020-21 será transferido al año escolar 2021-22 para proporcionar servicios aumentados a nuestros estudiantes de alta necesidad. Madera Unified continuará manteniendo y ampliando los servicios de interpretación y traducción en el año escolar 2021-22. La evidencia de la eficacia de esta acción se puede encontrar mirando el aumento en los resultados de la encuesta del clima escolar de los padres durante el año escolar 2020-21. La encuesta Los resultados de la encuesta sobre seguridad climática aumentaron 11 puntos. .</p>	<p>Si mantenemos y ampliamos los servicios de interpretación y traducción, ENTONCES más estudiantes multilingües emergentes y sus familias recibirán comunicaciones en su lengua materna y se sentirán más conectados con la escuela. Veremos un aumento en los resultados de la encuesta de conexión escolar.</p>
2.11	Aplicar plenamente el plan Madera Cree en mí (estudiantes multilingües emergentes - estudiantes de inglés).	<p>En la actualidad, los aprendices de inglés en Madera Unified tienen acceso limitado a alto nivel y riguroso plan de estudios y cursos, realizar en menos de los niveles óptimos, como multilingües de alto nivel. El problema se agrava por el Código de Educación de California que requiere que los estudiantes aprendices de inglés reciban un tiempo designado de contenido de Desarrollo del Idioma Inglés, ya que en nuestro sistema actual de tiempo limitado, limita el acceso de los aprendices de inglés a una gama completa de cursos académicos dentro de un día tradicional de seis períodos. Como consecuencia, después de cuatro años de educación secundaria, algunos de los Estudiantes de Inglés no son elegibles para entrar en el sistema universitario de California o para navegar con éxito en un mundo cada vez más complejo, multilingüe y globalizado. Los fondos presupuestados se utilizarán para implantar programas de inmersión lingüística dual en todo el distrito. Los fondos que no se gasten durante el curso 2020-21 se trasladarán al curso escolar 2021-22 para proporcionar un mayor servicios a nuestros estudiantes más necesitados.</p>	<p>Si implementamos completamente el plan Madera Cree en Mí, ENTONCES más estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés) verán una mejora significativa en su experiencia educativa general y en los resultados de sus logros. Veremos un aumento en las encuestas de conexión escolar, la evaluación local, la evaluación estatal y los resultados de reclasificación.</p>

2.13	Aumentar el tiempo de instrucción y planificación de los profesores	En la actualidad, los profesores no disponen de suficiente tiempo de preparación y planificación para impartir una enseñanza diferenciada de alta calidad. Además, los minutos de instrucción son limitados y los estudiantes con mayores necesidades no reciben suficiente apoyo adicional para acelerar su crecimiento. Al observar la investigación y las mejores prácticas a nivel internacional, sabemos que los maestros reciben significativamente más tiempo de preparación y planificación que los maestros dentro de Madera Unified. La falta de tiempo de preparación y planificación afecta negativamente a la instrucción de los estudiantes. Este problema se magnifica para los estudiantes con mayores necesidades. 22% del tiempo de los maestros de TK a 6° grado se ha utilizado para calcular el aumento de minutos de instrucción	Si aumentamos el tiempo de instrucción con un profesor altamente cualificado ENTONCES los profesores serán capaces de construir relaciones más fuertes con los estudiantes y los estudiantes se sentirán más conectados con sus clases y su escuela. Veremos un aumento en los resultados de la encuesta de conexión escolar.
2.14	Desarrollo y puesta en marcha de una serie de talleres para padres campeones	Los padres de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), y jóvenes de crianza no han tenido una fuerte comprensión de las áreas clave para el rendimiento estudiantil y cómo el presupuesto se conecta a apoyar a los estudiantes con el cumplimiento de sus metas de crecimiento. La serie de talleres Parent Champion proporcionará a los padres contenidos educativos de alta calidad para comprender las formas en que pueden participar más y apoyar la mejora del sistema escolar. La serie de talleres Parent Champion dirigirse intencionalmente a los padres de estudiantes con bajo ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes en acogida. Los padres estarán capacitados y dispondrán de las herramientas necesarias para participar y abogar por la educación de sus hijos. éxito en Madera Unified	Si los padres de estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de crianza completan los cursos de la serie de Talleres de Padres Campeones, ENTONCES más padres tendrán la información y las herramientas necesarias para sentirse capacitados para apoyar y abogar por el éxito de sus hijos en Madera Unified Y los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de crianza completan los cursos de la serie de Talleres de Padres Campeones. multilingüe (estudiantes de inglés), acogida aumentará el rendimiento de los jóvenes estudiantes.
2.15	Apoyar a los padres de K-6 ° emergente Multilingüe (Estudiantes de Inglés) los estudiantes en conseguir reclasificado por 6 ° grado.	Muchos padres de estudiantes multilingües emergentes no comprenden plenamente todos los pasos necesarios para que su hijo reclasifique. Además, es posible que los padres no entiendan las consecuencias a largo plazo si su hijo no se reclasifica en 6° curso. Por ejemplo, los estudiantes multilingües emergentes que no se reclasifiquen en 6° grado deberán tomar un curso de Desarrollo del Idioma Inglés. Por lo tanto, los estudiantes multilingües emergentes perderían la oportunidad de tomar un curso electivo adicional durante el día escolar regular. Cuando los padres son plenamente conscientes de los pasos para la reclasificación de su hijo y las implicaciones de no reclasificar para el 6 ° grado, los padres estarán aún más motivados para asegurar que su hijo reclasifique para el 6 ° grado.	Si los padres de los estudiantes multilingües emergentes están plenamente apoyados y facultados por Madera Unified para asegurar que su hijo sea reclasificado por el 6 ° grado, ENTONCES más padres estarán motivados y altamente involucrados en el apoyo a su hijo con el crecimiento académico con el fin de reclasificar Y un mayor número de estudiantes multilingües emergentes se reclasificarán por el 6 ° grado.

2.18	Implantar y mantener el programa CalSafe	El programa California Safe de Madera Unified es un apoyo crítico para los estudiantes que son padres o que pronto serán padres. El programa proporciona a los estudiantes servicios de cuidado de niños, clases de habilidades de crianza y otros apoyos para asegurar que el estudiante todavía puede graduarse de la escuela secundaria y proporcionar apoyo crítico al niño para apoyar la salud y el crecimiento del niño. Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés) y jóvenes en acogida que se encuentran en esta situación han utilizado y seguirán utilizando y beneficiarse de este servicio crítico.	SI Madera Unified tiene un programa California Safe de alta calidad para estudiantes que son padres, ENTONCES los estudiantes que son padres podrán continuar su curso de estudio en la escuela Y los estudiantes tendrán una mayor oportunidad de graduarse.
2.23	Programa para recién llegados y servicios para estudiantes y familias	Tradicionalmente, los estudiantes recién llegados y sus familias requieren un mayor nivel de apoyo individualizado para asegurar que se sientan incluidos y esto requiere sensibilidad a sus diferencias culturales y lingüísticas. Madera Unified tiene como objetivo proporcionar un mayor nivel de apoyo a este subgrupo de estudiantes que a menudo son de bajos ingresos y / o multilingües emergentes (aprendices de inglés) estudiantes.	SI Madera Unified fortalece los programas y servicios disponibles para apoyar aún más a los estudiantes recién llegados y sus familias, ENTONCES los estudiantes recién llegados y sus familias pueden aclimatarse más rápidamente al sistema educativo de EE.UU., lo que aumentará sus posibilidades de éxito en nuestro sistema.
2.24	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Madera Unified está ampliando los recursos, programas e intervenciones para atender a las necesidades únicas de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), y los estudiantes jóvenes de crianza en todo el distrito. El distrito continuará monitoreando las necesidades y los resultados de los estudiantes de alta necesidad que participan en los programas de aprendizaje ampliados. Ejemplos de recursos adicionales incluyen: inscripción preferencial en la escuela de verano y programas de enriquecimiento de verano, opciones de transporte de verano para los programas de verano.	SI Madera Unified proporciona los recursos necesarios, incluyendo financiación, personal, instalaciones y tecnología, requeridos para la implementación exitosa de los Programas de Oportunidades de Aprendizaje Expandido, ENTONCES el distrito puede proporcionar a los estudiantes experiencias enriquecedoras que apoyen su educación en general. desarrollo.
2.26	Ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes inmigrantes	El actual programa Migrante es financiado a través de un programa de subvenciones y este año debido a las restricciones presupuestarias el programa tuvo una reducción significativa de su presupuesto. Este programa es muy valorado y muy beneficioso para nuestros estudiantes migrantes y sus familias y por lo tanto se acordó que el distrito cubriera el presupuesto necesario para asegurar que el programa pudiera continuar.	SI Madera Unified asegura el acceso equitativo a la educación y el apoyo al éxito académico de los estudiantes migrantes, ENTONCES este enfoque inclusivo fomentará un sentido de pertenencia y empoderamiento entre los estudiantes migrantes, en última instancia, la mejora de sus experiencias educativas y los resultados.
3.1	Adoptar y aplicar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.	Históricamente, Madera Unified no tenía atributos claros que definieran lo que los estudiantes que se gradúan del distrito serán capaces de hacer. El Perfil del Graduado articula un conjunto claro de altas expectativas en las siguientes áreas de competencia - Pensar, Adaptarse, Colaborar, Comunicar, Producir y Contribuir. Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben cumplir unos estándares rigurosos y recibir una enseñanza de alta calidad por parte de un profesor que tenga una buena relación con el alumno y que crea que el alumno tendrá mejores resultados que los estudiantes que no tengan acceso a este tipo de enseñanza. Históricamente, a los	SI implementamos completamente el Perfil del Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera y nos aseguramos de que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera, ENTONCES los estudiantes tendrán metas claras de resultados de aprendizaje para apuntar y disparar a que estén alineados con las necesidades de oportunidades de empleo con una amplia gama de organizaciones. Veremos un aumento en los

		estudiantes con altas necesidades no se les ha proporcionado claridad y coherencia con respecto a las expectativas de nivel universitario y profesional después de la graduación. En el futuro, los estudiantes de alta necesidad se les proporcionará estas expectativas claras a lo largo de su carrera escolar en Madera Unified mediante el cumplimiento de los criterios establecidos en el Perfil de Graduados. Los estudiantes de alta necesidad recibirán apoyo personalizado para asegurar que cumplan con las expectativas descritas en el Perfil de Graduado.	estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y la carrera, la tasa de graduación, CTE camino completado, A-G tasa, CTE y AG tasa de finalización.
3.3	Aplicación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Madera Unified llevó a cabo visitas de validación sin previo aviso en las aulas y descubrió que el plan de estudios adoptado por la Junta no se utilizaba sistemáticamente. Por otra parte, los estudiantes de alta necesidad no fueron proporcionados consistentemente contenido de nivel de grado. La investigación establece que los estudiantes necesitan tener acceso al rigor del nivel de grado mientras se abordan las lagunas en el conocimiento en tiempo real basado en las necesidades individuales de los estudiantes. Por lo tanto, Madera Unified continuará haciendo inversiones significativas en el desarrollo profesional centrado en College & Career Readiness, Lenguaje y Alfabetización y Currículo e Instrucción. El desarrollo profesional construirá la capacidad del profesor en cómo proporcionar la instrucción rigurosa del nivel del grado mientras que también trata los vacíos de aprendizaje de estudiantes	Si implementamos el plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta, ENTONCES los estudiantes con altas necesidades recibirán instrucción de nivel de grado y acelerarán los resultados del aprendizaje.
3.5	Implantación de un sistema de evaluación y seguimiento	Antes de COVID-19, sólo el 86% de los estudiantes de los cursos evaluados completaron la evaluación NWEA. Los estudiantes de alta necesidad, como los estudiantes multilingües emergentes y los estudiantes que califican para el almuerzo gratis o reducido, tenían tasas de participación más bajas para la evaluación NWEA. Por lo tanto, los maestros y los líderes del sitio no tenían los puntos de datos para monitorear el progreso que los estudiantes tienen. académicamente.	Si implantamos plenamente un sistema de evaluación y seguimiento, ENTONCES el personal dispondrá de los datos necesarios para ajustar la enseñanza en función de las necesidades específicas de la clase y de los alumnos, y veremos un aumento de la tasa de participación en las evaluaciones.
3.6	Perfeccionar e implantar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Esta acción se creó principalmente para ayudar a los maestros a abordar las brechas que se identificaron al principio de esta sección. Históricamente, Madera Unified nunca ha tenido un sistema de rendición de cuentas a nivel local. La rendición de cuentas de California era el sistema utilizado por el distrito. Sin embargo, cuando California suspendió la Prueba del Estado de California (CST) durante varios años, Madera Unified no se ajustó ni adaptó a un sistema local. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes sufrió, especialmente para los estudiantes con mayores necesidades. Sólo el 21% de los estudiantes que califican para almuerzo gratis o reducido estaban listos o excedían la preparación en Lectura y sólo el 15% en Matemáticas. Los fondos que no se gasten durante el 20-21 se trasladarán al año escolar 21-22 para proporcionar más servicios a nuestros estudiantes con mayores necesidades. La evidencia de la eficacia de esta acción se puede encontrar mirando el aumento en la tasa de graduación durante el año escolar	Si refinamos e implementamos el Sistema de Aprendizaje de Madera ENTONCES el liderazgo del personal enfocará su atención en atender las áreas de logro del Sistema de Aprendizaje de Madera tales como Académico, Compromiso y Gestión. Veremos un aumento en los resultados de Evaluación Local, Tasa de Graduación, Tasa de Preparación Universitaria y Profesional y Tasa de Asistencia.

		2019-20. Madera Unified tiene una tasa de graduación del 92,3%, la tasa de graduación más alta en la historia del distrito. La tasa representa un aumento del 2,8% con respecto al año anterior.	
3.11	Aprendizaje profesional y apoyo para el personal que trabaja directamente con los recién llegados MUSD TK-12	Los recién llegados en sus primeros años en las escuelas de EE.UU. son un grupo desatendido de estudiantes que generalmente requieren instrucción académica especializada y servicios sociales para tener éxito en la escuela. Sin embargo, los recién llegados pueden tener éxito en la escuela con un plan de estudios especializado y la instrucción, las prácticas administrativas, el aprendizaje emocional social, y la participación de la comunidad. Madera Unified se ha comprometido a servir mejor a nuestra población de recién llegados con el fin de crear mayores oportunidades de éxito en las escuelas de Madera.	Si Madera Unified da prioridad a la formación especializada, establece una red de apoyo y proporciona recursos y materiales, ENTONCES este apoyo específico permitirá a los educadores comprender mejor y abordar las necesidades únicas de los estudiantes recién llegados, lo que conducirá a una mejora de los resultados académicos, el bienestar socio-emocional y el éxito general en su educación. viaje.
3.12	Advanced Learner Academy - Escuelas primarias	En Madera Unified, el porcentaje de estudiantes que no están duplicados (bajos ingresos, English Learner, o Foster) es de aproximadamente 91%. La Academia de Estudiantes Avanzados se ofrecerá en todas las escuelas primarias y secundarias del distrito y se ofrecerá a todos los estudiantes que cumplan con los criterios para ser considerado un estudiante avanzado. Cualquier estudiante que cumpla con los criterios será aceptado en el programa; no habrá límite de inscripción. Este programa tiene como objetivo servir a todos los estudiantes y proporcionar oportunidades enriquecedoras para nuestros estudiantes.	Si Madera Unified proporciona un plan de estudios especializado y la instrucción, para ofrecer oportunidades de enriquecimiento, y regularmente evaluar y supervisar el progreso del estudiante, ENTONCES los estudiantes pueden tener experiencias educativas desafiantes y enriquecedoras que fomenten su crecimiento intelectual, el bienestar socio-emocional, y académico en general éxito.
4.1	Restablecer el programa de mentores y apoyo a los nuevos profesores	Históricamente, los nuevos maestros de Madera Unified tenían días de orientación para nuevos maestros y se les proporcionaba desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo a través del programa BTSA. El programa no proporcionaba a los nuevos maestros un desarrollo profesional adecuado para asegurar su éxito. Por lo tanto, los nuevos profesores tienen mayores dificultades para proporcionar a los estudiantes una primera enseñanza de alta calidad. Además, los porcentajes más altos de profesores nuevos enseñan en centros escolares con el mayor número de estudiantes con necesidades educativas especiales. Los estudiantes con mayores necesidades se beneficiarán de las mejoras introducidas en el programa BTSA a través de mentores integrados en el puesto de trabajo, ya que los estudiantes recibirán mejor calidad de la primera enseñanza.	Si restablecemos el programa de apoyo y tutoría de nuevos profesores, ENTONCES los nuevos profesores contarán con un profesor mentor que les asesore, apoye y garantice que los profesores noveles reciben el apoyo que necesitan para tener éxito.
4.2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el Programa de Apoyo a Profesores Mentores	Esta acción se creó principalmente para ayudar a los maestros a abordar las brechas que se identificaron al principio de esta sección. Los maestros mentores necesitan recibir entrenamiento y apoyo para ser un maestro mentor de calidad para los nuevos maestros en Madera Unified. Históricamente, a los maestros mentores no se les ofrecía un desarrollo profesional organizado para desarrollar su capacidad como mentores.	Si creamos un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo a los profesores mentores, ENTONCES los profesores mentores serán más eficaces en su papel y los nuevos profesores tendrán mejores resultados. Veremos un aumento en los estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y la carrera profesional.

4.3	Contratación de profesores centrados en ofrecer a los estudiantes cursos de enriquecimiento como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para estudiantes de 8º curso en MadTEC	Históricamente, los estudiantes con mayores necesidades no han tenido acceso a cursos como Arte, Música, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM). Sin embargo, las investigaciones demuestran la importancia de este tipo de cursos para estimular el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se contratarán 40 profesores más para dar acceso a este tipo de asignaturas en la enseñanza primaria. Además, los profesores de MadTEC impartirán a los estudiantes un aprendizaje basado en proyectos. La presidenta del Consejo Estatal de Educación, Linda Darling Hammond, publicó recientemente un documento titulado "Accelerating Learning As We Build Back Better" (Acelerar el aprendizaje a medida que mejoramos) basado en la investigación. La Dra. Hammond comparte una serie de recomendaciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Una de las principales recomendaciones dice lo siguiente: "Participar en juegos y ejercicios al aire libre, artes expresivas y actividades de colaboración que favorezcan el desarrollo del cerebro y el aprendizaje". Esta acción ayuda directamente a nuestro distrito a aplicar la recomendación del Dr. Hammond.	Si contratamos maestros enfocados en proveer a los estudiantes con cursos de enriquecimiento como VAPA, STEM y Música, ENTONCES los estudiantes tendrán un mayor compromiso y a los maestros se les proveerá con tiempo adicional de preparación y planeación. Veremos un aumento en la tasa de asistencia y una disminución en la tasa de absentismo crónico
4.5	Contratar y retener a consejeros, profesores de educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo escolar.	Históricamente, los estudiantes con mayores necesidades no han tenido acceso a asignaturas como Arte, Música, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) en todos los niveles de educación primaria a secundaria. Sin embargo, las investigaciones demuestran la importancia de este tipo de asignaturas para estimular el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes. Además, los estudiantes con mayores necesidades necesitan tener acceso a asesoramiento de alta calidad y a otro personal de apoyo centrado en el aprendizaje socioemocional. Históricamente, los estudiantes con mayores necesidades no han tenido acceso o no han utilizado los servicios de asesoramiento y terapia de salud mental y socioemocional. Madera Unified planea crear una experiencia de escuela privada, proporcionando esta experiencia de aprendizaje como una opción. La presidenta del Consejo Estatal de Educación, Linda Darling Hammond, publicó recientemente un documento titulado "Acelerar el aprendizaje a medida que reconstruimos mejor", basado en investigaciones. La Dra. Hammond comparte una serie de recomendaciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Una de las principales recomendaciones dice lo siguiente: "Participar en juegos y ejercicios al aire libre, artes expresivas y actividades de colaboración que favorezcan el desarrollo del cerebro y el aprendizaje". Esta acción ayuda directamente a nuestro distrito a poner en práctica la recomendación del Dr. Hammond	Si reclutamos y retenemos personal de apoyo altamente calificado, ENTONCES los maestros y los líderes del sitio pueden enfocar su atención en mejorar la instrucción en el aula y los estudiantes tendrán un mayor compromiso. Veremos un aumento en la tasa de graduación y la tasa de preparación universitaria y profesional.

4.6	Contratar y retener al personal de seguridad y salud	Madera Unified ha tenido dificultades para cubrir puestos clave para que el distrito funcione con alta calidad. Por ejemplo, ha sido un reto contratar enfermeras, especialmente debido a la pandemia mundial. El personal de seguridad y salud crea espacios para que los estudiantes estén seguros y saludables en la escuela. Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés) y jóvenes en acogida tienen tasas de absentismo más elevadas que otros grupos de estudiantes, lo que repercute negativamente en su rendimiento escolar general. 43% de todos los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar 21-22. Los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de crianza vieron una tasa de absentismo crónico aún mayor. La mayoría de las ausencias se deben a enfermedad (COVID-19, salud mental y física). Un equipo completo de personal de seguridad y salud apoyará a los estudiantes y las familias el próximo año escolar.	Si Madera unificada es capaz de reclutar y retener al personal de seguridad y salud, ENTONCES la asistencia de los estudiantes aumentará Y los estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de crianza harán mejoras en su rendimiento académico general.
5.7	Diseñar e implantar un curso de campeones estudiantiles	Cada empleado en Madera Unified está llamado a ser un Campeón Estudiantil. En marzo de 2019, la Junta de Educación adoptó tanto el Pacto Comunitario como los documentos de Campeón Estudiantil. El Curso de Campeón Estudiantil es el curso personalizado de Madera Unified que todos los empleados deben completar en todo el distrito. Una vez que los empleados completan el curso, firmarán una promesa comprometiéndose a ser un Campeón Estudiantil en Madera Unified. Muchos estudiantes de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de crianza, provienen de familias con experiencias y antecedentes culturales significativamente diferentes a los del personal empleado para servir a las familias. Esto hace que sea más difícil para las relaciones fuertes que se construirá con todos los estudiantes en Madera Unified. El Curso de Campeón Estudiantil proveerá a todos los empleados con herramientas fundamentales para poder construir relaciones fuertes y modelar lo que significa ser un Campeón Estudiantil. estudiante campeón.	Si todos los empleados de Madera Unified completan el curso de campeón estudiantil, ENTONCES los empleados de todo el distrito tendrán los conocimientos básicos sobre lo que significa ser un campeón estudiantil Y todos los estudiantes, especialmente los de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), estudiantes jóvenes de crianza tendrán relaciones más fuertes con los maestros y el personal de apoyo en sus respectivas escuelas y en todo el distrito.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Madera Unified ha excedido el porcentaje de proporcionalidad de 43.17% al proporcionar servicios aumentados / mejorados a nuestros estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de crianza y/o estudiantes de bajos ingresos equivalentes a un porcentaje de proporcionalidad de 46.5%. Madera Unified ha excedido el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las acciones / servicios principalmente dirigidos a la población estudiantil de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de crianza como se resume en el aviso anterior y cada descripción de la acción dentro del Plan de Responsabilidad de Control Local. Al compartir específicamente cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva En la descripción de las acciones, se superan los requisitos para el

"umbral dirigido principalmente y eficaz", además de contribuir al cumplimiento del requisito del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP). Estas acciones y servicios se comunican de forma más transparente y comprensible para nuestros socios educativos a través del enfoque que utilizamos en este plan. Sobre la base de la información proporcionada en la respuesta rápida anterior, las acciones/servicios limitados que se indican a continuación contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes en acogida temporal y/o los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje indicado anteriormente, como se explica en el lenguaje de cada acción única. Estamos utilizando el aumento de la financiación para aumentar y mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios en todo el distrito y en toda la escuela en el primer paso y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de estudiantes de forma limitada.

Acción	Acción Título
1.5	Aumentar los minutos lectivos de los estudiantes de preescolar
1.9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.
1.10	Garantizar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el profesor de su hijo y con los centros escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.
2.1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y la formación de cada alumno.
2.2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa
2.3	Desarrollar sistemas para emparejar a los profesores en función de las necesidades de los estudiantes
2.6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés) para que obtengan la competencia lingüística en inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos.
2.8	Seguir reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas.
2.9	Mantener y ampliar los servicios de interpretación y traducción
2.11	Aplicar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes - estudiantes de inglés).
2.13	Aumentar el tiempo de instrucción y planificación de los profesores
2.14	Desarrollo y puesta en marcha de una serie de talleres para padres campeones
2.15	Apoyar a los padres de K-6 ° emergente Multilingüe (Estudiantes de Inglés) los estudiantes en conseguir reclasificado por 6 ° grado.
2.18	Implantar y mantener el programa Cal-Safe
2.23	Programa para recién llegados y servicios para estudiantes y familias
2.24	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
2.26	Ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes inmigrantes
3.1	Adoptar y aplicar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.
3.3	Aplicación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta
3.5	Implantación de un sistema de evaluación y seguimiento

3.6	Perfeccionar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)
3.11	Aprendizaje profesional y apoyo para el personal que trabaja directamente con los recién llegados MUSD TK-12
3.12	Academia de estudiantes avanzados - Escuelas primarias
4.1	Restablecer el programa de mentores y apoyo a los nuevos profesores
4.2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el Programa de Apoyo a Profesores Mentores
4.3	Contratar profesores centrados en proporcionar a los estudiantes cursos de enriquecimiento como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para estudiantes de 8° grado en MadTEC.
4.5	Contratar y retener a consejeros, profesores de educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo escolar.
4.6	Contratar y retener al personal de seguridad y salud
5.7	Diseñar e implantar un curso de campeones estudiantiles

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda

Madera Unified tiene una alta concentración de estudiantes que son multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de crianza y / o desventaja económica social y por lo tanto recibirá un aumento adicional del 15% en la financiación de la subvención de concentración de la Fórmula de Financiación de Control Local. Por esta razón, Madera Unified recibe un aumento anual continuo de \$ 10 millones. El aumento de \$ 10 millones se utilizará en conjunción con otros fondos para financiar las siguientes acciones; meta 1.9 - identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y la meta (añadido 3 FTE) 1.10 - Asegurar que las familias tengan el conocimiento y las herramientas para comunicarse efectivamente con el maestro de su hijo y los sitios de la escuela para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos (aprox. \$ 1 millón) (añadido 2 FTE), meta 2.15 - Apoyar a los padres de K-6th emergentes multilingües (aprendices de inglés) los estudiantes en conseguir reclasificado por 6 ° grado. y el meta 2.18 - Implementar y Mantener Cal-Safe programa (aprox. \$ 1 millón) y el meta 4.6 - Reclutar y retener la seguridad y la salud del personal (\$ 9 millones) (añadido 71 FTE). Todas las escuelas de Madera Unified tienen más del 55% de estudiantes que son considerados de bajos ingresos, multilingües emergentes (aprendices de inglés), jóvenes de crianza. Los estudiantes no duplicados son estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza. Ya que el 100% de las escuelas de Madera Unified tienen 55% o más, todas las escuelas recibirán fondos adicionales para contratar personal certificado y/o clasificado en las escuelas.

<b>Ratios personal/alumno s por tipo de centro y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Centros con una concentración de estudiantes igual o inferior al 55	Centros con una concentración de estudiantes superior al 55
Ratio personal/alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos	N/A	Primaria - 30.5 Medio - 34.5 Alta - 27.7
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes por alumno	N/A	Primaria - 15.6 Medio - 16.3 Alta - 17.4

# **Control local y Tablas de Acción del Plan de Rendición de Cuentas (LCAP)**

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, marzo de 2022

## 2022-23 Tabla de gastos totales previstos

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos	Total Personal	Total No personal
Totales	\$297,307,000	\$54,143,151	\$8,830,762	\$61,792,018	\$422,072,931	\$297,672,257	\$124,400,674

Meta #	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Fondos locales	Fondos locales	Fondos federales	Total Fondos
1	1	Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la Early Childhood en nuestros Centros de Recursos para Padres	Preescolares	\$ -	\$1,777,121	\$ -	\$ -	\$1,777,121
1	2	Implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña	Preescolares	\$88,783	\$122,975	\$ -	\$ -	\$211,758
1	3	Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados	Preescolares	\$ -	\$1,219,765	\$ -	\$ -	\$1,219,765
1	4	Brindar un aprendizaje basado en el juego y un plan de estudios alineado con los estándares	Preescolares	\$ -	\$196,525	\$ -	\$ -	\$196,525
1	5	Maintain Full Day instructional minutes for Jardín de infancia students	Jardín de infancia	\$4,631,678	\$ -	\$ -	\$ -	\$4,631,678
1	6	Reserve un tiempo semanal para el tiempo de colaboración de los maestros	Preescolares	\$ -	\$26,269	\$ -	\$ -	\$26,269
1	7	Crear un "Lighthouse For Children" de Madera	Preescolares	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -

1	8	Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana	Preescolares	\$ -	\$8,100	\$ -	\$ -	\$8,100
1	9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes		\$797,951	\$ -	\$ -	\$ -	\$797,951
1	10	Asegurar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el maestro de su hijo y los sitios escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.		\$402,019	\$ -	\$ -	\$ -	\$402,019
1	11	Ampliación del jardín de infantes de transición (TK) universal	Jardín de infancia	\$1,183,910	\$826,303	\$ -	\$ -	\$2,010,213
1	12	Expansión de los programas preescolares del estado de California	Preescolares	\$ -	\$80,000	\$ -	\$ -	\$80,000
2	1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada alumno		\$6,221,384	\$ -	\$ -	\$ -	\$6,221,384
2	2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa		\$700,636	\$ -	\$ -	\$ -	\$700,636
2	3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes		\$20,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$20,000
2	4	Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes		\$ -	\$6,846,405	\$ -	\$2,360,128	\$9,206,533

2	5	Implementation Site Specific Intervention Resources using Title I funds		\$ -	\$ -	\$ -	\$3,842,624	\$3,842,624
2	6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan una competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos		\$125,626	\$ -	\$ -	\$881,428	\$1,007,054
2	7	Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial	Estudiantes SWD	\$26,628,131	\$ -	\$6,250,762	\$1,337,100	\$34,215,993
2	8	Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas		\$1,419,370	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,419,370
2	9	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas		\$728,290	\$ -	\$ -	\$ -	\$728,290
2	10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas		\$4,382,985	\$ -	\$ -	\$ -	\$4,382,985
2	11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés)		\$1,178,647	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,178,647
2	12	Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo.		\$ -	\$ -	\$2,500,000	\$ -	\$2,500,000
2	13	Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros		\$8,004,445	\$ -	\$ -	\$ -	\$8,004,445

2	14	Desarrollar e implementar talleres para informar a los padres para entender con éxito los programas MUSD		\$12,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$12,000
2	15	Apoyar a los padres de estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) de K a 6° grado para que sean reclasificados en 6° grado.		\$125,626	\$ -	\$ -	\$ -	\$125,626
2	16	Brindar a los maestros un pago adicional por las tutorías durante los tiempos de aprendizaje extendidos		\$ -	\$540,000	\$ -	\$ -	\$540,000
2	17	Mantener el centro de llamadas de asistencia		\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
2	18	Implementar y mantener el programa Cal-Safe	High School students	\$728,380	\$ -	\$ -	\$ -	\$728,380
2	19	Subvenciones del Programa de asociación de escuelas comunitarias de California		\$ -	\$2,297,715	\$ -	\$ -	\$2,297,715
2	20	Subvención para la transformación del clima escolar		\$ -	\$ -	\$ -	\$643,396	\$643,396
2	21	Subvención a la salud mental en las escuelas		\$ -	\$ -	\$ -	\$1,262,350	\$1,262,350
2	22	Proporcionar servicios de transporte gratuitos a todos los estudiantes que cumplan los requisitos de elegibilidad.		\$7,108,923	\$ -	\$ -	\$ -	\$7,108,923
2	23	Programa para recién llegados y servicios para estudiantes y familias	Newcomers	\$587,467	\$ -	\$ -	\$ -	\$587,467
2	24	Adquirir instalaciones y desarrollar programas utilizando los programas de ampliación de las oportunidades de aprendizaje		\$ -	\$15,000,000	\$ -	\$ -	\$15,000,000

2	25	Expand and Monitor metrics to improve the College and Career Indicator (CCI)		\$ -	\$536,677	\$ -	\$ -	\$536,677
2	26	Ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes inmigrantes		\$200,842	\$ -	\$ -	\$362,846	\$563,688
3	1	Adoptar y aplicar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.		\$3,303,116	\$ -	\$ -	\$48,364	\$3,351,480
3	2	Crear un sistema de instrucción basado en la información recibida del estudio de auditoría curricular de WestEd.		\$ -	\$ -	\$ -	\$867,794	\$867,794
3	3	Aplicación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta		\$5,985,684	\$ -	\$ -	\$48,364	\$6,034,048
3	4	Identificar y seleccionar las mejores prácticas comunes para la instrucción		\$ -	\$ -	\$ -	\$262,383	\$262,383
3	5	Implementación del sistema de evaluación y seguimiento		\$1,330,451	\$ -	\$ -	\$104,356	\$1,434,807
3	6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)		\$1,116,561	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,116,561
3	7	Desarrollo e implementación de la jornada de 7 periodos en la escuela intermedia y secundaria	At-risk students	\$1,740,939	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,740,939
3	8	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º		\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -

3	9	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º	High School students	\$ -	\$900,000	\$ -	\$ -	\$900,000
3	10	Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano		\$ -	\$4,102,180	\$ -	\$ -	\$4,102,180
3	11	Aprendizaje profesional y apoyo para el personal que trabaja directamente con estudiantes recién llegados TK-12	Newcomers	\$100,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$100,000
3	12	Academia de Aprendizaje Avanzado en todas las escuelas primarias	Elementary students	\$ -	\$100,000	\$ -	\$ -	\$100,000
4	1	Re-establish and Maintain the Teacher Support and Mentor Program		\$152,317	\$ -	\$ -	\$1,979,744	\$2,132,061
4	2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo al maestro mentor		\$306,712	\$ -	\$ -	\$1,979,744	\$2,286,456
4	3	Contratar maestros enfocados en brindar a los estudiantes cursos de especialidad como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC	Elementary & 8th Grade	\$3,471,358	\$ -	\$ -	\$2,429,815	\$5,901,173
4	4	Reclutar y retener a los maestros		\$64,797,261	\$ -	\$ -	\$ -	\$64,797,261
4	5	Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela		\$24,041,488	\$ -	\$ -	\$ -	\$24,041,488
4	6	Reclutar y retener al personal de seguridad y salud		\$15,068,434	\$ -	\$ -	\$ -	\$15,068,434
5	1	Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento		\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -

		profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua						
5	2	Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos ra el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua		\$ -	\$ -	\$ -	\$2,429,815	\$2,429,815
5	3	Brindar un aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional		\$ -	\$ -	\$ -	\$1,911,422	\$1,911,422
5	4	Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional		\$ -	\$440,000	\$ -	\$ -	\$440,000
5	5	Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados continúen mejorando		\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
5	6	Contratar maestros sustitutos permanentes		\$ -	\$2,328,153	\$ -	\$ -	\$2,328,153
5	7	Diseñar e implementar el curso de Student Champion		\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
5	8	Ofrezca cursos de bienestar para el personal		\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
5	9	Develop career ladder for Classified staff with a emphasis on transitioning		\$ -	\$120,000	\$ -	\$ -	\$120,000

		paraprofessionals to become certified teachers						
6	1	Servicios operativos		\$110,615,586	\$16,674,963	\$80,000	\$20,678,160	\$148,048,709
6	2	Servicios de nutrición infantil		\$ -	\$ -	\$ -	\$18,362,185	\$18,362,185

### 2023-24 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Base LCFF proyectada Subvención	2. Proyección LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración	3. Porcentaje proyectado a Aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar (2 dividido por 1 )	Remanente LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar (3 + Traspaso %)	4. Total previsto Gastos que contribuyen (LCFF Fondos)	5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo curso escolar (4 divididos por 1, más 5)	Totales por tipo	Total fondos LCFF
\$ 211,852,244	\$ 88,058,504	41.57%	0.00%	41.57%	\$ 93,525,083	0.00%	44.15%	<b>Total:</b>	\$ 93,525,083
								En toda la LEA Total:	\$ 82,601,114
								<b>Limitado Total:</b>	\$ 607,467
								<b>En toda la escuela Total:</b>	\$ 10,316,502

Acción	Acción Título	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados)	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contributivas (LCFF Fondos)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1.1	Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la Early Childhood en nuestros Centros de Recursos para Padres	No	Limited		Elementary	\$ -	0.00%
1.2	Implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña	Yes	Schoolwide	N/A	Elementary	\$ 88,783	0.00%
1.3	Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados	No	Limited		Elementary	\$ -	0.00%

1.4	Brindar un aprendizaje basado en el juego y un plan de estudios alineado con los estándares	No	Limited		Elementary	\$ -	0.00%
1.5	Maintain Full Day instructional minutes for Jardín de infancia students	Yes	LEA-wide	N/A	Elementary	\$ 4,631,678	0.00%
1.6	Reserve un tiempo semanal para el tiempo de colaboración de los maestros	No	Limited		Elementary	\$ -	0.00%
1.7	Crear un "Lighthouse For Children" de Madera	No	Limited		Elementary	\$ -	0.00%
1.8	Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana	No	Limited		Elementary	\$ -	0.00%
1.9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	Yes	LEA-wide	N/A	All	\$ 797,951	0.00%
1.10	Asegurar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el maestro de su hijo y los sitios escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.	Yes	LEA-wide	N/A	All	\$ 402,019	0.00%
1.11	Ampliación del jardín de infantes de transición (TK) universal	Yes	LEA-wide	N/A	Elementary	\$ 1,183,910	0.00%
1.12	Expansión de los programas preescolares del estado de California	No	LEA-wide		Preschool	\$ -	0.00%
2.1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada alumno	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 6,221,384	0.00%
2.2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 700,636	0.00%
2.3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes	Yes	Limited	N/A	All	\$ 20,000	0.00%
2.4	Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%
2.5	Implementation Site Specific Intervention Resources using Title I funds	No	Schoolwide		All	\$ -	0.00%
2.6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan una competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos	Yes	LEA-wide	English Learners	All	\$ 125,626	0.00%
2.7	Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%

2.8	Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas	Yes	Schoolwide	All	Elementary	\$ 1,419,370	0.00%
2.9	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas	Yes	LEA-wide	English Learners	All	\$ 728,290	0.00%
2.10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes a través de la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas	Yes	Schoolwide	All	Elementary	\$ 4,382,985	0.00%
2.11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés)	Yes	LEA-wide	English Learners	All	\$ 1,178,647	0.00%
2.12	Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo.	No	Schoolwide		Elementary	\$ -	0.00%
2.13	Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 8,004,445	0.00%
2.14	Desarrollar e implementar talleres para informar a los padres para entender con éxito los programas MUSD	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 12,000	0.00%
2.15	Apoyar a los padres de estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) de K a 6° grado para que sean reclasificados en 6° grado.	Yes	Schoolwide	All	Elementary	\$ 125,626	0.00%
2.16	Brindar a los maestros un pago adicional por las tutorías durante los tiempos de aprendizaje extendidos	No	Schoolwide		All	\$ -	0.00%
2.17	Mantener el centro de llamadas de asistencia	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%
2.18	Implementar y mantener el programa Cal-Safe	Yes	Schoolwide	All	High School	\$ 728,380	0.00%
2.19	Subvenciones del Programa de asociación de escuelas comunitarias de California	No	Limited		All	\$ -	0.00%
2.20	Subvención para la transformación del clima escolar	No	Limited		All	\$ -	0.00%
2.21	Subvención a la salud mental en las escuelas	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%
2.22	Proporcionar servicios de transporte gratuitos a todos los estudiantes que cumplan los requisitos de elegibilidad.	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 7,108,923	0.00%
2.23	Programa para recién llegados y servicios para estudiantes y familias	Yes	Limited	English Learners		\$ 587,467	0.00%
2.24	Adquirir instalaciones y desarrollar programas utilizando los programas de ampliación de las oportunidades de aprendizaje	No	Limited		All	\$ -	0.00%

2.25	Ampliar y supervisar las métricas para mejorar el Indicador de estudios universitarios y profesionales (ICC)	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%
2.26	Ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes inmigrantes	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 200,842	0.00%
3.1	Adoptar y aplicar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 3,303,116	0.00%
3.2	Crear un sistema de instrucción basado en la información recibida del estudio de auditoría curricular de WestEd.	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%
3.3	Aplicación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 5,985,684	0.00%
3.4	Identificar y seleccionar las mejores prácticas comunes para la instrucción	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%
3.5	Implementación del sistema de evaluación y seguimiento	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 1,330,451	0.00%
3.6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 1,116,561	0.00%
3.7	Desarrollo e implementación de la jornada de 7 periodos en la escuela intermedia y secundaria	No	LEA-wide		Middle School	\$ -	0.00%
3.8	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º	No	Schoolwide		High School	\$ -	0.00%
3.9	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7º	No	Schoolwide		High School	\$ -	0.00%
3.10	Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%
3.11	Aprendizaje profesional y apoyo para el personal que trabaja directamente con estudiantes recién llegados TK-12	Yes	Schoolwide	English Learners		\$ 100,000	0.00%
3.12	Academia de Aprendizaje Avanzado en todas las escuelas primarias	Yes	LEA-wide	All	Elementary	\$ -	0.00%
4.1	Re-establish and Maintain the Teacher Support and Mentor Program	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 152,317	0.00%
4.2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo al maestro mentor	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 306,712	0.00%
4.4	Contratar maestros enfocados en brindar a los estudiantes cursos de especialidad como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8º grado en MadTEC	Yes	Schoolwide	All	Elementary & 8th Grade	\$ 3,471,358	0.00%
4.5	Reclutar y retener a los maestros	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%

4.6	Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela	Yes	LEA-wide	All	All	\$ 24,041,488	0.00%
5.1	Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua	No	LEA-wide		All	\$ 15,068,434	0.00%
5.2	Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua	No	LEA-wide		Elementary	\$ -	0.00%
5.3	Brindar un aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional	No	Schoolwide		All	\$ -	0.00%
5.4	Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional	No	Schoolwide		All	\$ -	0.00%
5.5	Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados continúen mejorando	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%
5.6	Contratar maestros sustitutos permanentes	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%
5.7	Diseñar e implementar el curso de Student Champion	Yes	LEA-wide	N/A	All	\$ -	0.00%
5.8	Ofrezca cursos de bienestar para el personal	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%
5.9	Develop career ladder for Classified staff with a emphasis on transitioning paraprofessionals to become certified teachers	No	LEA-wide			\$ -	0.00%
6.1	Servicios operativos	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%
6.2	Servicios de nutrición infantil	No	LEA-wide		All	\$ -	0.00%

## Tabla de actualización anual 2022-23

Totales	Total de gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Total gastos reales estimados (Total fondos)
<b>Totales:</b>	\$ 366,744,265.00	\$ 379,052,837.00

Meta del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	1	Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la Early Childhood en nuestros Centros de Recursos para Padres	No	\$ 1,111,497	\$ 1,898,473
1	2	Implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña	Yes	\$ 225,860	\$ 179,117
1	3	Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados	No	\$ 1,487,477	\$ 1,027,751
1	4	Brindar un aprendizaje basado en el juego y un plan de estudios alineado con los estándares	No	\$ 150,000	\$ 165,759
1	5	Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes	Yes	\$ 4,147,182	\$ 4,331,407
1	6	Reserve un tiempo semanal para el tiempo de colaboración de los maestros	No	\$ 50,000	\$ 77,618
1	7	Crear un "Lighthouse For Children" de Madera	No	\$ -	\$ -
1	8	Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana	No	\$ 5,100	\$ 4,911
1	9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	Yes	\$ 789,764	\$ 528,633
1	10	Asegurar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el maestro de su hijo y los sitios escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.	Yes	\$ 372,345	\$ 286,341
1	11	Ampliación del jardín de infantes de transición (TK) universal	Yes	\$ 314,633	\$ 542,939
1	12	Expansión de los programas preescolares del estado de California	No	\$ 162,600	\$ 81,401
2	1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada alumno	Yes	\$ 13,026,552	\$ 12,802,747

2	2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Yes	\$ 448,685	\$ 198,949
2	3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes	Yes	\$ 90,000	\$ 48,964
2	4	Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes	No	\$ 10,866,893	\$ 12,582,562
2	5	Implementación del presupuesto de la intervención específica del sitio	No	\$ 3,850,285	\$ 3,243,796
2	6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan una competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos	Yes	\$ 916,829	\$ 1,111,355
2	7	Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial	No	\$ 29,763,167	\$ 28,048,962
2	8	Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas	Yes	\$ 1,842,528	\$ 1,847,765
2	9	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas	Yes	\$ 669,104	\$ 673,334
2	10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas	Yes	\$ 2,932,710	\$ 4,331,346
2	11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés)	Yes	\$ 638,460	\$ 524,650
2	12	Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo.	No	\$ 2,500,000	\$ 1,780,046
2	13	Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros	Yes	\$ 12,489,135	\$ 12,009,663
2	14	Desarrollo e implementación de la serie de talleres para padres campeones	Yes	\$ 100,000	\$ 968,156
2	15	Apoyar a los padres de estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) de K a 6° grado para que sean reclasificados en 6° grado.	Yes	\$ 120,310	\$ 114,563
2	16	Brindar a los maestros un pago adicional por las tutorías durante los tiempos de aprendizaje extendidos	No	\$ 1,980,000	\$ 1,213,299
2	17	Mantener el centro de llamadas de asistencia	No	\$ 1,802,664	\$ 603,991

2	18	Implementar y mantener el programa Cal-Safe	Yes	\$ 937,848	\$ 604,229
3	1	Adoptar y aplicar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.	Yes	\$ 3,290,601	\$ 3,221,193
3	2	Crear un sistema de instrucción basado en la información recibida del estudio de auditoría curricular de WestEd.	No	\$ 1,034,819	\$ 1,207,110
3	3	Aplicación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Yes	\$ 5,845,730	\$ 4,991,617
3	4	Identificar y seleccionar las mejores prácticas comunes para la instrucción	No	\$ 635,581	\$ 557,016
3	5	Implementación del sistema de evaluación y seguimiento	Yes	\$ 1,211,932	\$ 1,240,832
3	6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Yes	\$ 1,617,375	\$ 792,998
3	7	Desarrollo e implementación de la jornada de 7 periodos en la escuela intermedia y secundaria	No	\$ 720,000	\$ 344,048
3	8	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7°	No	\$ -	\$ -
3	9	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7°	No	\$ -	\$ -
3	10	Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano	No	\$ 10,565,071	\$ 10,513,220
4	1	Restablecer el programa de apoyo a los nuevos maestros y de mentores	Yes	\$ 1,634,368	\$ 1,227,671
4	2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo al maestro mentor	Yes	\$ 1,783,656	\$ 1,547,661
4	3	Contratar maestros enfocados en brindar a los estudiantes cursos de especialidad como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8° grado en MadTEC	Yes	\$ 5,322,463	\$ 5,329,363
4	4	Reclutar y retener a los maestros	No	\$ 50,416,818	\$ 49,427,499
4	5	Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela	Yes	\$ 24,081,422	\$ 25,453,298
4	6	Reclutar y retener al personal de seguridad y salud	Yes	\$ 9,235,572	\$ 9,978,477
5	1	Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento	No	\$ 100,000	\$ 100,000

		profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua			
5	2	Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua	No	\$ 2,330,692	\$ 2,254,833
5	3	Brindar un aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional	No	\$ 2,569,651	\$ 2,465,693
5	4	Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional	No	\$ 299,911	\$ 440,562
5	5	Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados continúen mejorando	No	\$ 50,000	\$ 35,968
5	6	Contratar maestros sustitutos permanentes	No	\$ 2,829,655	\$ 2,978,961
5	7	Diseñar e implementar el curso de Student Champion	Yes	\$ 1,500,000	\$ 1,993,020
5	8	Ofrezca cursos de bienestar para el personal	No	\$ 100,000	\$ -
5	9	Desarrollar una escalera profesional con énfasis en la transición de los paraprofesionales para convertirse en maestros certificados	No	\$ 96,000	\$ 113,713
6	1	Servicios operativos	No	\$ 130,400,474	\$ 145,679,157
6	2	Servicios de nutrición infantil	No	\$ 15,280,846	\$ 15,326,200

## 2022-23 Acciones Contribuyentes Tabla de Actualización Anual

6. Estimación real Suplemento LCFF y/o Subvenciones de Concentración (Importe en dólares)	4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para la contribución Acciones (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Total estimado Porcentaje real de servicios mejorados (%)	Diferencia entre lo previsto y lo real estimado Porcentaje de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
\$ 82,779,062	\$ 86,514,996	\$ 88,661,171	\$ (2,146,175)	0.00%	0.00%	0.00% - No Difference

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
1	1	Asociarse con agencias comunitarias y promover clases de desarrollo de la Early Childhood en nuestros Centros de Recursos para Padres	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	2	Implementación de la jornada completa de preescolar en la Escuela primaria de La Viña	Yes	\$ -	\$ 179,117.00	0.00%	0.00%
1	3	Reclutar y retener a maestros de educación infantil altamente calificados	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	4	Brindar un aprendizaje basado en el juego y un plan de estudios alineado con los estándares	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	5	Aumentar los minutos de instrucción para los estudiantes del jardín de infantes	Yes	\$ 4,147,182	\$ 4,331,407.00	0.00%	0.00%
1	6	Reserve un tiempo semanal para el tiempo de colaboración de los maestros	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	7	Crear un "Lighthouse For Children" de Madera	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	8	Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad de habla hispana	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%

1	9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	Yes	\$ 789,764	\$ 528,633.00	0.00%	0.00%
1	10	Asegurar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el maestro de su hijo y los sitios escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.	Yes	\$ 372,345	\$ 286,341.00	0.00%	0.00%
1	11	Ampliación del jardín de infantes de transición (TK) universal	Yes	\$ -	\$ 186,386.00	0.00%	0.00%
1	12	Expansión de los programas preescolares del estado de California	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada alumno	Yes	\$ 13,026,552	\$ 12,802,747.00	0.00%	0.00%
2	2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Yes	\$ 448,685	\$ 198,949.00	0.00%	0.00%
2	3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes	Yes	\$ 90,000	\$ 48,964.00	0.00%	0.00%
2	4	Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	5	Implementación del presupuesto de la intervención específica del sitio	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	6	Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) para que obtengan una competencia en el idioma inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos	Yes	\$ 120,310	\$ 114,563.00	0.00%	0.00%
2	7	Mantener y expandir los servicios educativos a los estudiantes de educación especial	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	8	Continuar reduciendo el tamaño medio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas	Yes	\$ 1,842,528	\$ 1,847,765.00	0.00%	0.00%
2	9	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas	Yes	\$ 669,104	\$ 673,334.00	0.00%	0.00%

2	10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes mediante la subvención de oportunidades de aprendizaje expandidas	Yes	\$ 2,306,284	\$ 3,670,781.00	0.00%	0.00%
2	11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí (estudiantes multilingües emergentes, estudiantes que aprenden inglés)	Yes	\$ 638,460	\$ 524,650.00	0.00%	0.00%
2	12	Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el de las funciones de consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo.	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	13	Aumentar el tiempo de instrucción y de planificación de los maestros	Yes	\$ 12,489,135	\$ 12,009,663.00	0.00%	0.00%
2	14	Desarrollo e implementación de la serie de talleres para padres campeones	Yes	\$ 100,000	\$ 968,156.00	0.00%	0.00%
2	15	Apoyar a los padres de estudiantes multilingües emergentes (que aprenden inglés) de K a 6° grado para que sean reclasificados en 6° grado.	Yes	\$ 120,310	\$ 114,563.00	0.00%	0.00%
2	16	Brindar a los maestros un pago adicional por las tutorías durante los tiempos de aprendizaje extendidos	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	17	Mantener el centro de llamadas de asistencia	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	18	Implementar y mantener el programa Cal-Safe	Yes	\$ 937,848	\$ 604,229.00	0.00%	0.00%
3	1	Adoptar y aplicar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.	Yes	\$ 2,991,876	\$ 3,024,175.00	0.00%	0.00%
3	2	Crear un sistema de instrucción basado en la información recibida del estudio de auditoría curricular de WestEd.	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
3	3	Aplicación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Yes	\$ 5,639,196	\$ 4,824,139.00	0.00%	0.00%
3	4	Identificar y seleccionar las mejores prácticas comunes para la instrucción	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
3	5	Implementación del sistema de evaluación y seguimiento	Yes	\$ 1,123,433	\$ 1,143,877.00	0.00%	0.00%

3	6	Refinar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Yes	\$ 1,617,375	\$ 792,998.00	0.00%	0.00%
3	7	Desarrollo e implementación de la jornada de 7 periodos en la escuela intermedia y secundaria	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
3	8	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7°	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
3	9	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en el periodo 0 a 7°	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
3	10	Implementar y expandir las oportunidades de la escuela de verano	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
4	1	Restablecer el programa de apoyo a los nuevos maestros y de mentores	Yes	\$ 143,278	\$ 132,920.00	0.00%	0.00%
4	2	Crear un sistema de desarrollo profesional para el programa de apoyo al maestro mentor	Yes	\$ 292,566	\$ 452,910.00	0.00%	0.00%
4	3	Contratar maestros enfocados en brindar a los estudiantes cursos de especialidad como VAPA (Arte), STEM y Música, incluyendo CTE para los alumnos de 8° grado en MadTEC	Yes	\$ 2,991,771	\$ 3,074,530.00	0.00%	0.00%
4	4	Reclutar y retener a los maestros	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
4	5	Reclutar y retener a consejeros, maestros de Educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo de la escuela	Yes	\$ 24,081,422	\$ 25,453,298.00	0.00%	0.00%
4	6	Reclutar y retener al personal de seguridad y salud	Yes	\$ 9,235,572	\$ 9,978,477.00	0.00%	0.00%
5	1	Madera Unified diseñará múltiples oportunidades pathway para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
5	2	Rediseñar los días escolares para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas que incluyan la colaboración dentro de los sitios y entre ellos para el crecimiento profesional y el apoyo instructivo, incluyendo	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%

		incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua					
5	3	Brindar un aprendizaje profesional para que los individuos progresen y/o entren en la escala de la carrera profesional	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
5	4	Crear oportunidades adicionales para que el personal del sitio y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
5	5	Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados continúen mejorando	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
5	6	Contratar maestros sustitutos permanentes	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
5	7	Diseñar e implementar el curso de Student Champion	Yes	\$ 300,000	\$ 693,599.00	0.00%	0.00%
5	8	Ofrezca cursos de bienestar para el personal	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
5	9	Desarrollar una escalera profesional con énfasis en la transición de los paraprofesionales para convertirse en maestros certificados	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
6	1	Servicios operativos	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
6	2	Servicios de nutrición infantil	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%

## 2021-22 Tabla de remanentes LCFF

9. Estimación real de la subvención base LCFF (entrada en dólares) Importe)	6. Estimación real Suplemento LCFF y/o subvenciones de concentración	LCFF Prórroga - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total a Aumento o mejora de los servicios para el año escolar en curso (6 dividido por 9 + remanente %)	7. Total estimado Gastos reales de las acciones contributivas (fondos LCFF)	8. Total Porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Traspaso LCFF - Importe en dólares (reste 11 de 10 y multiplique por 9)	12. Traspaso LCFF - Importe en dólares (reste 11 de 10 y multiplique por 9)
\$167,773,814	\$82,779,062	3.21%	52.55%	\$ 88,661,171	0.00%	52.85%	\$0.00 - Sin remanentes	0.00% - Sin remanentes

# **Instrucciones**

**Resumen del presupuesto LCFF para padres Instrucciones para la introducción de datos**

Estas instrucciones son para completar el Resumen del Presupuesto de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF) para Padres. Observe que hay seis pestañas en la parte inferior del cuaderno: "Página de título", "Instrucciones", "Introducción de datos", "Respuestas narrativas", "Plantilla" y "Accesibilidad". La agencia educativa local (LEA) introducirá sus datos en la pestaña "Introducción de datos" y, a continuación, responderá a las preguntas disponibles en la pestaña "Respuestas narrativas"; tenga en cuenta que algunas preguntas de la pestaña "Respuestas narrativas" son condicionales. Esta información rellenará automáticamente las páginas de "Plantilla" del Resumen del presupuesto para padres. Las pestañas "Portada", "Instrucciones", "Introducción de datos" y "Respuestas narrativas" están "orientadas hacia dentro" y están destinadas al personal de la LEA. La información contenida en la pestaña 'Plantilla' será "de cara al exterior", es decir, la información que estará disponible para los padres y socios educativos de la LEA. Para empezar, asegúrese de que se encuentra en la hoja de trabajo "Introducción de datos" haciendo clic en "Introducción de datos" en la parte inferior izquierda.

**\*NOTA: Los Estudiantes con Altas Necesidades a los que se hace referencia a continuación son Estudiantes No Duplicados a efectos de financiación LCFF.**

## Data Input Tab Instructions

### Instrucciones de la pestaña de introducción de datos

The LEA must enter the LEA name, county district school (CDS) code (14 digits), and LEA contact information (name, phone number and email address) in the corresponding blue boxes.

**Coming LCAP Year (row 5):** Enter the upcoming fiscal year for which the Local Control and Accountability Plan (LCAP) is adopted or updated on or before July 1. Enter in this format 20XX-XX.

**Current LCAP Year (row 6):** Enter the current fiscal year for which the previous LCAP was adopted or updated on July 1. Enter in this format 20XX-XX.

### Projected General Fund Revenue for the Coming School Year

All amounts should be entered in the gray boxes adjacent to the corresponding amount title. The coming school year (as indicated in row 5) means the fiscal year for which an LCAP is adopted or updated by July 1.

- **Total LCFF funds (row 9):** This amount is the total amount of LCFF funding (including supplemental & concentration grants) the LEA estimates it will receive pursuant to California *Education Code (EC)* sections 2574 (for county offices of education) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable for the coming school year. This amount is the amount indicated in the Standardized Account Code Structure (SACS) Budget Fund Form 01, Column F, row A.1 (LCFF Sources).

- **LCFF supplemental & concentration grants (row 10):** This amount is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will receive on the basis of the number and concentration of low income, foster youth, and English learner students as determined pursuant to *California Code of Regulations*, Title 5 (5 CCR) Section 15496(a)(5), pursuant to *EC* sections 2574 and 42238.02, as applicable for the coming school year.

- **All other state funds (row 12):** This amount is the total amount of other state funds (do not include LCFF funds) the LEA estimates it will receive.

- **All local funds (row 13):** This amount is the total amount of local funds and entitlements the LEA estimates it will receive.

- **All federal funds (row 14):** This amount is the total amount of federal funds (including all Every Student Succeeds Act Title funds) the LEA estimates it will receive.

The total of the Projected General Fund Revenue should equal the amount indicated in the SACS Budget Fund Form 01, Column F, row A.5 (Total Revenues).

### Total Budgeted Expenditures for the Coming School Year

- **Total Budgeted General Fund Expenditures (row 17):** This amount is the LEA's total budgeted General Fund expenditures for the coming school year as indicated on SACS Budget Fund Form 01, column F, Row B.9 (Total Expenditures). The General Fund is the main operating fund of the LEA and accounts for all activities not accounted for in another fund. All activities are reported in the General Fund unless there is a compelling reason to account for an activity in another fund. For further information please refer to the California School Accounting Manual (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>). (Note: For some charter schools that follow governmental fund accounting, this amount is the total budgeted expenditures in the Charter Schools Special Revenue Fund. For charter schools that follow the not-for-profit accounting model, this amount is total budgeted expenses, such as those budgeted in the Charter Schools Enterprise Fund.)

- **Total Budgeted Expenditures in the LCAP (row 18):** This is the total amount of budgeted expenditures for the planned actions to meet the goals included in the LCAP for the coming school year.

• **Total Budgeted Expenditures for High Needs Students in the LCAP (row 19):** This is the total amount of the LCFF funds budgeted to implement the planned actions and services included in the LCAP that are identified as contributing to the increased or improved services for high needs students pursuant to *EC* Section 42238.07.

## Expenditures for High Needs Students in the Current School Year

- **Total Budgeted Expenditures for High Needs Students in the LCAP (row 22):** This is the total amount of the LCFF funds budgeted to implement the planned actions and services included in the LCAP that are identified as contributing to the increased or improved services for high needs students pursuant to *EC* Section 42238.07 for the current school year.
- **Actual Expenditures for High Needs Students in the LCAP (row 23):** This is the total of the estimated actual expenditures of LCFF funds to implement the actions and services included in the LCAP that are identified as contributing to the increased or improved services for high needs students pursuant to *EC* Section 42238.07, as reflected in the Annual Update for the current LCAP year.

## Narrative Responses Tab Instructions

The LEA's response for each prompt is limited to 75 words. Double click on the applicable cell to respond to the required prompt(s). Please note that certain prompts are conditional, based on the data provided in the 'Data Input' tab.

- **Brief description for General Fund Expenditures (row 3):** Briefly describe any of the General Fund Budget Expenditures for the current school year that are not included in the Local Control and Accountability Plan.
- **Brief description for High Needs Students (row 4):** If the amount on line 19 ('Data Input' tab) is less than the amount on line 10 ('Data Input' tab), a prompt will appear and the LEA must provide a brief description of the additional actions it is taking to meet its requirement to increase or improve services for high needs students.

**Note:** If no prompt appears, the LEA is not required to supply a description.

**Note:** It may be necessary to adjust the row height to display the entire prompt.

- **Brief description for actual expenditures for high needs students (row 5):** If the amount in line 22 ('Data Input' tab) is greater than the amount in line 23 ('Data Input' tab), a prompt will appear and the LEA must provide a brief description of how the difference impacted the actions and services and overall increased or improved services for high needs students in the current fiscal year pursuant to *EC* Section 42238.07.

**Note:** If no prompt appears, the LEA is not required to supply a description.

**Note:** It may be necessary to adjust the row height to display the entire prompt.

California Department of Education  
December 2021

# LCAP Template Instructions

Plan Summary

Engaging Educational Partners

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

*For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning (California *Education Code* [EC] Section 52064[e][1]). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.
- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (EC Section 52064[e][1]). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.
- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because aspects of the LCAP template require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:
  - Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).
  - Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (EC sections 52064[b][1] and [2]).
  - Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (EC Section 52064[b][7]).

The LCAP template, like each LEA's final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which should: (a) reflect comprehensive strategic planning (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in EC sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2021–22, 2022–23, and 2023–24 school years reflects statutory changes made through Assembly Bill 1840 (Committee on Budget), Chapter 243, Statutes of 2018. These statutory changes enhance

transparency regarding expenditures on actions included in the LCAP, including actions that contribute to meeting the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students, and to streamline the information presented within the LCAP to make adopted LCAPs more accessible for educational partners and the public.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional Jardín de infancia through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA's diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

Given present performance across the state priorities and on indicators in the California School Dashboard (Dashboard), how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions that the LEA believes, based on input gathered from educational partners, research, and experience, will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP itself. Additionally, information is included at the beginning of each section emphasizing the purpose that each section serves.

## Plan Summary

### Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA's community as well as relevant information about student needs and performance. In order to provide a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included in the subsequent sections of the LCAP.

### Requirements and Instructions

**General Information** – Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA. For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, or employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information as an LEA wishes to include can enable a reader to more fully understand an LEA's LCAP.

**Reflections: Successes** – Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators included in the Dashboard, progress toward LCAP goals, local self-assessment tools, input from educational partners, and any other information, what progress is the LEA most proud of and how does the LEA plan to maintain or build upon that success? This may include identifying specific examples of how past increases or improvements in services for foster youth, English learners, and low-income students have led to improved performance for these students.

**Reflections: Identified Need** – Referring to the Dashboard, identify: (a) any state indicator for which overall performance was in the “Red” or “Orange” performance category or any local indicator where the LEA received a “Not Met” or “Not Met for Two or More Years” rating AND (b) any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the “all student” performance. What steps is the LEA planning to take to address these areas of low performance and performance gaps? An LEA that is required to include a goal to address one or more consistently low-performing student groups or low-performing schools must identify that it is required to include this goal and must also

identify the applicable student group(s) and/or school(s). Other needs may be identified using locally collected data including data collected to inform the self-reflection tools and reporting local indicators on the Dashboard.

**LCAP Highlights** – Identify and briefly summarize the key features of this year’s LCAP.

**Comprehensive Support and Improvement** – An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

- **Schools Identified:** Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.
- **Support for Identified Schools:** Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidence-based interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.
- **Monitoring and Evaluating Effectiveness:** Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

## Engaging Educational Partners

### Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC* Section 52064[e][1]). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

Statute and regulations specify the educational partners that school districts and COEs must consult when developing the LCAP: teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units of the LEA, parents, and students. Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the Parent Advisory Committee and, if applicable, to its English Learner Parent Advisory Committee. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

Statute requires charter schools to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in developing the LCAP. The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, school site-level advisory groups, as applicable (e.g., school site councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals and actions.

Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the following web page of the CDE’s website:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

### Requirements and Instructions

Below is an excerpt from the 2018–19 *Guide for Annual Audits of K–12 Local Education Agencies and State Compliance Reporting*, which is provided to highlight the legal requirements for engagement of educational partners in the LCAP development process:

## Local Control and Accountability Plan:

For county offices of education and school districts only, verify the LEA:

- a) Presented the local control and accountability plan to the parent advisory committee in accordance with Education Code section 52062(a)(1) or 52068(a)(1), as appropriate.
- b) If applicable, presented the local control and accountability plan to the English learner parent advisory committee, in accordance with Education Code section 52062(a)(2) or 52068(a)(2), as appropriate.
- c) Notified members of the public of the opportunity to submit comments regarding specific actions and expenditures proposed to be included in the local control and accountability plan in accordance with Education Code section 52062(a)(3) or 52068(a)(3), as appropriate.
- d) Held at least one public hearing in accordance with Education Code section 52062(b)(1) or 52068(b)(1), as appropriate.
- e) Adopted the local control and accountability plan in a public meeting in accordance with Education Code section 52062(b)(2) or 52068(b)(2), as appropriate.

**Prompt 1:** “A summary of the process used to engage educational partners and how this engagement was considered before finalizing the LCAP.”

Describe the engagement process used by the LEA to involve educational partners in the development of the LCAP, including, at a minimum, describing how the LEA met its obligation to consult with all statutorily required educational partners as applicable to the type of LEA. A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA’s philosophical approach to engaging its educational partners.

**Prompt 2:** “A summary of the feedback provided by specific educational partners.”

Describe and summarize the feedback provided by specific educational partners. A sufficient response to this prompt will indicate ideas, trends, or inputs that emerged from an analysis of the feedback received from educational partners.

**Prompt 3:** “A description of the aspects of the LCAP that were influenced by specific input from educational partners.”

A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. The response must describe aspects of the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback described in response to Prompt 2. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP. For the purposes of this prompt, “aspects” of an LCAP that may have been influenced by educational partner input can include, but are not necessarily limited to:

- Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
- Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
- Determination of the desired outcome on one or more metrics
- Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
- Inclusion of action(s) or a group of actions
- Elimination of action(s) or group of actions
- Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions
- Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated students
- Determination of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
- Determination of material differences in expenditures
- Determination of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process

- Determination of challenges or successes in the implementation of actions

## Goals and Actions

### Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal should be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

### Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs should consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- **Focus Goal:** A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
- **Broad Goal:** A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- **Maintenance of Progress Goal:** A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics.

### Focus Goal(s)

**Goal Description:** The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound. An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach. The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

**Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal. An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data. LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners. LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

### Broad Goal

**Goal Description:** Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal. The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal. The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner. A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

**Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

### **Maintenance of Progress Goal**

**Goal Description:** Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP. Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP. The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

**Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

### **Required Goals**

In general, LEAs have flexibility in determining what goals to include in the LCAP and what those goals will address; however, beginning with the development of the 2022–23 LCAP, LEAs that meet certain criteria are required to include a specific goal in their LCAP.

**Consistently low-performing student group(s) criteria:** An LEA is eligible for Differentiated Assistance for three or more consecutive years based on the performance of the same student group or groups in the Dashboard. A list of the LEAs required to include a goal in the LCAP based on student group performance, and the student group(s) that lead to identification, may be found on the CDE’s Local Control Funding Formula web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

· **Consistently low-performing student group(s) goal requirement:** An LEA meeting the consistently low-performing student group(s) criteria must include a goal in its LCAP focused on improving the performance of the student group or groups that led to the LEA’s eligibility for Differentiated Assistance. This goal must include metrics, outcomes, actions, and expenditures specific to addressing the needs of, and improving outcomes for, this student group or groups. An LEA required to address multiple student groups is not required to have a goal to address each student group; however, each student group must be specifically addressed in the goal. This requirement may not be met by combining this required goal with another goal.

· **Goal Description:** Describe the outcomes the LEA plans to achieve to address the needs of, and improve outcomes for, the student group or groups that led to the LEA’s eligibility for Differentiated Assistance.

· **Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA is required to develop this goal, including identifying the student group(s) that lead to the LEA being required to develop this goal, how the actions and associated metrics included in this goal differ from previous efforts to improve outcomes for the student group(s), and why the LEA believes the actions, metrics, and expenditures included in this goal will help achieve the outcomes identified in the goal description.

**Low-performing school(s) criteria:** The following criteria only applies to a school district or COE with two or more schools; it does not apply to a single-school district. A school district or COE has one or more schools that, for two consecutive years, received the two lowest performance levels on all but one of the state indicators for which the school(s) receive performance levels in the Dashboard and the performance of the “All Students” student group for the LEA is at least one performance level higher in all of those indicators. A list of the LEAs required to include a goal in the LCAP based on school performance, and the school(s) that lead to identification, may be found on the CDE’s Local Control Funding Formula web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

· **Low-performing school(s) goal requirement:** A school district or COE meeting the low-performing school(s) criteria must include a goal in its LCAP focusing on addressing the disparities in performance between the school(s) and the LEA as a whole. This goal must include metrics, outcomes, actions, and expenditures specific to addressing the needs of, and improving outcomes for, the students enrolled at the low-performing school or schools. An LEA required to address multiple schools is not required to have a goal to address each school; however, each school must be specifically addressed in the goal. This requirement may not be met by combining this goal with another goal.

· **Goal Description:** Describe what outcomes the LEA plans to achieve to address the disparities in performance between the students enrolled at the low-performing school(s) and the students enrolled at the LEA as a whole.

· **Explanation of why the LEA has developed this goal:** Explain why the LEA is required to develop this goal, including identifying the schools(s) that lead to the LEA being required to develop this goal; how the actions and associated metrics included in this goal differ from previous efforts to improve outcomes for the school(s); and why the LEA believes the actions, metrics, and expenditures included in this goal will help achieve the outcomes for students enrolled at the low-performing school or schools identified in the goal description.

### **Measuring and Reporting Results:**

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes. LEAs are encouraged to identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that would reflect narrowing of any existing performance gaps.

Include in the baseline column the most recent data associated with this metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2019 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available (e.g., high school graduation rate).

Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS. Because final 2020–21 outcomes on some metrics may not be computable at the time the 2021–24 LCAP is adopted (e.g., graduation rate, suspension rate), the most recent data available may include a point in time calculation taken each year on the same date for comparability purposes.

The baseline data shall remain unchanged throughout the three-year LCAP.

Complete the table as follows:

- **Metric:** Indicate how progress is being measured using a metric.
- **Baseline:** Enter the baseline when completing the LCAP for 2021–22. As described above, the baseline is the most recent data associated with a metric. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 1 Outcome:** When completing the LCAP for 2022–23, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 2 Outcome:** When completing the LCAP for 2023–24, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above.
- **Year 3 Outcome:** When completing the LCAP for 2024–25, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies, consistent with the instructions above. The 2024–25 LCAP will be the first year in the next three-year cycle. Completing this column will be part of the Annual Update for that year.
- **Desired Outcome for 2023–24:** When completing the first year of the LCAP, enter the desired outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the 2023–24 LCAP year.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Year 3 Outcome	Desired Outcome for Year 3 (2023–24)
Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2021–22</b> .	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2021–22</b> .	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2022–23</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2023–24</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2024–25</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2021–22</b> or when adding a new metric.

The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA’s LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year as applicable to the type of LEA. To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant self-reflection tool for local indicators within the Dashboard.

**Actions:** Enter the action number. Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables. Provide a description of the action. Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the summary tables. Indicate whether the action contributes to meeting the increase or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No. (**Note:** for each such action offered on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Summary Section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 CCR] Section 15496(b) in the Increased or Improved Services Section of the LCAP).

**Actions for English Learners:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant English learner student subgroup must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum, the language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students and professional development activities specific to English learners.

**Actions for Foster Youth:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant Foster Youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to Foster Youth students.

**Goal Analysis:**

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process. This must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.
- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

- Describe the effectiveness of the specific actions to achieve the articulated goal as measured by the LEA. In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal. When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.

## Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

### Purpose

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA's description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

### Requirements and Instructions

**Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of low income, foster youth, and English learner students.

**Projected Additional LCFF Concentration Grant (15 percent):** Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in *EC* Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

**Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

**LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

**LCFF Carryover — Dollar:** Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero (\$0).

**Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEAs percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

**Required Descriptions:**

**For each action being provided to an entire school, or across the entire school district or COE, an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the goals for these students.**

For each action included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement for unduplicated pupils and provided on an LEA-wide or schoolwide basis, the LEA must include an explanation consistent with 5 CCR Section 15496(b). For any such actions continued into the 2021–24 LCAP from the 2017–2020 LCAP, the LEA must determine whether or not the action was effective as expected, and this determination must reflect evidence of outcome data or actual implementation to date.

**Principally Directed and Effective:** An LEA demonstrates how an action is principally directed towards and effective in meeting the LEA’s goals for unduplicated students when the LEA explains how:

- It considers the needs, conditions, or circumstances of its unduplicated pupils;
- The action, or aspect(s) of the action (including, for example, its design, content, methods, or location), is based on these considerations; and
- The action is intended to help achieve an expected measurable outcome of the associated goal.

As such, the response provided in this section may rely on a needs assessment of unduplicated students.

Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient. Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increase or improve services standard because enrolling students is not the same as serving students.

For example, if an LEA determines that low-income students have a significantly lower attendance rate than the attendance rate for all students, it might justify LEA-wide or schoolwide actions to address this area of need in the following way:

After assessing the needs, conditions, and circumstances of our low-income students, we learned that the attendance rate of our low-income students is 7 percent lower than the attendance rate for all students. (Needs, Conditions, Circumstances [Principally Directed])

In order to address this condition of our low-income students, we will develop and implement a new attendance program that is designed to address some of the major causes of absenteeism, including lack of reliable transportation and food, as well as a school climate that does not emphasize the importance of attendance. Goal N, Actions X, Y, and Z provide additional transportation and nutritional resources as well as a districtwide educational campaign on the benefits of high attendance rates. (Contributing Action[s])

These actions are being provided on an LEA-wide basis and we expect/hope that all students with less than a 100 percent attendance rate will benefit. However, because of the significantly lower attendance rate of low-income students, and because the actions meet needs most associated with the chronic stresses and experiences of a socio-economically disadvantaged status, we expect that the attendance rate for our low-income students will increase significantly more than the average attendance rate of all other students. (Measurable Outcomes [Effective In])

**COEs and Charter Schools:** Describe how actions included as contributing to meeting the increased or improved services requirement on an LEA-wide basis are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above. In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

## **For School Districts Only:**

**Actions Provided on an LEA-Wide Basis:**

**Unduplicated Percentage > 55 percent:** For school districts with an unduplicated pupil percentage of 55 percent or more, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities as described above.

**Unduplicated Percentage < 55 percent:** For school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent, describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities. Also describe how the actions **are the most effective use of the funds** to meet these goals for its unduplicated pupils. Provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

**Actions Provided on a Schoolwide Basis:**

School Districts must identify in the description those actions being funded and provided on a schoolwide basis, and include the required description supporting the use of the funds on a schoolwide basis.

**For schools with 40 percent or more enrollment of unduplicated pupils:** Describe how these actions are principally directed to and effective in meeting its goals for its unduplicated pupils in the state and any local priorities.

**For school districts expending funds on a schoolwide basis at a school with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils:** Describe how these actions are principally directed to and how the actions are the most effective use of the funds to meet its goals for foster youth, English learners, and low-income students in the state and any local priorities.

**A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.**

Consistent with the requirements of 5 CCR Section 15496, describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage calculated as compared to the services provided for all students in the LCAP year. To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are included in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided on an LEA-wide or schoolwide basis or provided on a limited basis to unduplicated students. A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students. This description must address how these action(s) are expected to result in the required proportional increase or improvement in services for unduplicated pupils as compared to the services the LEA provides to all students for the relevant LCAP year.

For any action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. See the instructions for determining the Planned Percentage of Improved Services for information on calculating the Percentage of Improved Services.

**A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and low-income students, as applicable.**

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in EC Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.

Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.

In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA. The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA. The staff-to-student ratio must be based on the number of full time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.
- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA. The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA. The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

## Action Tables

Complete the Data Entry Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Data Entry Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. With the exception of the Data Entry Table, the word “input” has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)
- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2022–23 LCAP, 2022–23 will be the coming LCAP Year and 2021–22 will be the current LCAP Year.

## Data Entry Table

The Data Entry Table may be included in the LCAP as adopted by the local governing board or governing body, but is not required to be included. In the Data Entry Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year:** Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant:** Provide the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).  
See EC sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF apportionment calculations.
- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will receive on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover — Percentage. This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **Goal #:** Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #:** Enter the action’s number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title:** Provide a title of the action.
- **Student Group(s):** Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering “All,” or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type “Yes” if the action is included as contributing to meeting the increased or improved services; OR, type “No” if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services.
- If “Yes” is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
  - **Scope:** The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.
  - **Unduplicated Student Group(s):** Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
  - **Location:** Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools.” If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter “Specific Schools” or “Specific Grade Spans.”

Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional Jardín de infancia through grade five), as appropriate.

- **Time Span:** Enter “ongoing” if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter “1 Year,” or “2 Years,” or “6 Months.”
- **Total Personnel:** Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.
- **Total Non-Personnel:** This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.
- **LCFF Funds:** Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA’s total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
  - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.
- **Other State Funds:** Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
- **Local Funds:** Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.
- **Federal Funds:** Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds:** This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.
- **Planned Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.
  - As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Service for the action.

## Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column will need to be checked to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses.

## Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures:** Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

## Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions:** Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.
- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
  - Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been \$169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of \$169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

## LCFF Carryover Table

- **Estimated Actual LCFF Base Grant:** Provide the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

## Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

### Contributing Actions Table

#### 4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)

- This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column

#### 5. Total Planned Percentage of Improved Services

- This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column

Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)

- This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

### **Contributing Actions Annual Update Table**

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display “Not Required.”

#### 1. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants

- This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.

#### 2. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)

- This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)

#### 3. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions

- This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)

#### 4. Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)

- This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4)

#### 5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)

- This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column

#### 6. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)

- This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column

#### 7. Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)

- This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8)

### **LCFF Carryover Table**

#### 10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)

- This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.

#### 11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)

- This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).

#### 12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)

- If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.

The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.

#### 13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)

- This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

California Department of Education  
January 2022

## Local Control and Accountability Plan (LCAP) Action Tables Data Entry Instructions

These instructions are provided to assist local educational agencies (LEAs) using the Microsoft® Excel Spreadsheets to complete the Action Tables for the 2023–24 LCAP.

The LCAP Action Tables Template is available on the California Department of Education's (CDE's) LCAP web page at <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>. Ensure that you are using the most recent version of the Action tables by downloading the Excel file to your computer and comparing the date on the Title Page to the file you are using. The most recent version of the Action Tables file is March 2022.

### Introduction

Along the bottom of the workbook there are seven tabs; these tabs are titled:

- 'Title Page',
- 'Data Entry Table',
- 'Total Expenditures Table',
- 'Contributing Actions Table',
- 'Annual Update (AU) Table',
- 'Contributing Actions AU Table' and
- 'LCFF Carryover Table'.

The LEA will enter data in the 'Data Entry Table', 'Annual Update (AU) Table', 'Contributing Actions AU Table', and the 'LCFF Carryover Table' tabs. This data will automatically populate the other pages of the Action Tables with the information. With the exception of the Data Entry Table, the word "input" has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables. The 'Title Page' and 'Data Entry Table' are

“inward facing” and are required for use by LEA personnel. The information contained in the following remaining tabs are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)
- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2023–24 LCAP, 2023–24 will be the coming LCAP Year and 2022–23 will be the current LCAP Year. The following instructions are for LEAs using the Excel file for the first time. LEAs that utilized the Excel file for the 2022–23 LCAP may skip ahead to the “Annual Update Table Instructions” on page 3.

## Data Entry Table Instructions

Ensure that you are on the ‘Data Entry Table’ worksheet by clicking on the ‘Data Entry Table’ tab in the lower left-hand side.

- **LCAP Year:** Input “2022–23” to start.
- **1. Projected LCFF Base Grant:** Input the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the 2022–23 school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to *California Code of Regulations*, Title 5 (5 CCR) Section 15496(a)(8).

See California *Education Code (EC)* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF apportionment calculations.

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Input the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will receive on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the 2022–23 school year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).
- The following sections should reflect what was submitted with the 2022–23 LCAP (see pages 18-19 of the LCAP template instructions for more information):
  - Goal #
  - Action #
  - Action Title
  - Student Group(s)
  - Contributing to Increased or Improved Services?
    - If “Yes” is entered into the Contributing column, then the following columns should be completed:
      - Scope
      - Unduplicated Student Group(s)
      - Location
  - Time Span
  - Total Personnel
  - Total Non-Personnel
  - LCFF Funds
  - Other State Funds
  - Local Funds
  - Federal Funds

**Planned Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).

## Contributing Actions Table Instructions

Information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column will need to be checked to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses.

## Annual Update Table Instructions

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the 2022–23 LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures:** Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

## Contributing Actions Annual Update Table Instructions

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the 'Contributing to Increased or Improved Services?' column to ensure that only actions with a "Yes" are displaying. If actions with a "No" are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the "Yes" responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the 2022–23 LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Input the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the 2022–23 school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions:** Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.
- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).

## LCFF Carryover Table Instructions

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant:** Input the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).

## Saving Instructions

Once all the information has been entered for the 2022–23 LCAP year, save the Excel file as '2022actiontables'. After saving the file use 'Save As' to save the file again, however, rename the file to '2023actiontables'. Remember to periodically save as you enter information for the 2023–24 LCAP.

## 2023–24 Data Entry Table Instructions

- **LCAP Year:** Input "2023–24".
- **1. Projected LCFF Base Grant:** Input the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive for the 2023–24 school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Grant Program and the Home to School Transportation Program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).

See EC sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF apportionment calculations.

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Input the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will receive on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the 2022–23 school year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the 2022–23 LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%)
- Add or delete items from the following sections as necessary for the 2023–24 LCAP year:

- Goal #
- Action #
- Action Title
- Student Group(s)
- Contributing to Increased or Improved Services?
  - If “Yes” is entered into the Contributing column, then the following columns should be completed:
    - Scope
    - Unduplicated Student Group(s)
    - Location
- Time Span
- Total Personnel
- Total Non-Personnel
- LCFF Funds
- Other State Funds
- Local Funds
- Federal Funds
- **Planned Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).

## 2023–24 Contributing Actions Table Instructions

Information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column will need to be checked to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses.

## 2023–24 Annual Update Table Instructions

Information will not be entered in the Annual Update Table for 2023–24 at this time. This information will be completed as part of the Annual Update for the 2024–25 LCAP.

## 2023–24 Contributing Actions Annual Update Table Instructions

Information will not be entered in the Annual Update Table for 2023–24 at this time. This information will be completed as part of the Annual Update for the 2024–25 LCAP.

## 2023–24 LCFF Carryover Table Instructions

Information will not be entered in the LCFF Carryover Table for 2023–24 at this time. This information will be completed as part of the Annual Update for the 2024–25 LCAP.

## Printing Instructions

The 2023–24 LCAP will include the following tables:

- 2022–23 Annual Update Table
- 2022–23 Contributing Actions AU Table
- 2022–23 LCFF Carryover Table
- 2023–24 Total Expenditures Table
- 2023–24 Contributing Actions Table